

Лещева Анастасия Андреевна

студентка

Научный руководитель

Азлецкая Елена Николаевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-137885

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровых технологий на образование, ориентируясь на инклюзивное обучение. Современные дети растут в условиях постоянного взаимодействия с цифровыми устройствами, что формирует новые подходы к обучению и ставит актуальные вопросы о цифровизации образовательного процесса. Интеграция цифровых технологий в инклюзивное образование может привести к различным вызовам, которые необходимо решать для обеспечения эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты теоретического исследования подтверждают, что, несмотря на очевидные преимущества, такие как улучшение коммуникативных навыков, возможность более глубокого вовлечения детей с ОВЗ в образовательный процесс, доступ к образовательным ресурсам и адаптация образовательного процесса, существует ряд проблем. Среди них когнитивные и контент-барьеры, дидактические ограничения и финансовые трудности, которые могут усложнить процесс освоения учебного материала обучающимися с ОВЗ. Потенциальные риски связаны с чрезмерной зависимостью от технологий и их негативным влиянием на здоровье. Выводы статьи акцентируют внимание на необходимости подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать с цифровыми инструментами в инклюзивной среде. Цифровизация предоставляет возможности для создания доступного образовательного контента и адаптации

методов обучения под индивидуальные потребности детей с ОВЗ, что в конечном счете способствует их успешной социализации и полноценному участию в жизни общества. Цифровизация инклюзивного образования является сложным, но необходимым процессом, требующим внимательного подхода и готовности к быстрому преодолению возникающих трудностей для достижения современных образовательных стандартов.

Ключевые слова: *цифровизация, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптация образовательного процесса, образовательные ресурсы.*

В современном мире цифровые технологии неуклонно проникают во все возможные аспекты нашей повседневной жизни. Уже с самого раннего детства дети постигают мир цифровых устройств, таких как разнообразные гаджеты и смартфоны, они буквально растут в информационном пространстве, используемом ими для быстрого поиска ответов на интересующие их вопросы в бескрайнем Интернете. В современной образовательной практике говорится о том, что одной из важнейших и активно обсуждаемых проблем стоит вопрос о цифровизации образования, который поднимает множество дискуссий среди специалистов, являясь чрезвычайно важным и актуальным новшеством. Е.В. Гордеева с соавторами подчеркивает, что «... цифровизация в образовании – процесс длительный и неизбежный» [3, с. 114].

Ученые и эксперты, занимающиеся темой цифровых технологий, привносят в разговоры массу разносторонних взглядов на теоретическую и практическую значимость этих технологий в сфере образования. При этом подчеркивается, что, наряду с позитивным вектором воздействия, необходимо учитывать определенные отрицательные тенденции, которые могут обостриться и в конечном итоге привести к выводу необходимости задуматься о том, как преодолеть те препятствия, которые могут встретиться на пути и затруднить процесс цифровой трансформации в образовании [4; 6; 10 и др.].

В контексте инклюзивного образования эта тема обретает особенно весомые очертания. Интеграция цифровых технологий в инклюзивное обучение подразумевает возможные проблемы и вызовы, которые могут осложнять эффективное применение этих технологий в рамках требований к инклюзивному образовательному процессу.

В условиях цифровизации образования, как отмечает А.Д. Насибуллина, мы сталкиваемся с глубокими преобразованиями в области знаний и навыков, которыми должны овладеть дети для успешной жизни в современном мире, становящемся цифровым [9]. Эти изменения являются ключевыми для будущего цифрового общества, подчеркивает автор. Таким образом, автор подчеркивает значимость качества процесса цифровизации, акцентируя внимание на таких моментах, как подготовка и переподготовка педагогов, которые способны внедрять новые образовательные подходы в цифровой среде, интегрируя их с хорошо зарекомендовавшими себя техниками и методами преподавания. С другой стороны, В.И. Токтарова поднимает вопрос о значимости внедрения современных информационных технологий в контексте инклюзивного образования, подчеркивая, что наряду с определенными проблемами, связанными с этим процессом, такой подход предполагает и множество преимуществ [12]. Примером положительного эффекта от цифровизации, по мнению автора, является то, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) получают шанс осваивать знания и навыки, весьма значимые для их последующей социализации и адаптации в социальной среде, предоставляя им новые возможности для полноценного участия в общественной жизни.

