

**Ерослаева Диана Андреевна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Азлецкая Елена Николаевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития социального интеллекта в дошкольном возрасте. Раскрыты возможности проектной деятельности как средства развития социального интеллекта дошкольников.*

***Ключевые слова:** социальный интеллект, коммуникативные навыки, проектная деятельность, проект, дошкольный возраст, дошкольники.*

В настоящее время сохраняет свою актуальность проблема развития социального интеллекта детей, начиная с дошкольного возраста. Общество постоянно развивается, а вместе с этим растут и требования, предъявляемые человеку: активное участие в социальной жизни, постоянное развитие и самосовершенствование, умение быстро приспосабливаться к внешним изменениям. Использование метода проектов для развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста является эффективным, так как этот метод обеспечивает активное участие детей, комплексный подход, интеграцию практического опыта и сотрудничество в работе над проектом.

Мы рассмотрели разные подходы к определению понятия «социальный интеллект», его структуры и факторов его развития в дошкольном возрасте. Изучили сущность проектной деятельности, эффективность применения данного метода в развитии социального интеллекта дошкольников.

Проблема социального интеллекта подробно освещена в работах Э. Торндайка, Г. Оллпорта, Дж. Гилфорда, Т.Л. Сморкаловой, О.Б. Чесноковой, Ю.Н. Емельянова, О.В. Луневой, А.И. Савенкова и других авторов.

Вопросы, касающиеся проблемы проектной деятельности, изучали следующие авторы: Н.В. Бабинова, Л.С. Киселева, Е.Н. Белова, Н.Е. Веракса, Т.А. Данилова, М.Б. Зуйкова, Т.С. Лагода и другие.

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии социального интеллекта. В этот период у детей формируется осознанная потребность в установлении социальных контактов и взаимодействии как со взрослыми, так и со сверстниками. Именно в дошкольной группе закладываются основы межличностных отношений. Участие в различных видах совместной деятельности, особенно в игровой, помогает детям активно усваивать социальные нормы, развивать коммуникативные навыки.

Т.Л. Сморкалова утверждает, что «социальный интеллект – это важная личностная характеристика, обуславливающая адаптацию и эффективное совладание со сложными ситуациями» [7, с. 184].

По-другому описывает социальный интеллект О.Б. Чеснокова. Автор предлагает следующее определение: «Социальный интеллект – это возможность приобретения ребенком способности ориентироваться в человеческих отношениях, в ситуациях межличностного общения и формирования умения устанавливать причинно-следственные связи между действиями или отношениями индивидов в ходе становления социальной деятельности» [9, с. 36].

Опыт общения ребенка со взрослыми является тем объективным условием, вне которого процесс формирования социального интеллекта невозможен или сильно затруднен. Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складывается тот или иной тип самооценки [6].

Согласно мнению многих специалистов, характеристики социального интеллекта у детей дошкольного возраста проявляются в способности понимать эмоциональные состояния и мотивы своих поступков и поступков других людей, выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия, нахо-

дить способы выхода из конфликтной ситуации, выбирать стратегии социального поведения и уметь применять их в различных ситуациях.

Л.С. Выготский писал: «Социальная среда является источником возникновения всех специфически человеческих свойств личности, постепенно приобретаемых ребенком, или источником социального развития ребенка, которое совершается в процессе реального взаимодействия идеальных и наличных форм» [3, с. 265].

Для развития социального интеллекта сегодня в дошкольной практике используют разнообразные методы и приемы, например – игровые обучающие ситуации, тренинги, психогимнастика, беседы, коммуникативные игры. Для эффективности педагогической работы по развитию социального интеллекта необходим комплексный и систематичный подход, который как раз и включает в себя метод проектов.

Т.А. Данилова, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода рассматривают проектную деятельность как вариант интегративного метода обучения дошкольников, основанного на взаимодействии педагога и обучающегося при достижении конечной цели через детальную разработку значимой проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом [1].

Работа в рамках проектной деятельности создает уникальные условия для развития у дошкольников навыков взаимодействия и сотрудничества. В ходе выполнения проектов дошкольники учат друг друга, обмениваются знаниями и трудятся над достижением общих целей, что способствует не только познавательному развитию, но и развитию ключевых социальных навыков, таких, как умение работать в команде, принимать совместные решения, договариваться, распределять обязанности и находить компромиссные решения [5]. Данные процессы становятся основой для формирования социального интеллекта, так как требуют не только рационального мышления, но и эмоциональной вовлеченности.

