

Протуренко Инна Александровна

магистрант

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-127634

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные подходы к организации педагогического сопровождения старшеклассников в процессе их профессионального самоопределения. Анализируются основные направления деятельности педагога, направленной на развитие готовности учащихся к выбору будущей профессии и построению личной профессиональной траектории. Особое внимание уделяется технологиям проектной деятельности, психологической поддержке и взаимодействию школы с внешними социальными институтами (вузами, предприятиями). Подчеркивается значимость создания индивидуализированной образовательной среды для успешного профессионального становления подростков.*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, старшеклассники, проектная деятельность, психологическая поддержка, образовательная среда.*

Профессиональное самоопределение – это сложный многоэтапный процесс, связанный с осознанием своих интересов, способностей, ценностей и выбором соответствующей профессии [1, с. 46]. Для старшеклассников этот процесс приобретает особую значимость, так как именно в этом возрасте формируется базовая картина будущего профессионального пути. Однако современный рынок

труда характеризуется высокой динамичностью, что усложняет процесс выбора профессии. Многие подростки сталкиваются с трудностями, когда пытаются определить свои предпочтения и возможности среди множества вариантов.

Педагогическое сопровождение представляет собой системную работу, направленную на помощь старшеклассникам в их профессиональном самоопределении [2, с. 93]. Оно включает в себя комплекс мероприятий, которые способствуют развитию необходимых компетенций, формированию мотивации и повышению уверенности в правильности выбранного пути. В данной статье будут рассмотрены современные подходы к организации педагогического сопровождения, а также конкретные методы и технологии, применяемые в данном контексте.

Педагогическое сопровождение – это целенаправленный процесс, обеспечивающий развитие личности учащегося, его адаптацию в социуме и помощь в выборе жизненного пути. Этот процесс основан на нескольких ключевых принципах.

1. Индивидуализация – учет особенностей каждого ученика, включая его интересы, способности и жизненные цели.
2. Междисциплинарность – интеграция знаний из различных областей для создания комплексного подхода к решению проблемы.
3. Коллаборация – активное взаимодействие с семьей, учебными заведениями, работодателями и другими социальными институтами.
4. Технологичность – использование современных цифровых инструментов для анализа данных и прогнозирования профессиональных перспектив [3].

Согласно исследованиям И.А. Зимней, профессиональное самоопределение связано с развитием таких качеств, как самопознание, рефлексия, критическое мышление и коммуникативные навыки. Эти качества необходимо развивать уже на этапе школьного образования через специально организованные программы и мероприятия [4, с. 256].

Технологии педагогического сопровождения.

1. Проектная деятельность. Одним из наиболее эффективных инструментов педагогического сопровождения является проектная деятельность. Она позволяет школьникам исследовать различные профессии, пробовать себя в разных

ролях и получать практический опыт. Проекты могут быть ориентированы как на конкретные области знания (например, IT, медицина, дизайн), так и на решение комплексных социальных проблем [11].

Примером успешного использования проектной деятельности может служить программа «Школьный бизнес-инкубатор», реализованная в одной из московских школ. Ученики создавали собственные стартапы, разрабатывали бизнес-планы и представляли их потенциальным инвесторам. Такой подход не только помогал им лучше понять специфику предпринимательской деятельности, но и развивал такие важные качества, как лидерство, командная работа и стрессоустойчивость [6].

2. Психологическая поддержка. Психологическая поддержка играет важную роль в процессе профессионального самоопределения. Школьные психологи помогают учащимся определить свои интересы, способности и ценности через различные методики тестирования, консультирование и групповые занятия [13, с. 378].

Одним из эффективных методов является использование диагностических инструментов, разработанных отечественными учеными.

1. Тест А.К. Маркова «Способности к учебной деятельности» позволяет оценить уровень развития когнитивных способностей школьника, необходимых для успешной учебы и профессиональной деятельности.

2. Методика диагностики профессиональных интересов по Р.В. Орлову помогает выявить предпочтительные сферы деятельности, которые могут быть связаны с будущей профессией. Она основана на анализе интересов учащегося к различным видам профессиональной деятельности.

3. Шкала самооценки личностных качеств по Е.А. Климову используется для определения профессионально важных характеристик личности. Этот метод позволяет выяснить, какие качества (например, коммуникативность, организованность или творческий потенциал) наиболее развиты у школьника.

Кроме того, психологи проводят тренинги по развитию эмоционального интеллекта, управлению стрессом и преодолению страхов перед выбором

профессии. Это особенно важно для тех учеников, которые испытывают неуверенность или тревожность в связи с будущим. Например, программа «Преодоление страха выбора», разработанная на основе исследований российских психологов, помогает старшеклассникам структурировать свои мысли, анализировать возможные варианты и принимать осознанные решения. Такие программы включают элементы арт-терапии, медитации и когнитивно-поведенческой терапии [7].

