

Сабирова Эмилия Ильдаровна

студентка

Научный руководитель

Кулькова Мария Александровна

д-р филол. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-137975

ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в современной методике преподавания английского языка актуальной является проблема поиска эффективных средств развития фонетической компетенции учащихся. В статье предлагается решение данной проблемы посредством использования онлайн-платформ на уроках английского языка. Предложены варианты использования онлайн-платформы «Playphrase. Me» на разных этапах урока. Доказано, что использование онлайн-платформ способствует повышению мотивации, вовлеченности и эффективности обучения фонетической стороне речи. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями английского языка для оптимизации учебного процесса.*

***Ключевые слова:** фонетическая компетенция, онлайн-платформа, фонетическая разминка, звуки, фонемы, интерактивная технология, коммуникативная компетенция, мотивация.*

Становление современного общества характеризуется развитием, а также влиянием на него информационных технологий. Они проникают во все сферы человеческой деятельности, образуя тем самым глобальное информационное пространство. Поэтому важной частью такой информатизации является информатизация образования.

Сформированность фонетических навыков является обязательным условием понимания речевого сообщения, правильности и точности выражения мысли и соответственно реализации посредством языка любой коммуникативной функции. Для формирования фонетических навыков важно не только уметь произносить соответствующие звуки, но и в не меньшей степени знать, как они соединяются в словах и в предложении. Главная проблема заключается в том, что если в естественной языковой среде это происходит одновременно, то в условиях неязыковой среды, на уроке иностранного языка постановке произносительных навыков следует уделять особое внимание.

В рамках фонетической интерференции, обусловленной влиянием родного языка на произношение, представляется целесообразным классифицировать звуки иностранного языка на основании степени их сходства с фонемами родного языка.

Предлагается выделять три группы:

1) фонемы, демонстрирующие высокую степень соответствия фонемам родного языка как по артикуляторным, так и по акустическим параметрам (например, английские [p, b, g, s, z, m, ʃ]);

2) фонемы, характеризующиеся частичным соответствием, проявляющимся в наличии общих, но не идентичных характеристик (например, английские [e, eə, i, i:, o, z:, l, tʃ, d]);

3) фонемы, не имеющие артикуляторных и акустических аналогов в родном языке (например, английские [h, w, r, θ, ð, ɳ]), освоение которых требует целенаправленного формирования новой артикуляторной базы у обучающихся.

В результате исследования теоретических и практических проблем, связанных с совершенствованием фонетических навыков на среднем этапе обучения английскому языку, было выявлено, что главной целью формирования фонетической компетенции обучающихся на уроке иностранного языка в школе является постановка произношения, максимально приближенного к произношению носителей языка.

Технология интерактивного обучения представляет собой систему методов взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах и с

применением различных методов обучения, обеспечивающих педагогически эффективное когнитивное общение, что дает учащимся возможность пережить ситуацию успеха. Это позволяет лучше усваивать учебный материал, способствует развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. С помощью технологии интерактивного обучения решаются следующие учебные задачи:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных навыков за счет чередования различных интерактивных методов обучения;
- развитие коммуникативных и регулятивных учебных умений за счет парной и групповой форм работы;
- вовлечение всех обучаемых в активную деятельность по решению поставленной перед ними задачи;
- развитие определенных личностных качеств, таких как целеустремленность, ответственность, уважительное отношение к собеседнику и т. д.;
- достижение обучающего, социокультурного, воспитательного и развивающего аспекта.

Одной из инновационных онлайн-платформ является платформа *PlayPhrase.me* – это уникальный и полезный веб-сайт, предназначенный для изучения английского языка. Он позволяет искать фразы и слова в базе данных коротких видеофрагментов из фильмов, сериалов и других видео.

Основная функция сайта – поиск конкретных фраз или слов. Вы вводите фразу в строку поиска, и сайт выдает список коротких видеоклипов, в которых эта фраза произносится. Главное преимущество *PlayPhrase* – предоставление фраз в реальном, аутентичном контексте. Это помогает понять не только значение фразы, но и её употребление в различных ситуациях, интонацию и стиль речи.

Сайт содержит огромную и постоянно растущую базу данных видеоклипов. Это позволяет найти фразы, употребляемые в разных фильмах, сериалах и других источниках. Вы можете легко воспроизводить клипы один за другим,

просматривать их несколько раз, или ставить на паузу. Это удобно для детального изучения произношения и интонации.

PlayPhrase.me позволяет настраивать параметры поиска, например, выбирать жанры видео (комедия, драма, и т. д.), чтобы сузить результаты и найти примеры, наиболее соответствующие вашим интересам. У некоторых видеоклипов есть субтитры, что облегчает понимание фразы на слух.

В сравнении с другими языковыми платформами, Playphrase.me имеет ряд преимуществ.

1. Сайт помогает привыкнуть к различным акцентам, скорости речи и манерам говорения. Повторяя фразы за носителями языка, можно улучшить своё произношение и интонацию.

