

*Попова Евгения Дмитриевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Азлецкая Елена Николаевна*

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

*Аннотация: статья посвящена исследованию психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в процессе их профессиональной ориентации. Актуальность данного вопроса обусловлена необходимостью формирования у обучающихся осознанного подхода к выбору будущей профессии, который должен основываться на учете их индивидуальных способностей и интересов, а также потребностей современного рынка труда. Автор проводит теоретический анализ литературы, описывая существующие подходы к профессиональной ориентации, а также подчеркивая важность системного психолого-педагогического сопровождения, направленного на поддержку и развитие старшеклассников. В работе рассматриваются ключевые условия, способствующие успешному самоопределению юношей и девушек, такие как готовность к выбору профессии, формирование ответственности за сделанные решения, информирование о многообразии профессий и индивидуальный подход к каждому учащемуся. В статье подчеркивается значимость создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, необходимого для предупреждения ошибок в выборе карьеры, которые могут негативно сказаться на будущем профессиональном и личностном развитии старшеклассников.*

**Ключевые слова:** *психолого-педагогическое сопровождение, профессиональная ориентация, старшеклассники, выбор профессии, индивидуальный подход, подготовка к профессиональной деятельности.*

На сегодняшний день процесс профессиональной ориентации старшеклассников является одной из актуальных задач современной системы образования. Профессиональная ориентация призвана помочь обучающимся делать осознанный выбор своей будущей профессии, исходя из их способностей, интересов, а также потребностей рынка труда. Однако для успешного осуществления этой задачи необходима эффективная система психолого-педагогического сопровождения, которая будет учитывать индивидуальные особенности каждого старшеклассника, оказывать поддержку, способствовать их личностному росту и профессиональному самоопределению. Несмотря на важность профессиональной ориентации старшеклассников, этот процесс часто оказывается недостаточно осознанным и организованным, что способствует не правильному выбору профессии и самоопределению в будущем.

Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в области профессиональной ориентации.

Целью исследования является определение условий успешного психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в процессе профессиональной ориентации.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников.

В данной статье используются теоретический анализ литературы по теме исследования.

Одной из главных задач у старшеклассников является выбор деятельности, которая в будущем приведет к профессиональному и карьерному росту, а также реализации жизненных планов. Тем не менее, далеко не всегда удается сделать верный выбор, и причины этого могут быть разные. Иногда старшеклассники выбирают профессию, руководствуясь соображениями высокого дохода или

---

престижности, либо поддавшись давлению со стороны семьи и друзей, забывая при этом учитывать свои собственные способности и истинные интересы. В связи с этим остается открытым вопрос, о реализованности себя в этой профессии и получения удовлетворенности от данного выбора в будущем. Отсутствие личного опыта, осознания своих личных способностей и особенностей, неосведомленности в разнообразии профессий, вызывает у старшеклассников трудности с правильным выбором деятельности. В связи с этим, старшеклассники нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении по вопросам профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей на рынке труда), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Исследованием вопросов профессиональной ориентации занимались такие авторы, как Э.Ф. Зеер, В.А. Худик, Д.А. Леонтьев, А.И. Смирнов, А.П. Чернявская и другие. В работах В.А. Худик подчеркивается, что правильный выбор профессии закладывает основу для успешной социальной адаптации, включая как профессиональную деятельность, так и личную самореализацию [4, с. 73]. Одновременно с этим отмечается, что ошибки в выборе профессии могут иметь серьезные последствия, такие как частые смены места работы, недовольство выбранной профессией, неудовлетворенность жизнью, проблемы в общении и семейных отношениях, а также невозможность полноценно реализоваться. Профессиональная ориентация старшеклассников представляет собой многоэтапный и длительный процесс, в течение которого они знакомятся с различными профессиями, выявляют свои способности и интересы, постепенно приходя к осознанному выбору своего будущего профессионального пути. Решение о выборе профессии во многом зависит от психологической подготовленности старшеклассника, а формирование этой готовности является одной из приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения.