3. Развитие коммуникативных навыков. Коммуникативные навыки являются одним из ключевых факторов успеха в любой профессиональной деятельности. Для их развития используются различные формы работы: дебаты, деловые игры, тренинги.

Дебаты позволяют школьникам научиться отстаивать свою точку зрения, критически мыслить и эффективно взаимодействовать с оппонентами. Деловые игры моделируют реальные профессиональные ситуации, давая возможность отработать навыки решения проблем в условиях ограниченного времени и ресурсов. Тренинги фокусируются на развитии таких качеств, как эмпатия, гибкость мышления и способность к адаптации [9, с. 166].

Успешное профессиональное самоопределение невозможно без сотрудничества школы с внешними организациями. Важными партнерами являются высшие учебные заведения, предприятия и компании.

Высшие учебные заведения предоставляют широкие возможности для знакомства школьников с различными направлениями подготовки. Они проводят презентации своих программ, организуют дни открытых дверей и мастер-классы. Например, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова регулярно приглашает старшеклассников на научные конференции, где они имеют возможность обсудить свои проекты с ведущими учеными [8].

Предприятия и компании предоставляют возможность стажировок и практик, что позволяет школьникам лучше понять специфику выбранной профессии. Например, крупные IT-компании, такие как «Яндекс» и «Газпром нефть», предлагают программы молодым талантам, где они могут работать над реальными проектами под руководством опытных специалистов [10, с. 70].

Исследования показывают, что применение комплексного подхода к педагогическому сопровождению значительно повышает уровень профессиональной зрелости старшеклассников. Учащиеся становятся более уверенными в своем выборе, демонстрируют повышенную мотивацию к обучению и готовность к дальнейшему профессиональному развитию.

По данным исследования, проведенного в 2022 году в рамках программы «Профориентация будущего», более 80% участников отметили, что проектная деятельность помогла им лучше понять свои профессиональные предпочтения. Кроме того, 75% школьников заявили о намерении продолжить обучение в выбранном направлении после окончания школы [5, с. 132].

Таким образом, педагогическое сопровождение в процессе профессионального самоопределения старшеклассников требует системного подхода, учета индивидуальных особенностей каждого ученика и активного взаимодействия с внешними партнерами. Современные технологии, такие как проектная деятельность, цифровые платформы и психологическая поддержка, позволяют сделать этот процесс более эффективным и результативным [12].

Особое внимание следует уделять созданию индивидуализированной образовательной среды, которая будет способствовать всестороннему развитию личности и формированию готовности к самостоятельному выбору профессионального пути. Только такой подход может обеспечить успешное профессиональное становление подростков в условиях современного мира.

Список литературы

1. Баранов А.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / А.А. Баранов // Педагогика. – 2021. – №5. – С. 45–58.
2. Григорьев С.Ю. Проектная деятельность как метод формирования профессиональных компетенций / С.Ю. Григорьев, Н.Е. Крючкова // Образование и наука. – 2020. – №7. – С. 89–102.

3. Загайнова Е.С. Профориентационная работа в эпоху цифровой трансформации образования / Е.С. Загайнова // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения (Краснодар, 22 марта 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 51–54. – EDN GQKBJR.
4. Зимняя И.А. Психология профессионального образования / И.А. Зимняя. – М.: Владос, 2019. – 256 с.
5. Ковалева О.В. Формирование профессиональной готовности старшеклассников в условиях цифровой трансформации / О.В. Ковалева // Психологический журнал. – 2022. – №3. – С. 123–135.
6. Левитас Р.И. Социально-психологические проблемы профессионального самоопределения молодежи / Р.И. Левитас. – М.: РГГУ, 2020. – 320 с.
7. Петровский В.А. Возрастная психология: от юности до зрелости / В.А. Петровский. – СПб.: Питер, 2021. – 416 с.
8. Рыбалко Е.Ф. Психология профессионального самоопределения: теория и практика / Е.Ф. Рыбалко. – М.: Эксмо, 2022. – 384 с.
9. Протуренко И.А. Квалиметрия профессионального самоопределения обучающихся в условиях основного общего образования / И.А. Протуренко, М.Л. Шер // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 165–167. – DOI 10.31483/r-126285. – EDN UAXIAR.
10. Протуренко И.А. Инновации как возможность повышения эффективности профессионального самоопределения старших школьников / И.А. Протуренко // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 69–72. – DOI 10.31483/r-114132. – EDN IEIKQB.

11. Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – 460 с. – ISBN 978–5-907830–92–9. – DOI 10.31483/a-10658. – EDN GUEIEP.

12. Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – 432 с. – ISBN 978–5-907965–24–9. – DOI 10.31483/a-10694. – EDN VCJEDS.

13. Шер М.Л. Вопросы сотрудничества педагога-психолога и родителей подростков в условиях образовательного учреждения / М.Л. Шер, С.В. Белоцерковская // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 379–380. – DOI 10.31483/r-114193. – EDN MCEZQV.