2. Вы учите новые слова и фразы в контексте, что облегчает запоминание и понимание их значения. Видя, как грамматические конструкции используются в реальной речи, можно лучше понять их правила и особенности.

3. Изучение языка через фильмы и сериалы помогает понять культуру и менталитет носителей языка.

4. Использование интересного и развлекательного контента делает процесс обучения более увлекательным.

Данная платформа может быть использована на различных этапах урока, например.

1. В качестве фонетической разминки.

Преподаватель определяет категорию слов, например, city – город. Далее включается ряд видео, из которых учащимся необходимо назвать слово, подходящее под эту категорию. Такие как Moscow, London (рисунок 1), Berlin (рисунок 2) и другие.



Рис. 1



Рис. 2

2. На этапе изучения новой лексики.

В качестве дополнения к уроку 3А «Road safety» (рисунок 3) можно использовать видеофрагменты для прослушивания словосочетаний и постановки правильного произношения (рисунок 4, 5).

2 Match the words in columns A and B to make phrases. In pairs discuss what is **dangerous/safe** to do in your country.

A	B
1 <input type="text"/> wear	A the window
2 <input type="text"/> walk straight	B the pavement
3 <input type="text"/> look	C the driver
4 <input type="text"/> run onto	D the road
5 <input type="text"/> talk to	E both ways
6 <input type="text"/> walk on	F across the road
7 <input type="text"/> lean out of	G a seat belt

► It's safe to wear a seat belt.

Рис. 3



Рис. 4

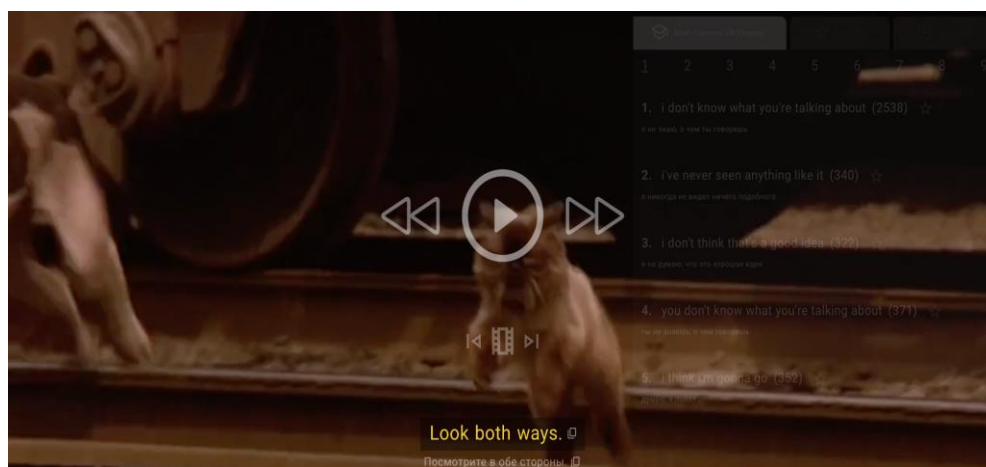


Рис. 5

3. В процессе изучения грамматики.

Помимо изучения грамматической темы модального глагола Can (рисунок 6), следует параллельно знакомить обучающихся с его произношением и фонетической разницей между разрешающим can и запрещающим can't (рисунок 7, 8).

♦ Can (prohibition/permission)

3 What do these traffic signs tell us? Circle the correct word.

1 You can/ can't park here.	2 You can/ can't turn right.	3 You can/can't drive at 25 mph.
4 You can/ can't go straight.	5 You can/ can't go here.	6 You can/can't turn left.

Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8

Playphrase.me – это прекрасный помощник учителю для того, чтобы сделать урок интересным и насыщенным. Однако есть несколько советов по использованию данной платформы.

1. Прежде чем начать использовать PlayPhrase.me, определите конкретную цель обучения (например, отработать произношение звука /θ/).

2. Практикуйте регулярно, даже по несколько минут в день.
3. Применяйте PlayPhrase.me в сочетании с другими учебниками, словарями и приложениями.
4. Обучайте учеников самостоятельно анализировать свое произношение и выявлять ошибки.
5. Используйте интересные фильмы и сериалы, чтобы сделать процесс обучения более приятным и мотивирующим.

Список литературы

1. Белянин В.П. Психолингвистика / В.П. Белянин. – М.: МПСИ, 2013.
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр / В.М. Букатов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2013.
3. Выготский Л.С. Мысль и слово речевой онтогенез / Л.С. Выготский // Мышление и речь: Психика, сознание, бессознательное. – М.: Лабиринт, 2011. – С. 278–342.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2014.
5. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Академия, 2013.
6. Кирилова Е.М. Обучение устной иноязычной коммуникативной компетенции на основе формирования когнитивных стратегий / Е.М. Кирилова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-ustnoy-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-na-osnove-formirovaniya-kognitivnyh-strategiy> (дата обращения: 15.04.2025).
7. Шкварюк А.А. Интерактивные методики обучения иностранному языку / А.А. Шкварюк // Педагогические науки. – 2014. – №20–1. – С. 117–122 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/1970> EDN ZDSOXB.