

Щербакова Анна Андреевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Щербакова Татьяна Александровна

бакалавр, воспитатель

МАОУ «СОШ №10»

г. Кунгур, Пермский край
студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-137843

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ
И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: в статье раскрываются современные формы работы педагогов дошкольной образовательной организации с родителями на примере опыта работы образовательного учреждения г. Кунгур, раскрываются методы знакомства с семьей. Для вовлечения родителей сотрудниками дошкольной образовательной организации в педагогический процесс создаются семейные клубы, реализуются проекты, проводятся дни открытых дверей.

Ключевые слова: ФОП ДОУ, семья, педагогические проекты, семейные клубы, день открытых дверей.

В статье 44 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Самая первая школа воспитания ребенка – это, конечно, семья. В семье ребенок учится всему,

и любить, и терпеть, и радоваться, и сочувствовать, и переживать. Здесь он приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей». Но так как большинство родителей вынуждены заниматься «поиском» средств существования, дети проводят большую часть времени (9-10 часов в день) в детских садах. И получается, что их воспитанием занимаются педагоги дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ), а сами родители остаются в стороне, но семейное и общественное воспитание должны быть взаимосвязаны. Эта взаимосвязь регулируется в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного образования» до 2030 г., ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральная образовательная программа ДО» [1; 7].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования, определяет основные принципы и цели дошкольного образования, направленные на гармоничное физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей. Она нацелена не только на подготовку детей к школе, но и на формирование гармоничных личностей, способных успешно функционировать в обществе. В рамках этой программы, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей. Самым важным аспектом успешной работы с родителями в контексте ФОП ДО является глубокое понимание того, что семья – это сложная, динамичная система. Она подвержена изменениям со временем, и каждая семья имеет свои уникальные особенности. Педагоги и специалисты должны учесть этот контекст и работать с родителями, учитывая их собственные потребности, ценности и ожидания [4; 12].

С введением ФОП ДОУ должна полностью смениться позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Педагог дошкольного учреждения становится не только воспитателем детей, но и партнёром и помощником родителей в воспитании детей. А родители должны являться активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не простыми наблюдателями.

В ФОП говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Чтобы у родителей появилось желание участвовать в работе группы, воспитателю необходимо хорошо узнать всех родителей группы, узнать индивидуальные особенности всех членов семьи. Изучение семьи воспитанника позволяет нам ближе познакомиться, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями и спланировать свою будущую работу по взаимодействию с семьей. Одним из методов изучения семьи, мы считаем знакомство с каждой семьей индивидуально. Приведем примеры по организации взаимодействия с воспитанниками из опыта работы МАОУ «СОШ №10», где структурным подразделением является детский сад. В начале учебного года мы организуем круглый стол, который называется «Родительские встречи». Для участия в круглом столе каждый родитель вместе со своим ребенком готовит страничку для нашего общего альбома «Моя семья», который потом в свободной деятельности дети очень любят рассматривать. Благодаря доброжелательным разговорам, конкретным и точным ответам на вопросы родителей устанавливаем контакт с родителями. Во время наблюдения за взаимоотношениями родителей и детей во время приема и ухода детей, выявляем структуру семьи и ее психологический климат [1; 4; 15].

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы, но главное – это донести до родителей педагогические знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, но суть обоих увеличить педагогические знания. Во взаимодействии с родителями мы не отказываемся от традиционных форм: родительских собраний, индивидуальных консультаций, бесед. Данные мероприятия проходят таким образом, чтобы информация усваивалась не в пассивной форме, а в активной, с использованием проблемных ситуаций, «круглый стол», психологические тренинги, «Встреча со специалистами». Они направлены на знакомство родителей

с «программой», по которой работает детский сад, с возрастными особенностями и возможностями детей. Но более эффективными методами в построении взаимоотношений с родителями мы считаем нетрадиционные формы, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Одними из таких форм работы являются проекты, родительские мастер- классы, деловые игры, семейные клубы. В таких формах взаимодействия с родителями реализуется по принципу партнерских отношений [2; 3; 12].

Самой распространенной формой включения родителей в образовательный процесс ДОУ является метод проектов, в результате которого значительно повышается активность родителей в делах группы. И ребенок постоянно находится в зоне ближайшего развития то, что он сегодня сделал с помощью взрослого, в дальнейшем сделает сам. В соответствии с тематическим планированием мы разрабатываем и реализуем педагогические проекты. В любом итоговом мероприятии проекта обязательно принимают участие родители. Зачастую результатами деятельности по проектам становились: выпуск газеты, презентации, выставки художественного творчества. Так, в проекте «Путешествие в прошлое» мы создали мини-музей, в который дети и родители с удовольствием принесли старинные вещи, о которых некоторые даже и не знали. Проект «Зимующие птицы у нас» закончился конкурсом кормушек. Дети совместно с родителями делали дома кормушки. Участие родителей было очень высокое. Перед маминым днем мы организовали выставку «Моя мама – рукодельница». Также нами, с помощью родителей, собраны альбомы: «Давайте познакомимся», «Моя любимая сказка», «Как я провел лето», «Профессия моего папы». Простая, обычная тема приобретаетозвучное опыту детей направление. Ведь одно дело – просто поговорить и посмотреть иллюстрации и совсем другое рассказать, как интересно лететь в другую страну, как весело с мамой и папой ехать в гости к бабушке на поезде, какая самая любимая книга, и какая же интересная и важная работа у папы. Впечатлений у детей много, во время работы над проектом они «освежаются», можно поделиться ими с друзьями: что-то рассказать, некоторые впечатления расширить,

ну а о чем-то впервые узнать. Практика использования проектов показывает, что меняется отношение родителей к содержанию деятельности детей [8; 12].

