

**Топчий Татьяна Григорьевна**

директор

ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат  
г. Краснодар, Краснодарский край

доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Краснодарский край

**Юзвицкая Марина Андреевна**

воспитатель

ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема патриотического воспитания обучающихся с нарушением слуха в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной организации школы-интерната г. Краснодара во внеурочное время. Отмечены основные направления деятельности, посредством которых осуществляется патриотическое воспитание, развитие гражданской позиции. Описан опыт сотрудничества образовательной организации с Министерством культуры Краснодарского края с целью воспитания патриотизма у обучающихся с нарушением слуха.*

*Ключевые слова: патриотизм, национальная идентичность, гражданская идентичность, обучающиеся с нарушением слуха, компенсаторные возможности.*

В условиях глобализации, когда культуры других государств тесно вплетаются в повседневную жизнь граждан Российской Федерации, все острее становится проблема сохранения национальной самобытности страны. Происходит утрата обычаев, традиций, их замена обычаями и традициями стран Запада, что влечет за собой вытеснение национальной идентичности. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной полити-

ки по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет стратегию развития страны с учетом сохранения традиционных ценностей [3, п. 1, ст. 1]. Важную роль в достижении этой цели играет институт образования. В соответствии с ФГОС НОО при получении начального общего образования осуществляется становление гражданской идентичности и духовно-нравственное развитие обучающихся, принятие национальных ценностей. Выпускник начальной школы, согласно Стандарту, должен иметь следующие личностные характеристики:

- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть любознательным, активно и заинтересованно познавать мир;
- владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [4, п.41, ст.4].

Таким образом, целью воспитания, по ФГОС, является воспитание высоконравственной самостоятельной личности, любящей и уважающей прошлое нашей страны и способной делать вклад в ее будущее. То есть одним из основных аспектов воспитания личности является патриотическое воспитание.

Нарушение речи, являясь вторичным производным дефектом от нарушения слуха, при несвоевременной коррекции приводит к трудностям в общении и выпадению ребенка с нарушением слуха из общества. Вследствие этого появляются сложности в принятии социального опыта, систем ценностей [1, с. 71]. Долгое преобладание наглядно-образного и запаздывание развития словесно-логического мышления мешает глубокому пониманию предметов искусства, в частности литературных произведений [2, с. 22]. Так как люди с нарушением

---

слуха живут обособленно от остального общества, часто противопоставляя свой «мир глухих» «миру слышащих», их сознание формируется в отрыве от понимания их причастности к судьбе Родины. Все вышеперечисленные факторы приводят к тому, что духовно-нравственные понятия, такие как долг, ответственность, честь, совесть формируются с опозданием. Поэтому вопрос патриотического воспитания глухих и слабослышащих школьников является актуальным.

В работе с детьми с нарушением слуха необходимо учитывать психофизиологические возможности организма обучающихся, опираться на сохранные каналы восприятия информации об окружающем мире. Отдельное место в методике обучения и воспитания глухих детей занимает использование наглядного материала – фильмов, презентаций, книг.

В ГКОУ специальной (коррекционной) школе-интернате г. Краснодар особое место в воспитательном плане обучающихся занимает военно-патриотическое направление. Необходимо отметить, что формирование патриотизма неразрывно связано с формированием нравственных качеств личности, из чего следует, что педагоги ежедневно занимаются воспитанием патриотизма в обучающихся через личный пример, привитие уважения к любому члену общества вне зависимости от его национальности и вероисповедания, бережное отношение к природе родного края, территории школы. Традиционно ежегодно проводятся торжественные линейки, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы, на которых присутствуют участники боевых действий (Афганская война, Чеченская война). Учащиеся школы имеют возможность обсудить с гостями их военный опыт, важность мира и ужасы войны. В рамках военно-патриотического месячника организовываются экскурсии к памятникам боевой славы. Обучающиеся начального звена школы посещают Сквер Пограничников, Пашковскую переправу.

Отдельное место в воспитании патриотизма обучающихся ГКОУ школы-интерната занимают занятия в школьной библиотеке. Педагог-библиотекарь проводит часы памяти, посвященные Дню освобождения г. Краснодар от немецко-фашистских захватчиков, жизни и подвигам детей во время Великой

Отечественной войны. Ежегодно 27 января дети вместе с педагогами на классных часах и воспитательских внеурочных занятиях чтят память жителей блокадного Ленинграда, вспоминают о нелегкой судьбе Тани Савичевой. Учителя-дефектологи проводят конкурс чтецов, посвященный Дню Победы, среди обучающихся школы-интерната. Участие принимают не только слабослышащие, но и глухие учащиеся.