В.И. Волынкин подчеркивал, что «суть метода проектов состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-

ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность» [2, с. 125].

Активно проектная деятельность начинает вводиться в старшей группе, где возраст детей составляет 5–6 лет. Именно в этот период у детей формируются предпосылки поисковой деятельности и умение применять знакомые методы с предложением и использованием различных вариантов и приемов. Дети начинают делать самостоятельные суждения, высказывать свое мнение, выдвигать гипотезы и предположения, делать простейшие выводы. Так же в этот период начинает складываться индивидуальная мотивационная система [4].

Проектный метод помогает развивать у детей познавательную активность, способность к самостоятельному поиску и анализу информации, а также умение использовать эти знания для создания новых творческих продуктов, демонстрируя результаты проделанной работы [1]. Вовлечение родителей в проектную деятельность позволяет сделать систему дошкольного образовательного пространства открытой, что способствует улучшению взаимодействия участников образовательного процесса.

Одним из примеров успешного применения метода проектов для развития социального интеллекта дошкольников является опыт М.Е. Чепаковой и С.Н. Федоровой. Авторами была разработана и реализована программа педагогического эксперимента по использованию проектной деятельности в развитии социального интеллекта детей среднего дошкольного возраста «Ступеньки в мир общения». По итогам данного эксперимента дети продемонстрировали знание норм социального поведения, повысилась способность верно интерпретировать ситуацию и выбирать адекватный способ социального поведения. Значительно вырос уровень социальной чувствительности детей, т. е. понимание чужих и своих эмоций, причин их возникновения. Общий уровень развития социального интеллекта детей среднего дошкольного возраста повысился [8].

Реализация проектной деятельности в образовательном учреждении должна базироваться на таких педагогических принципах, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе [2].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Проектная деятельность способствует формированию социального интеллекта через развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, укрепление коммуникативных навыков. Работа в группе, распределение ролей, совместное решение задач учат дошкольников конструктивному взаимодействию, слушанию, принятию решений и разрешению конфликтов, что в итоге способствует формированию эмпатии и толерантности. Обсуждение идей, аргументация своей позиции, представление результатов перед другими способствуют уверенному общению. Полученные навыки становятся важной основой для социального успеха.

### *Список литературы*

1. Базарова М.И. Развитие ребенка средствами проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / М.И. Базарова // От развивающего обучения к развитию человека: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященный профессору Г.Д. Кирилловой (Майкоп, 26–27 апреля 2023 г.). – Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2023. – С. 35–39. EDN YOIODF

2. Волынкин В.И. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении / В.И. Волынкин // Методология и технология проектной деятельности в образовательном учреждении: сборник статей по итогам I Всероссийской научно-практической конференции кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и социальной работы Астраханского государственного университета (Астрахань, 20 мая 2020 г.). – Астрахань: Сорокин Р.В., 2021. – С. 125–129. EDN LSUEEP

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – в 6 т. Т. 4. Детская психология. – М., 1984.

4. Исаева Е.С. Эффективность проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Е.С. Исаева // Вестник Воронежского института развития образования. – 2022. – №10. – С. 34–40. EDN JMOYQF

5. Кожухметов Н. Проектная деятельность как средство формирования социального интеллекта дошкольника / Н. Кожухметов // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2024. – №4 (54). – С. 204–210. EDN OOOFBP

6. Макаров А.В. Условия развития социального интеллекта дошкольников / А.В. Макаров, Т.С. Цыбуленкова // Science Time. – 2015. – №7. – С. 177–184. EDN UDJNPT

7. Сморгалова Т.Л. Исследование взаимосвязи социального интеллекта и копинг-стратегий (на примере групп с разным уровнем развития социального интеллекта) / Т.Л. Сморгалова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Т. 9. №12. – С. 181–194. DOI 10.12731/2218-7405-2018-12-181-195. EDN NACRHHQ

8. Чепаклова М.Е. Проектная деятельность как средство развития социального интеллекта детей среднего дошкольного возраста / М.Е. Чепаклова, С.Н. Федорова // Международные педагогические чтения: сборник статей Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 4 мая 2022 г.). – Петрозаводск: Новая Наука, 2022. – С. 99–103. EDN YVQASC

9. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей / О.Б. Чеснокова // Вопросы психологии. – 2005. – №6. – С. 35–45.