

Кузнецова Светлана Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Азлецкая Елена Николаевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-137818

**ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ФАКТОРЫ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Аннотация: в статье представлен теоретический обзор подходов к изучению личностного самоопределения и основных идей, описание характеристик психического развития в подростковом возрасте. На основе анализа исследования выявлены основные факторы, способствующие успешному самоопределению в подростковом возрасте.

Ключевые слова: личностное самоопределение, психологический подход, подростковый возраст, самосознание.

Современный этап развития общества характеризуется прогрессом информационных технологий, непредсказуемостью и неопределенностью, постоянным ускорением и культом продуктивности, многозадачностью и множеством выборов. Человеку, для комфортного существования в этих условиях, необходимо быть психологически и эмоционально устойчивым, гибким, принимать осознанные решения, быть в контакте с самим собой, терпимым к неопределенности и готовым меняться.

Особенно трудно справляться с жизненными реалиями детям подросткового возраста. Подростковый возраст сложен и противоречив, к внешней

неустойчивости прибавляются внутренние противоречия, ограничения и неуверенность.

В этой связи нам видится актуальным исследование темы личностного самоопределения и факторов, способствующих успешному самоопределению. К изучению этой темы существует несколько подходов: философский, социологический, профессиологический, психологический.

Философский подход раскрывает самоопределение, как поиск смысла жизни, осознание своих возможностей, об этом писали И.С. Кон и Л.Н. Коган [2; 3].

В работах представителя *социологического подхода*, М.Х. Титма, решаются вопросы о путях и способах личностного самоопределения в конкретных социальных условиях [5].

Профессиологический подход является наиболее разработанным. Исследования, Л.И. Божович, Е.И. Головахи, К.М. Гуревича, А.М. Кухарчука, Н.С. Пряжникова, и др., в большей степени, направлены на изучение возрастных особенностей, факторов и условий выбора, влияющих на профессиональное самоопределение и в меньшей степени, на личностные и характерологические особенности [6, с. 29].

Представитель *психологического подхода*, С.Л. Рубинштейн, заложил методологические основы к рассмотрению проблемы личностного самоопределения в отечественной психологии. С.Л. Рубинштейн писал: «Без сознания и самосознания не существует личности. Личность как сознательный субъект осознает не только окружающее, но и себя саму в своих отношениях с окружающим» [4, с. 3236–3237]. Самоопределение заключается в самодетерминации, то есть собственной активности субъекта, так как человек сам сознательно определяет свое отношение к миру, в котором существует.

Как мы видим, нет единого подхода к изучению личностного самоопределения, как и нет четкого определения – это сложное, не имеющее однозначной трактовки, понятие. В связи с этим, возникает проблема выбора подхода, на который можно опираться в определении ключевых факторов, влияющих на процесс личностного самоопределения. На наш взгляд, для этой цели подходят

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

идеи С.Л. Рубинштейна, который считал, что «... личность в ее реальном бытии, в ее самосознании есть то, что человек, осознавая себя как субъекта, называет своим «я». «Я» – это личность в целом, в единстве всех сторон ее бытия, отраженная в ее самосознании» [4, с. 3251]. Раскрытие самосознания личности является важным процессом в личностном самоопределении, личностное самоопределение – это нахождение уникального образа «Я», то есть осознание человеком своих индивидуальных ценностей, установок и целей, определение своего места и роли в обществе, самоопределение выступает основным мотивом и целью деятельности человека.

Все вышеописанные положения перекликаются с основными характеристиками психического развития в подростковом возрасте, такими как становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности.

В этом возрасте формируются сложные формы аналитико-синтетической деятельности и абстрактного, теоретического мышления. У подростка возникает чувство принадлежности к особому «подростковому» сообществу, а ценности этого сообщества становятся основой его собственных нравственных оценок. Л.С. Выготский отмечал также еще два новообразования возраста: развитие рефлексии и на ее основе – самосознания. «Влияние рефлексии не исчерпывается только внутренним изменением самой личности. В связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития», – писал Л.С. Выготский [1, с. 238].

Таким образом, можно выделить основные факторы, способствующие успешному самоопределению в подростковом возрасте.

1. Активная деятельность, как фактор развития компетенций и навыков, необходимых для успешного самоопределения. Развитие уверенности в себе, своих силах и способностях неразрывно связано с участием в различных видах деятельности.

2. Творчество, как фактор, способствующий развитию креативного, нестандартного мышления. Творческая активность помогает подросткам в выражении своих чувств и мыслей.

3. Развитие саморефлексии и самосознания, как фактор, помогающий понимать свои эмоции, мотивы, поведение, принимать ответственность за свои действия, решения и выборы.

4. Благоприятное социальное окружение, как фактор поддержки и позитивного влияния.

Из вышеизложенного следует, что личностное самоопределение является основой процесса самоопределения в подростковом возрасте и определяет развитие всех других видов самоопределения и насколько этот процесс будет успешным, настолько комфортным и гармоничным будет дальнейшее развитие ребенка и переход его во взрослую жизнь.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – в 6 т. Т. 4: Детская психология // НПБ имени К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clk.ru/3M2in8> (дата обращения: 05.04.2025).

2. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н. Коган. – М.: Мысль, 1984. – 252 с.

3. Кон И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с. EDN SXVMJV

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн // Яндекс Книги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://books.yandex.ru/books/TncaHmud> (дата обращения: 06.04.2025).

5. Титма М.Х. Молодое поколение / М.Х. Титма. – М.: Мысль, 1975. – 196 с.

6. Трубникова Н.И. Самоопределение как проблема психологического исследования / Н.И. Трубникова // Сибирский психологический журнал. – 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clk.ru/3M2its> (дата обращения 06.04.2025).