

Кашкарова Дарья Викторовна

студентка

Топчий Татьяна Григорьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье исследуется проблема формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Авторы анализируют актуальность и значимость инклюзивного подхода для успешной социализации и интеграции подростков с ОВЗ в профессиональную среду. В статье рассматриваются теоретические основы профессионального самоопределения, особенности этого процесса для подростков с различными видами ОВЗ, психологические факторы, влияющие на выбор профессии. Особое внимание уделяется роли семьи и образовательной среды. Предлагаются методы и технологии, способствующие подготовке подростков к профессиональному самоопределению. Представлены результаты эмпирического исследования, подкреплённые примерами из практики. В заключении авторы дают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подростки с ОВЗ, профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, профориентация.

Актуальность формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с ОВЗ обусловлена современными тенденциями развития инклюзивного общества. Вследствие увеличивающегося числа обучающихся с

ОВЗ в обычных образовательных учреждениях важность успешной интеграции в профессиональную среду возрастает. Инклюзивное образование становится ключевым инструментом в социализации и профессиональном самоопределении этих подростков. Цель данной статьи – выявить особенности и условия формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с ОВЗ в условиях инклюзии.

Профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ – многогранный и сложный процесс, требующий комплексного подхода [2]. Он включает осознание своих профессиональных интересов, склонностей и возможностей для принятия обоснованного и осознанного решения о выборе будущей профессии. Основные этапы этого процесса включают осознание собственных интересов, формирование мотивации к профессиональной деятельности и понимание важности реализации своих профессиональных стремлений.

Подростки с различными видами ОВЗ (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения) сталкиваются с особыми трудностями на каждом этапе профессионального самоопределения [2]. Психологические факторы, такие как самооценка, мотивация, уровень притязаний и особенности когнитивных процессов, оказывают существенное влияние на их профессиональный выбор [3]. Важную роль играют также семейное окружение и образовательная среда, которые могут как способствовать, так и затруднять успешное профессиональное становление.

Профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ происходит на стыке внутренних факторов (личные интересы и способности) и внешних (социально-культурные условия, доступность образовательных ресурсов и т. д.). Концепция жизненного пути Д. Супера рассматривает профессиональный выбор как динамичный и непрерывный процесс, состоящий из нескольких стадий – от формирования профессиональных интересов до реализации и оценки профессиональной деятельности [5]. Теория социальной когнитивности А. Бандуры подчеркивает важность самоэффективности и ролевых моделей в процессе профессионального самоопределения [6], что особенно актуально для

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подростков с ОВЗ, которым приходится преодолевать различные барьеры. Теория Х. Гинзберга обращает внимание на продолжительность периода профессионального поиска и разнообразие развития профессиональных интересов у подростков с разными типами ОВЗ, обосновывая необходимость индивидуализированного подхода [7].

Инклюзивное образование, основанное на принципах равных возможностей и персонализированного подхода, создает благоприятные условия для развития профессиональных интересов подростков с ОВЗ [1; 11]. Взаимодействие с нормотипичными сверстниками в инклюзивной среде способствует формированию адекватной самооценки и построению реалистичных профессиональных планов [12]. Педагоги и психологи играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя необходимую поддержку и помогая учащимся с ОВЗ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию [4].

В России более 1,15 миллиона детей имеют ОВЗ [9], что делает задачу обеспечения им качественного образования [10] и содействия успешной профессиональной реализации особенно актуальной. Министерство просвещения РФ предпринимает ряд мер по развитию инклюзивной образовательной среды [9; 13]. В рамках национального проекта «Образование» модернизируется инфраструктура более чем 900 (более 50%) коррекционных школ, включая оснащение их современными мастерскими и специализированными кабинетами. Это направлено на развитие практических навыков учащихся и обеспечение необходимой психолого-педагогической поддержки. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [13] ставит целью увеличить охват дополнительным образованием детей с ОВЗ до 70% к 2024 году, в том числе за счет использования дистанционных технологий [4], расширяя таким образом доступные образовательные возможности. Важным аспектом национального проекта является поддержка семей, воспитывающих детей с инвалидностью, через предоставление методической, психолого-педагогической и консультационной помощи. Эти меры способствуют более эффективной социальной интеграции подростков с ОВЗ и создают фундамент для их успешного профессионального самоопределения.

Согласно статистике, в дошкольных учреждениях 6,8% воспитанников (517 343 ребенка) [8] – дети с ОВЗ, что свидетельствует о внимании к их потребностям с раннего возраста. В системе среднего профессионального образования обучаются 13 626 студентов с ОВЗ.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению у подростков с ОВЗ – это важный процесс, обеспечивающий их успешную интеграцию в общество и профессиональную сферу [2]. Для достижения этой цели применяются разнообразные методики и технологии, адаптированные к особым образовательным потребностям данной группы учащихся. Такие подходы эффективно развивают навыки самоанализа, постановки целей и принятия решений, необходимых для осознанного выбора профессии.

Специально разработанные профориентационные игры и тренинги помогают подросткам с ОВЗ лучше понять свои интересы, склонности и потенциал. Интерактивная форма занятий способствует активному вовлечению учащихся в процесс самопознания и изучения мира профессий.

Индивидуальные и групповые консультации [12] позволяют оказывать адресную поддержку подросткам с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей развития [3]. Консультант помогает им проанализировать свои сильные стороны, определить профессиональные цели и наметить карьерную траекторию.