ГКОУ школа-интернат активно сотрудничает с городской детской библиотекой №1 им. В.П. Бардадыма. Мероприятия, организованные сотрудниками библиотеки, не только пробуждают интерес к чтению и познанию мира искусства и литературы, то есть направлены на эстетическое воспитание, но и прививают любовь к Родине, в частности к родному городу Краснодару.

Творчество – один из способов познания действительности. Для детей с нарушением слуха включение в какой-либо вид творческой деятельности не только позволяет развить компенсаторные возможности организма, но и способствует успешному нравственному развитию личности. Примеряя на себя образы героев, обучающиеся учатся понимать поступки других людей, развивается эмпатия. Ежегодно в преддверии Дня Победы обучающиеся старшего звена школы представляют постановки на военную тематику. За последние два года школьный театр показал «А зори здесь тихие» Б. Васильева и «Как Сережа на войну ходил» Ю. Яковлева. Учащиеся начальной школы стали зрителями спектаклей. При постановке инсценировок важно учитывать особенности развития детей с данной категорией нарушения. Любая театральная постановка должна включать в себя элемент интерактива: через взаимодействие с юной аудиторией происходит активация внимания обучающихся, дети чувствуют себя ближе к героям спектакля, сопереживают им. Через театр обучающиеся учатся чувствовать свою причастность к судьбе Родины. Занятие изобразительной деятельностью наиболее доступно детям с этой категорией нарушения в силу того, что не требует опоры на звуковое восприятие. Дети с нарушенным слухом мыслят образами, поэтому им гораздо проще выразить мысль посредством рисунка, а не слова. Отличительной чертой рисунков детей с этой категорией нарушения является дета-

лизация, особое внимание к элементам. Посредством включения обучающихся в изобразительную деятельность педагоги не только развиваются компенсаторные возможности детей, но и используют творчество как инструмент патриотического воспитания. Проводятся школьные выставки рисунков по тематике Великой Отечественной войны, приуроченные к праздникам Дня Защитника Отечества, Дня Победы. Обучающиеся принимают участие в региональных и всероссийских конкурсах детского изобразительного искусства для детей с ОВЗ.

Патриотизм – это не только память о боевой славе нашей страны, но и гордость за выдающихся соотечественников, сделавших прорыв в мировой науке и культуре. Одним из самых знаковых событий, вошедших в мировую историю и сделавших нашу страну передовой в сфере астронавтики, был первый полет человека в космос, который смог состояться благодаря работе команды ученых, инженеров и смелости космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. 8 апреля 2025 года в 4-х классах состоялось занятие «Через тернии к звездам!», посвященное всемирному Дню Космонавтики. Обучающиеся познакомились с историей освоения космоса, а также с судьбой людей, сделавших вклад в ее развитие. Мероприятие было проведено с учетом психофизиологических возможностей учащихся: оно имело вид комбинированного урока, с использованием наглядных материалов. Продуктом занятия явились стенгазета об истории освоения космоса.

Немаловажным является формирования понимания собственного вклада в будущее страны у обучающихся с нарушением слуха. Как уже было сказано выше, глухие семьи живут обособленно от «слышащего мира», поэтому дети, воспитывающиеся в таких семьях, как правило, не осознают свою причастность к судьбе Родины. Через примеры вклада в российское общество выдающихся людей, потерявших слух в детстве, – К.Э. Циолковского, Б.М. Верлинского, О.И. Скороходовой, В.Н. Рухледева – педагоги показывают, что каждый человек может быть полезным нашей стране.

Таким образом, при работе по воспитанию патриотизма у обучающихся с нарушением слуха необходимо учитывать психофизиологические особенности развития детей, использовать в работе компенсаторные возможности их орга-

низма, активизировать сохранные каналы восприятия информации об окружающем мире (применение наглядных материалов, представленных в виде книг, рисунков, презентаций, фильмов, создание продукта детского творчества).

### ***Список литературы***

1. Зарипова Т.В. Развитие коммуникативной компетентности подростков с нарушениями слуха / Т.В. Зарипова, Е.В. Бурмистрова, О.И. Черникова // Инновационная экономика и общество. – 2023. – №1 (39). – С. 70–76;
2. Селезнева А.А. Особенности развития творческих и интеллектуальных способностей у детей с нарушением слуха / А.А. Селезнева // Психология и педагогика: методика и проблема практического применения. – 2009. – №7–21. – С. 26.
3. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. №809.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №336 / М-во просвещения Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021.