В современном образовании цифровые технологии играют значимую роль в формировании удобной и адаптивной учебной среды, что особенно актуально для обучения в контексте инклюзивного образования. Однако применение цифровых технологий, помимо своих очевидных преимуществ, порождает ряд проблем, которые необходимо рассмотреть и решить для обеспечения наиболее эффективного обучения. Среди основных затруднений, возникающих при цифровизации в рамках инклюзивного образования, можно выделить несколько

направлений. Так, когнитивные барьеры могут проявиться в избыточной сложности восприятия учебного материала у детей с ОВЗ при использовании цифровых технологий, что может приводить к снижению общей эффективности образовательного процесса. Также необходимо учитывать контент-барьеры, которые заключаются в том, что электронные учебные материалы и программное обеспечение могут быть организованы на языке, недоступном для полноценного понимания ребенком с ОВЗ. К проблемам относятся и дидактические ограничения, например, когда обучающемуся трудно адаптироваться к новым цифровым методам обучения или же когда педагогу не удается предоставить информацию в такой форме, которая будет легко усваиваема учащимися с ограниченными возможностями. И, наконец, стоит упомянуть о финансовом аспекте, поскольку внедрение цифровых инноваций в образовательный процесс требует существенных инвестиций и иногда не всегда доступно для всех образовательных организаций, что в совокупности выглядит как значительное препятствие на пути к обеспечению инклюзивного образования в цифровую эпоху [1; 8 и др.].

В современной педагогической практике при переходе к инклюзивной модели образования одна из наиболее приоритетных задач заключается в необходимости обучения квалифицированных специалистов, в том числе педагогов, эффективному использованию цифровых технологий. Именно данные технологии обладают потенциалом стать существенным ресурсом для облегчения обучения детей с ОВЗ. Этот процесс требует от педагогов постоянного освоения новых методик и разработки передовых средств обучения, что, в свою очередь, предполагает наличие стабильной методической поддержки и доступа к актуальным литературным ресурсам. Особенно актуальной эта проблема становится, когда речь идет об освоении способов эффективной интеграции информационных технологий в сложную структуру инклюзивного образования. В то же время, применение цифровых средств в таком обучении несет потенциальные риски, что нашло отражение в работах исследователей, таких как Д.З. Ахметова, Ю.А. Королева, Т.А. Челнокова и других [2; 7]. Они выделяют ряд возможных негативных последствий: начиная с потенциального нега-

тивного влияния на здоровье детей вследствие частого использования электронных устройств в образовательной среде и заканчивая социальной незрелостью, являющейся следствием изменения коммуникационной среды и подхода к обучению. Среди прочих существует опасность появления аддитивных нарушений, вроде интернет-зависимости, влияющей на когнитивный и психический баланс учащихся, что, разумеется, требует дальнейшего изучения и разработки комплекса мер и методов, направленных на предотвращение и минимизацию изложенных проблем.

Цифровизация инклюзивного образования несет в себе не только перспективные возможности для улучшения образовательного процесса детей с ОВЗ, но и встречает проблемы, такие как необходимость в отборе и интеграции высококачественной информации в контекст цифрового инклюзивного обучения. Наличие в современном информационном пространстве ненадежных данных может привести к нежелательному понижению уровня знаний школьников и общему снижению качества их образования. Помимо этой проблематики, цифровизация инклюзивного образования имеет свои важные плюсы, которые могут значительно улучшить образовательный процесс для учащихся с особыми образовательными потребностями. Среди ключевых преимуществ следует отметить широкие возможности для коммуникации в интернет-пространстве, быстрый доступ к нужной информации, что касается многообразных аспектов образования, возможность вовлечения детей с ОВЗ в более глубокие и широкие познавательные процессы. Также стоит выделить комфортные и доступные подходы обучения, они облегчают образовательный процесс и делают его более привлекательным, а также упрощают контроль за освоением материала, особенно благодаря применению различных онлайн-тестов и образовательных платформ для детей с ОВЗ [5].

В контексте инклюзивного образования особенно актуальна интеграция современных цифровых технологий в образовательный процесс, которая направлена на решение различных учебных задач с учетом специфических компенсаторных потребностей детей с ОВЗ. Эти инновационные подходы обеспечивают более гибкие и доступные методы обучения, адаптированные под индивидуаль-

