

Гурова Елизавета Романовна

студентка

Научный руководитель

Черенкова Анна Вадимовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается один из способов формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста – экологический туризм. Особое внимание уделяется роли непосредственного общения с природой в формировании экологической культуры дошкольников. Автор описывает различные формы организации экологического туризма в дошкольных учреждениях: прогулки-походы за территорию детского сада, экологические тропы, экологические игры, экскурсии на территории дошкольного учреждения. Раскрываются задачи экотуризма в работе с дошкольниками, расширение знаний о природе родного края, развитие познавательного интереса и эмоционально-эстетических чувств.*

***Ключевые слова:** природа, экологический туризм, экотуризм, дошкольник.*

***Актуальность:** современные тенденции в области дошкольного образования указывают на то, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. В рамках работы с данной проблемой педагоги должны брать за основу воспитательный потенциал окружающей среды. Краснодарский край богат на природные места и достопримечательности, что предполагает близость расположения дошкольных образовательных учреждений к разнообразным объектам природы таким как лесопарковые*

зоны, ботанические сады, водоемы, поля, леса и другие, что является не только дополнительным здоровьесберегающим фактором, но и средством экологического воспитания дошкольников путем проведения мероприятий, связанных с экологическим туризмом.

Целью нашего исследования было определено следующее: изучить возможности влияния экологического туризма на формирование бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Изучением данной проблемы занимались многие педагоги. Из них можно выделить таких методистов, как С.Н. Николаева, Т.Л. Долгова, М.Н. Сучалкина, Р.М. Кадырова и другие. Исходя из данных их исследований, формируется следующий вывод: одним из лучших способов формирования бережного отношения к природе является экологический туризм, который предоставляет возможность детям познакомиться с природой, её обитателями и экосистемами, что способствует развитию познавательного интереса и экологической культуры.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности [1].

Экологический туризм – это форма и вид деятельности в работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию. Он закладывает основы экологической культуры.

Основы экологической культуры и бережное отношение к природе могут быть заложены лишь в процессе непосредственного общения с окружающей средой и педагогически правильно организованной деятельностью.

Основной целью экологического туризма для дошкольников является формирование у них экологически правильного отношения к окружающей среде.

Для достижения поставленной цели необходимо проработать комплекс задач. К задачам экологического воспитания относятся: в научно-познавательной сфере:

- формирование системы базовых научных экологических знаний, которые доступны для понимания ребенка дошкольного возраста;
- развитие познавательного интереса к миру природы: формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

В эмоционально-нравственной сфере:

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы: формирование первоначальной системы ценностных ориентаций.

В практико-деятельностной сфере:

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде [2].

При экологическом воспитании дошкольников упор делается на формирование бережного отношения к объектам природы. Для этого необходимо показать, как их отношение может влиять на окружающую среду. Например, показать, как вянет цветок, если его не поливать и наоборот – как он расцветает, когда за ним ухаживают и следят. Так дети осознают необходимость вести себя экологически грамотно.

В процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста неотъемлемой частью является непосредственное взаимодействие с природой: прогулки-экскурсии, создание поделок из природных материалов, выезды на природные объекты с родителями. Данные мероприятия расширяют знания детей, их

понимание взаимосвязи и взаимовлияния человека и природы. Существуют следующие методы и средства: просмотр репродукций, чтение книг, прослушивание музыкальных произведений, созвучных опыту детей; длительные систематические наблюдения на участке и в уголке природы;

- фиксация результатов наблюдений в календаре природы, рисунках, рассказах;
- игры – творческие и дидактические; организация элементарных опытов;
- организация природоохранительной деятельности; итоговые беседы;
- поделки из природного материала.

Воспитательно-образовательная работа с детьми должна быть разнообразной по содержанию и формам, что способствует углублению интереса детей к природе, их всестороннему развитию [3].

Для подтверждения данного теоретического материала была проведена практическая работа с детьми, предполагающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Для того, чтобы определить уровень сформированности бережного отношения к окружающей среде у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе была проведена диагностика посредством наблюдения (автор Н.А. Гуняга), дидактической беседы (автор А.Г. Карпова), экскурсии. На реализацию данного комплекса мероприятий было отведено две недели.

При подведении итогов диагностической работы с 28 детьми старшего дошкольного возраста, было установлено, что высоким уровнем знаний обладает 25% учащихся, средним – 54%, низким – 21%. Полученные результаты позволили нам обратиться к формирующей части исследования.

Далее нами была разработана и реализована система экологического тура для систематического и целенаправленного использования методов экологического воспитания с последующей организацией похода по экологической тропе Туапсинского района совместно с родителями детей. В данную систему мы включили следующие мероприятия: изучение знаков, используемых на экотропах, повторение правил поведения на природе, повторение и изучение растений, разработка нити маршрута.

Важно отметить, что родители активно включились в работу. Совместно с родителями были организованы мастер-классы, педагогическая гостиная по актуальным вопросам экологического воспитания дошкольников и др.

В заключении были повторно использованы методики констатирующего этапа, которые показали, что у 10 человек (36%) – высокий уровень сформированности экологического отношения к природе, что на 11% больше, чем на констатирующем этапе эксперимента, у 16 воспитанников (57%) – средний уровень сформированности экологического отношения к природе, что на 3% больше, чем на первом этапе эксперимента, а у 2 человек (7%) – низкий уровень, что на 14% меньше, чем в начале эксперимента.

Таким образом, можно сказать, что экологический туризм как средство формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста является эффективным, если работа педагога организована поэтапно, системно и реализуется на постоянной основе.

Список литературы

1. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие, методические указания / Т.Л. Долгова, И.В. Кравченко. – М.: Сфера, 2015. – 170 с. – ISBN 978–5-9949–1045–0.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования: рабочая программа / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева [и др.]. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 272 с. – ISBN 978–5-4315–1576–7.
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Серебрякова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 205 с. – ISBN 978–5-7695–5285–4.