

Белова Ольга Петровна

старший воспитатель

Скрягина Татьяна Данииловна

старший воспитатель

Семенова Маргарита Викторовна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №116»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОО В ОБЛАСТИ ДЕФЕКТОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности применения инновационных технологий в работе воспитателя в ДОО. Современные инновации применяются в разных профессиональных сферах деятельности человека, они являются предметом изучения и качественного анализа. В педагогике инновации охватывают все стороны педагогического процесса, и являются неотъемлемой частью современного образовательного учреждения. Поиск новых путей повышения качества образования детьми с ограниченными возможностями здоровья актуален в наше время. Современные инновационные технологии направлены на повышение качества коррекционной работы, а их применение является эффективным средством всестороннего развития детей, которые испытывают трудности в обучении. Изложен краткий обзор использования инновационных технологий, таких как игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные компьютерные технологии, личностно-ориентированная технология.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционный процесс, обучение.*

В настоящее время, в связи с новыми задачами, выдвинутыми обществом по обучению и воспитанию подрастающего поколения, особую актуальность приобретает проблема всестороннего развития детей с отклонениями в развитии. Педагоги коррекционных дошкольных учреждений все чаще задаются вопросами: «Как сделать обучение и воспитание детей интересными, продуктивными? Как заинтересовать детей в получении новых знаний?», «Как эффективнее всего развивать у детей те или иные навыки?». Учитывая сказанное в образовательной деятельности дошкольников, педагоги все чаще прибегают к использованию новых инновационных технологий, которые направлены на активизацию познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие современные инновационные технологии достаточно обширное, оно включает в себя целенаправленное и систематическое внедрение в образовательный процесс новых методов, приемов и педагогических действий, которые направлены на повышение эффективности образовательного процесса. Инновации в образовательном процессе имеют четко поставленную цель и планируемые результаты, что особенно важно для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [6].

Поиском новых эффективных путей и современных инновационных технологий занимались такие ученые как: М.В. Кларин, В.Г. Суворин, Е.Ф. Архипова, А.А. Орлов, Н.М. Шахмаев, В.А. Сластёнин и др.

Доктор педагогических наук Кларин Михаил Владимирович считал, что современные инновационные образовательные технологии преобразуют традиционный учебный процесс, в процесс исследовательского характера. Это в свою очередь активизирует познавательную активность детей, а сам учебный процесс делает более продуктивным.

Советский и российский ученый, педагог Сластёнин Виталий Александрович, в своих научных трудах выразил мысль, что инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении [4].

Применение в коррекционно-образовательном процессе новых форм и методов обучения, дает возможность максимально скорректировать выявленные недостатки развития каждого ребенка, и сформировать психологическую основу для полноценного развития его личности. Инновации в области дефектологии способствуют развитию познавательной активности детей, развивают основные психические процессы (память, мышление, воображение, внимание, восприятие), формируют и совершенствуют игровую деятельность, которая является главным видом деятельности для детей дошкольного возраста.

Воспитатель и учитель-дефектолог являются главным звеном коррекционного процесса. Они одновременно считаются и организаторами, и координаторами коррекционного обучения. Поиск новых приёмов, методов и технологий неотъемлемая и важная часть работы современного специалиста. Разнообразие современных технологии достаточно объемное. К эффективным инновационным технологиям в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья можно отнести: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные компьютерные технологии, личностно-ориентированная технология.

Современные инновационные технологии различаются по ряду факторов: целям и задачам, педагогическим действиям, техническим оборудованием, использованием наглядного материала. Важность применения таких технологии состоит в том, что они с одной стороны способствуют возможности индивидуализации коррекционного обучения, обеспечивают каждому ребенку подходящих лично для него темпа и способа усвоения знаний, а с другой стороны способствуют развитию коммуникативных навыков, формируют умения детей взаимодействовать друг с другом, совместно решать проблемы, моделировать ситуации [1].