Еще одна из форм работы с родителями, которую мы используем – это создание семейных клубов. Семейный клуб, как одна из форм нетрадиционного взаимодействия с семьей, отвечает всем требованиям ФОП и настоящего времени. Более 10 лет в нашем ДОУ в подготовительной группе организовывается клуб «Будущий первоклассник». Цель клуба: организовать тесное сотрудничество педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе, повысить педагогическую грамотность родителей, улучшить детско-родительские отношения. В рамках заседаний семейного клуба «Первоклашка» организуется социально-педагогическая среда, интегрирующая интересы семьи, школы и ребенка. Участниками клуба являются: воспитатели, дети подготовительной группы, родители детей подготовительной группы, все специалисты ДОУ, учитель начальных классов. Работа клуба предполагает разнообразные формы – это выставки, экскурсии, игры, проекты, викторины, открытые просмотры образовательной деятельности в результате которых «подготовишки» смогут поближе познакомиться со школой и с будущим учителем. Совместно с психологом ДОУ мы организовали семейный клуб «Счастливый малыш». Целью этого клуба является создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ и приобретения семейного воспитания родителями. Наши задачами было познакомить родителей с особенностями развития детей младшего возраста, помочь осознать ценность родительского участия в воспитании детей, дать практические рекомендации по развитию и воспитанию ребенка, такими как организация режима дня, организация общения с ребенком, развитие игровой, познавательной, продуктивной, речевой, двигательной деятельности [5; 6; 9; 11].

Еще одна традиция нашего ДОУ – это ежегодно проводить день открытых дверей. День открытых дверей также является одной из современных форм работы с родителями. Родителям предоставляется возможность познакомиться с ДОУ, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного

процесса. Цель проведения данного мероприятия является установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Каждый родитель хочет знать, чем занимается его ребенок в детском саду, интересна ли его жизнь. В каждой группе разрабатывается совместный план мероприятий. В течении дня родители знакомятся с непосредственно образовательной деятельностью детей, а также сами проводят мастер-классы, утреннюю зарядку, подвижные игры. Знакомятся с организацией и содержанием режимных моментов, прогулок, с предметно-развивающей средой в группах и детском саду, игровой деятельностью детей. Общаюсь между собой, родители и воспитатели передают друг другу опыт воспитания своих детей в саду и дома, делятся новыми идеями, как сделать каждый день ребенка радостным и познавательным. Подобное взаимодействие очень важно, как для педагогов, так и для родителей [10; 13].

Работа по внедрению современных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс еще не закончена, но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и активным участием в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов ДОУ. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои задачи, свои методы воспитания. Нужно просто научиться вместе взаимодействовать в интересах ребенка.

Список литературы

1. Бакеева А.М. Современные подходы к организации взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО / А.М. Бакеева // Наука и молодежь – 2022: взгляд в будущее: сборник статей. – 2022. – EDN QMWECV
2. Веретенникова Т.С. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДОУ / Т.С. Веретенникова, О.Н. Зиновьева // Молодой ученый. – 2016. – №12 (116).

3. Верхотурова Ю.А. Взаимодействие педагога с семьей ребенка раннего возраста как основа профилактики семейных рисков / Ю.А. Верхотурова // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Урал. гос. пед. ун-т. – 2013. – С. 187–191. – EDN UDTRWX
4. Верхотурова Ю.А. О содержании понятия «педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста / Ю.А. Верхотурова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2011. – №1. – С. 4–8. – EDN PFTKNR
5. Власова Л.В. Организация работы родительского клуба как эффективной формы взаимодействия ДОУ и семьи / Л.В. Власова // Фундаментальная и прикладная наука. – 2016. – №4 (4).
6. Дмитриева С.В. Организация семейного клуба в детском саду / С.В. Дмитриева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – №7. – С. 52–60. – EDN QFYAPF
7. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2012.
8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2009. – EDN NOUYAM
9. Копырина М.Д. Взаимодействие ДОО и семьи на основе организации семейного клуба / М.Д. Копырина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №4–1. – С. 83–86. – EDN YJJFV
10. Кулаева А. День открытых дверей как средство информационной доступности дошкольного образования / А. Кулаева, Л. Хохлова // Дошкольное воспитание. – 2019. – №9. – С. 42–46. – EDN HMMPDH
11. Лисина О.А. Приемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / О.А. Лисина // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: сборник статей. – Екатеринбург, 2022. – С. 157–159. – EDN SUBPWL

12. Малофеева М.А. Взаимодействие ДОУ и семьи / М.А. Малофеева // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС: сборник. – М.: Берлин, 2020. – EDN SSAYOK
13. Рамазанова Е.М. День открытых дверей как форма вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ в период реализации ФГОС ДО / Е.М. Рамазанова // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами. материалы международного заочного педагогического форума. – 2016. – С. 71–73. – EDN XADOHR
14. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2005. – EDN QUFZBR
15. Якунина М.С. Родительство в системе семейных ценностей / М.С. Якунина, Ю.А. Верхотурова // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: сборник статей. – Екатеринбург, 2019. – С. 129–133. – EDN MCCNHI