Профессиональные пробы и стажировки в компаниях и организациях дают подросткам с ОВЗ возможность получить практический опыт работы, оценить свои способности и соответствие выбранной профессии. Этот опыт формирует реалистичное представление о рынке труда и требованиях к различным специальностям.

Поддержка родителей играет важную роль в формировании готовности подростков с ОВЗ к профессиональному самоопределению [3]. Родительское понимание и участие помогают подростку принять взвешенное решение о будущей профессии.

Современные информационные технологии [4] расширяют доступ подростков с ОВЗ к информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Онлайн-платформы, специализированные веб-сайты и интерактивные профориентационные ресурсы способствуют самостоятельности и информированности подростков при выборе профессии.

В исследовании готовности подростков с ОВЗ к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования использовалась смешанная методология. Сбор данных осуществлялся посредством полуструктурированных интервью и анкетирования трех групп участников: подростков с ОВЗ, их родителей и педагогов инклюзивных классов. Такой подход обеспечил всесторонний анализ формирования профессиональной готовности и позволил определить ключевые факторы, влияющие на данный процесс.

Для валидации результатов и подтверждения эффективности инклюзивных практик были привлечены данные независимого исследования 2021 года [8], охватившего 12 регионов России. В этом исследовании проводилось анкетирование административного персонала, педагогов, специалистов образовательных организаций и родителей детей с ОВЗ с целью сравнения профессиональной оценки качества инклюзивного образования с оценкой, данной родителями.

Более 80% родителей [1; 11], участвовавших в опросе, подтвердили наличие следующих условий для реализации инклюзивного образования: использование специальных педагогических методик, методическая поддержка учителей, достаточный уровень квалификации педагогического состава и психолого-педагогическая готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Анализ данных выявил положительную корреляцию между применением инклюзивных подходов в образовании и уровнем профессиональной готовности подростков с ОВЗ [12]. Это подтверждает важность комплексной поддержки, оказываемой как семьей [3], так и образовательными учреждениями. Количественные данные, представленные в таблицах и диаграммах, свидетельствуют о позитивной динамике мотивации и самооценки у подростков, обучающихся в инклюзивной среде.

Обсуждая полученные результаты, можно отметить их соответствие выводам других исследований [2; 5–7] в этой сфере, что подтверждает важность инклюзивного образования [1; 11] и эффективность комплексного подхода к работе с подростками с ОВЗ. Наиболее значимыми факторами, способствующими формированию профессиональной готовности, являются семейная поддержка [3] и участие подростков в практико-ориентированных профессиональных пробах.

В заключение, проведенное исследование [12] подтверждает существенную роль инклюзивного образования в процессе профессионального самоопределения подростков с ОВЗ [2]. Полученные результаты позволяют предложить практические рекомендации по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения, ориентированные на разработку и внедрение специализированных профориентационных программ [4], а также на более тесное взаимодействие между школой и семьей [3]. В перспективе планируется разработка индивидуальных профориентационных стратегий, учитывающих уникальные особенности развития каждого ребенка.

Список литературы

1. Ермаков С.Л. Интегрирование специального и инклюзивного образования в единую систему основного общего образования: теория и практика / С.Л. Ермаков, С.Н. Саджая // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов. – М., 2023. – С. 356–364. – EDN CILDXX
2. Чернова И.М. Профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья как условие их успешной самореализации / И.М. Чернова, О.А. Ильина, О.С. Герасимова // Про-ДОД. – 2023. – №5 (47). – С. 41–48. – EDN HGUPBP
3. Корнякова С.О. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка с ОВЗ / С.О. Корнякова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 126–129. – EDN WEOVVT

4. Прокофьева О.Н. Использование информационных технологий в процессе профориентационной работы / О.Н. Прокофьева // Вестник Калужского университета. – 2024. – №2 (63). – С. 151–155. – DOI 10.54072/18192173_2024_2_151. – EDN MCACSR
5. Супер Д.Е. Подход к развитию карьеры, охватывающий всю жизнь и жизненное пространство / Д.Е. Супер // Консультативный психолог. – 1990. – Т. 18. №2. – С. 282–298.
6. Бандура А. Социальные основы мысли и действия: Социально-когнитивная теория / А. Бандура. – Нью-Джерси: Прентис-Холл, 1986.
7. Гинзберг Е. К теории профессионального выбора: переформулировка / Е. Гинзберг // Ежеквартальный вестник профессионального ориентирования. – 1972. – Т. 20. №3. – С. 169–176.
8. Дормидонов Р.А. Оценка качества инклюзивных практик профессиональными участниками образовательного процесса и родителями детей с ОВЗ по результатам анкетирования в регионах России / Р.А. Дормидонов, В.К. Елисеев, Е.А. Косыгина // Коллекция гуманитарных исследований. – 2021. – №4 (29). – С. 150–159. DOI: 10.21626/j-chr/2021-4(29)/11. – EDN JPOPPI
9. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3M2hyZ> (дата обращения: 25.01.2025).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3M2i3M> (дата обращения: 25.01.2025).
11. О государственном регулировании развития инклюзивного образования и создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29. №5. – С. 5–13. DOI: 10.17759/pse.2024290501 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3M2i5L> (дата обращения: 25.01.2025). – EDN KSKDTJ

12. Алексина С.В. Профессиональная позиция педагога-психолога в проектировании инклюзивной образовательной среды / С.В. Алексина // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21. №1. – С. 162–171. DOI: 10.17759/bppre.2024210113 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3M2i7N> (дата обращения: 25.01.2025).
13. Министерство просвещения Российской Федерации. Нацпроект Успех каждого ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3M2i8A> (дата обращения: 25.01.2025).