Среди всех инновационных технологии, в дошкольных учреждениях главенствующие внимание уделяют игровым технологиям. Фундаментом всего дошкольного образования является игра. Ценность игры в становлении и развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья переоценить невозможно. Именно в игре ребенок познает окружающий мир, его законы, учится жить по правилам [2].

В современной педагогической практике выделяют несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка: предметные игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры.

К предметным играм относят манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки и предметы дети познают форму, цвет, объем, материал, мир людей и животных.

Сюжетно-ролевые игры – это игры творческие, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет – сфера действительности, которая воспроизводится детьми. В зависимости от этого сюжетно-ролевые игры подразделяются на: игры на бытовые сюжеты («дом», «семья», «больница» и т. д.); игры на общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, почта и т. д.); игры на патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.) [2].

Театрализованные игры – разыгрывание в особах определенного литературного персонажа и отражение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов. Театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества.

Особый интерес в коррекционной педагогике представляют дидактические игры – игры, которые специально созданы или приспособленные для целей обучения. Именно дидактическая игра является эффективным средством умственного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но только тогда игру можно назвать дидактической, когда познавательный элемент тесно связан с элементом заинтересованности. Использование в процессе обучения дидактических игр, способствует получению ребенком определенных знаний, формированию у него умений и навыков, способствует развитию мышления, развивает волевые качества [3].

Использование современных информационных компьютерных технологий является неотъемлемой частью современного образования. Включение ИКТ в

коррекционно-образовательный процесс повышает качество дошкольного образования. Важной частью информационно компьютерных технологий является создание единого информационного пространства, в котором задействованы все участники учебно-образовательного процесса: педагоги, воспитанники и их родители. Компьютерные технологии помогают педагогу подбирать иллюстративный материал к занятиям и материал для оформления стендов и уголков для родителей в дошкольном учебном учреждении. С помощью ИКТ можно смоделировать жизненные ситуации, которые нельзя показать на занятии, например это воспроизведение звуков животных, природы, работы транспорта и т. д. [4].

Одним из наиболее доступных компьютерных продуктов, применяемых в образовательном процессе, является Power Point. Создание презентации в данной программе, позволяет педагогам изложить материал в максимально доступной форме, опираясь на различные педагогические принципы, такие как доступность, интерактивность, индивидуализация, наглядность и т. д.

Для повышения эффективности учебного процесса в дошкольном учреждении, созданы различные интерактивные игры. Многие педагоги используют интерактивные игры портала «Мерсибо». Эти игры созданы с учетом требований ФГОС ДО, они многофункциональны, интересны для детей, современны. Их можно использовать в начале занятий, для создания мотивации, в основной части занятия для подачи нового материала, и в конце занятия для закрепления изученного материала. Интерактивные игры портала «Мерсибо» позволяют вести коррекционную работу по разным направлениям: коррекция звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики, развитие просодической стороны речи, развитие высших психических функций, развитие связной речи и мелкой моторики.

Результатом эффективности коррекционно-образовательного процесса через использование интерактивных игр «Мерсибо», является то, что у детей повышается мотивация к занятиям, активизируется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, связная речь, психические процессы.

Новые современные компьютерные технологии помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. В каждом детском саду создан свой сайт,

родители могут свободно зайти на него и узнать новости о жизни детей, посмотреть отчёт о мероприятиях, получить консультацию по интересующей теме.

Укреплению психического и физического здоровья детей способствуют применение здоровьесберегающих технологий. Необходимым условием для укрепления здоровья детей и повышения их оздоровительного потенциала, способствует создание благополучной оздоровительной среды [3]:

- соблюдение в ДОО санитарно-гигиенических требований;
- применение индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его нарушений;
- правильное размещение мебели;
- соблюдение норм длительности различных форм учебно-воспитательной работы;
- смена видов деятельности ребенка;
- проведение релаксационных минуток и физкультминуток;
- специальный подбор наглядных средств с учетом особенностей развития ребёнка;
- проведение мероприятий с целью профилактики негативных последствий основного заболевания и физической, а также психологической, утомляемость;
- создание условий для эффективного развития и реабилитации поврежденных сфер, физического и психического развития каждого ребенка, укрепления его общего здоровья.