ные потребности каждого ребенка, включая такие инструменты, как аудиокниги, разработанные специализированные системы как DAISI (Digital Accessible Information System – цифровая доступная информационная система) и общедоступные веб-форматы HTML (Hypertext Markup Language – это код, который используется для структурирования и отображения веб-страницы и её контента) [11]. С помощью этих информационных технологий обучающиеся с ОВЗ могут эффективно компенсировать свои индивидуальные проблемы в обучении, получая необходимые знания наравне со сверстниками и делая это в комфортной и хорошо подготовленной образовательной среде [13]. Следовательно, цифровизация в инклюзивном образовании играет ключевую роль в устранении различий между обучающимися и помощи в преодолении возможных физических, сенсорных или поведенческих ограничений, обеспечивая успешное включение детей с ОВЗ в подходящую для них систему обучения. Цифровые технологии, таким образом, имеют значительную культурную, психологическую и образовательную важность в контексте инклюзивного образования. Кроме того, применение информационных технологий в контексте цифровизации инклюзивного образования открывает новые возможности для совершенствования языковых навыков обучающихся. Они выполняют роль эффективного инструмента для расширения знаний и развития речевых форм, а также обогащения лексического состава родного языка.

Итак, современный процесс обогащения знаний о мире в значительной степени опирается на возможности, предоставляемые цифровыми технологиями. Они находят широкое применение в сфере образования и способны удовлетворять разнообразные информационные запросы детей, делая образовательный контент максимально подходящим для каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными предпочтениями и потребностями. Цифровизация инклюзивного образования, позволяющая детям с ОВЗ полноценно участвовать в обучении, является комплексным и многоступенчатым процессом. При этом сталкиваясь с множеством препятствий, требующих оперативного устранения, особенно на начальных этапах. Эффективное преодоление трудностей на

ранних стадиях значительно ускоряет процесс внедрения цифровых технологий, который носит обязательный и неотвратимый характер для обеспечения современных стандартов инклюзивного образования. В свою очередь, цифровые технологии обладают огромным потенциалом для создания условий эффективного обучения, особенно для детей с ОВЗ. Они предоставляют средства, благодаря которым образовательный процесс для данных детей может осуществляться наравне с их сверстниками, не имеющими ограничений в обучении. Таким образом, цифровые инструменты и ресурсы выполняют не только просветительскую и информационную функцию, но и выполняют компенсаторную роль, позволяя обучающимся получать качественное образование на высоком уровне, соответствующем современным требованиям.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Преодоление цифрового неравенства – миссия выполнима / А.Г. Асмолов // Вести образования. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3M3nSj> (дата обращения: 12.04.2025).
2. Ахметова Д.З. Инклюзивная педагогика: учебник / Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова. – Казань: Познание, 2019. – 173 с.
3. Гордеева Е.В. Цифровизация в образовании / Е.В. Гордеева, Ш.Г. Мурадян, А.С. Жажоян // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – №4–1. – С. 112–115. DOI 10.24412/2411-0450-2021-4-1-112-115. EDN TNRTIL
4. Дмитриева Е.К. Цифровизация образования в России / Е.К. Дмитриева, Е.А. Пигарева // Вестник науки. – 2022. – №11 (56). – С. 75–81. EDN RBPCAO

5. Каменев К.Д. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики в средней школе / К.Д. Каменев // Наука и инновации в современном мире: сборник научных статей. Ч. 5. – М.: Перо, 2020. – С. 52–54. EDN HZZHWR
6. Колобова Л.В. К вопросу о цифровизации образования / Л.В. Колобова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–3. – С. 248–250. EDN GUYLJL
7. Королева Ю.А. Цифровые навыки подростков с ограниченными возможностями здоровья как условие их социализации / Ю.А. Королева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – №3 (64). – С. 130–140. DOI 10.26456/vtropsyed/2023.3.130. EDN PTRDZC
8. Маркова А.В. Практические аспекты цифровизации образования / А.В. Маркова // Цифровая наука. – 2022. – №7. – С. 4–15. – EDN BGHFNI
9. Насибуллина А.Д. Влияние цифровой среды на развитие цифровых навыков обучающихся с ОВЗ / А.Д. Насибуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80–3. – С. 199–202. EDN SGMPQD
10. Новик Е.В. Цифровизация и ценность образования / Е.В. Новик // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2021. – №2. – С. 45–47.
11. Рындак В.Г. Цифровые технологии как средство развития инклюзивного образования / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко // Вестник ОГУ. – 2021. – №3 (231). – С. 70–78. DOI 10.25198/1814-6457-231-70. EDN BSOZCU
12. Токтарова В.И. Цифровая педагогика: инструменты и сервисы в работе преподавателя / В.И. Токтарова, Д.А. Семенова, А.Е. Шпак. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 279 с. EDN VUSQQZ

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653). – М.: Эксмо, 2022. – 411 с. – ISBN 978–5-04–105596–7.