Исследованиями в области психолого-педагогического сопровождения занимались такие авторы как: Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.М. Дубовская, Р.В. Овчарова Л.А., Петровская, и другие. Согласно Э.М. Александровской психолого-педагогическое сопровождение представляет собой специализированную форму поддержки обучающихся, нацеленную на оказание помощи в конкретный период их развития, решение возникающих трудностей или предотвращение их появления в условиях образовательного процесса [1, с. 208]. М.Р. Битянова рассматривает психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, ориентированную на успешное обучение и психологическое развитие ребенка в процессе взаимодействия [2]. Следовательно, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение играет важную роль в процессе профессиональной ориентации старшеклассников и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие личности учащихся в процессе их профессионального самоопределения.

Для того чтобы психолого-педагогическое сопровождение в процессе профессиональной ориентации старшеклассников было успешным, необходимы определенные условия, разработанные исходя из моего личного опыта и авторского взгляда.

1. Готовность старшеклассников к выбору профессии: главной задачей педагога-психолога является помочь учащимся осознать свои сильные стороны, интересы и способности, способствуя формированию самосознания. Осознанное понимание своих интересов и желаний играет ключевую роль в успешном профессиональном самоопределении.

2. Формирование ответственности за принятное решение: процесс сопровождения направлен на развитие у старшеклассников чувства ответственности за свой выбор, что является важным аспектом их личностного роста и профессионального самоопределения.

3. Информирование о многообразии профессий: предоставление старшеклассникам актуальной информации о широком спектре существующих про-

---

фессий, включая редкие и современные направления, помогает им выбрать область, соответствующую их способностям и склонностям. Это условие обеспечивает расширение горизонтов и возможность осознанного выбора.

4. Оценка различных факторов при выборе профессии: психолого-педагогическое сопровождение должно включать помочь в анализе и оценке объективных и субъективных критериев при выборе профессии. Это подразумевает учет соответствия личных способностей, интересов и склонностей к требованиям различных профессиональных областей, а также рассмотрение других значимых факторов, таких как востребованность и актуальность профессии на рынке труда.

5. Индивидуальный подход и комплексная диагностика: каждому старшекласснику необходимо предоставлять персонализированные рекомендации, учитывающие его интересы, способности и особенности. Это может включать индивидуальные консультации, тестирование на определение склонностей и интересов.

6. Организация мероприятий, посвященных профессиональной ориентации: это могут быть дни открытых дверей, семинары и встречи с представителями разных профессий. Главное, чтобы учебное заведение было заинтересовано в результате и сами обучающиеся были уверены в том, что данные мероприятия им помогут в определении будущей профессии.

7. Практическая деятельность: организация стажировок, практик и волонтерских программ для получения реального опыта и понимания, что им интересно.

8. Профессиональная подготовка педагогов-психологов: они должны обладать необходимыми навыками и опытом в вопросах профессиональной ориентации для работы со старшеклассниками.

Таким образом, анализ источников и обобщение собственного опыта работы позволяет прийти к следующим выводам относительно психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в процессе их профессиональной ориентации. Во-первых, системное сопровождение способствует эффективному самоопределению старшеклассников, помогая им осознанно под-

ходить к выбору профессии. Во-вторых, возникает необходимость адаптации образовательных программ с учетом современных требований рынка труда и индивидуальных особенностей обучающихся. Третий вывод связан с важностью создания среды, поддерживающей развитие личной ответственности и уверенности у старшеклассников в принятии решений. В-четвертых, необходимо активно вовлекать родителей и специалистов в процесс профессиональной ориентации, что позволит создать более целостный подход к этой теме. Наконец, велика значимость предварительного информирования старшеклассников о многообразии профессий и рынка труда, чтобы помочь им стать готовыми к взрослой жизни и выбору будущей карьеры.

### ***Список литературы***

1. Александровская А.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для вузов / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Academia, 2002. – 208 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 317 с. EDN QXGIUL
4. Худик В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Худик; Петерб. акад. постдиплом. пед. образования. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 73 с. EDN QXMWUB
5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 94 с. EDN RWHSLT