В качестве оздоровительных мероприятий, воспитатель и учитель-дефектолог применяют в педагогическом процессе физические упражнения, такие как физкультминутки, пальчиковые и дыхательные гимнастики, самомассаж, логоритмические упражнения.

Физкультминутки на занятиях, являются активным отдыхом, который направлен на снижение утомления учащихся, снятие негативных воздействий от длительных статических нагрузок, активизацию внимания учащихся и повышение их способности к более эффективному восприятию материала [3].

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие мелкой моторики рук. Исследования в области физиологии показывают, что манипуляции мелкой моторики рук влияют на функционирование центральной нервной системы и на развитие речи. Для развития мелкой моторики, широко используются пальчиковые гимнастики и упражнения. Пальчиковая гимнастика для мелкой моторики помогает не только развивать речь, но и интеллектуальные способности детей, а также способствует снятию психической нагрузки, помогает наладить рабочий ритм. Значительный эффект дают пальчиковые игры с использованием шишек, желудей, орехов, каштанов [1].

Одним из современных методов развития мелкой моторики, является Су-Джок терапия. Су-Джок массажеры незаменимы для развития мелкой моторики рук и координации движений. Благодаря массажным шарикам кисти рук ребенка приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, они благотворно влияют на развитие тактильной чувствительности, что является мощным стимулом развития у детей высших психических функций и речи.

К самым популярным видам здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога относится дыхательная гимнастика. Она представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ребенка.

Логоритмика – это система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова. Такие упражнения направлены на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач. Использование логоритмических упражнений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, улучшает их общую и мелкую моторику, снимает психоэмоциональное напряжение, учит правильному дыханию, совершенствует фонематический слух. Так в практической деятельности большинство педагогов используют логоритмику Железновой. Она представлена в игровой форме, что поможет ребенку значительно ускорить усвоение навыков речи и провести оздоровление детского организма [2].

Личностно-ориентированная технология обучения, ставит личность ребенка на первый план. Применяя данную технологию, педагог направляет образовательный процесс, на формирование всесторонне развитой личности при этом сохраняя ее индивидуальность.

Особую актуальность приобретает применение личностно-ориентированной технологии в коррекционной работе педагога. Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно-ориентированным обучением позволяет корректировать имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде. При личностно-ориентированном обучении, педагог не оказывает авторитарного влияния, взаимоотношения между педагогом и ребенком основываются на равноправии сторон [1].

Реализация личностно-ориентированной технологии, основывается на том, что на занятиях педагог учитывает желания и индивидуальные особенности каждого ребенка. Формы и методы работы используются, которые позволяют раскрыть содержание личного опыта ребенка относительно предложенной темы. Задания применяются такие, которые позволяют ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Педагогом создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к приемам работы [3].

Применяя в своей педагогической деятельности инновационные технологии, педагоги отмечают их благоприятное воздействие на весь педагогический процесс. У детей повышается мотивация к получению знаний и познавательный интерес, образовательный процесс становится более ярким и динамичным, занятия приобретают эмоциональную насыщенность, создаются ситуации успеха. Использование инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья создает условия для первоначального становления и развития интеллектуально развитой личности ребенка.

Список литературы

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 323 с. EDN KSBHWP
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 376 с.
3. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: учебное пособие / А.Е. Пальтов; Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: ВлГУ, 2018. – 119 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с.
5. Трошин Е.Е. Инновационные технологии в образовании: определение понятия и трудности внедрения / Е.Е. Трошин // Молодой ученый. – 2019. – №26 (264). – С. 329–330. – EDN DUIOUZ
6. Хошпармах А.И. Инновационные тенденции в развитии современного образования / А.И. Хошпармах // Образовательный альманах. – 2020. – №12 (38). – С. 180–182.