

Савельева Анастасия Владимировна

студентка

Савельева Екатерина Владимировна

магистрант

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ НЕСООТВЕТСТВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье описывается актуальная проблема современного образования – обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются ключевые проблемные состояния, которые возникают в ходе реализации инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, инклюзивное образование, проблемы инклюзивного образования, стигматизация.*

Одной из актуальных социальных проблем России, а также и других иностранных государств является образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема инклюзивного образования подвергается обсуждениям уже не один десяток лет, к тому же в научном сообществе в последнее время она затрагивается всё чаще.

Данная проблема продолжительное время находилась в разработке законодательства РФ и была публично освещена только в 2012 году. Первым нормативно-правовым документом федерального уровня, затрагивающим вопрос образования лиц с ОВЗ, стал ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [1, с. 1]. А первый Федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 1] начал применяться к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Появление детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлено как внутренними, так и внешними факторами. Внутренние или эндогенные причины связаны с генетическими заболеваниями, изменениями в структуре или численности хромосом. Внешние или экзогенные причины, обусловленные воздействием окружающей среды, делятся на пренатальные, натальные и постнатальные, то есть возникшие до, во время и после рождения ребёнка, например: «... болезнь матери, тяжёлые роды, травма» [4, с. 10].

Росстат установил численность детей-инвалидов в РФ на конец 2024 года, она составляет 779308 человек, хотя на конец 2020 года насчитывалось 687718 детей (таблица 1).

Таблица 1

Изменение численности детей-инвалидов в РФ

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Численность детей-инвалидов	687718	703675	728988	721827	779308

Такое значительное увеличение численности детей-инвалидов за последние пять лет подтверждает необходимость продолжения изучения проблем инклюзивного образования, а также перспектив его внедрения и развития в Российской Федерации (рисунок 1).

В рамках классического определения инклюзивное образование предполагает «... равную возможность получения образования всеми учащимися с учётом их особенностей здоровья» [1, с. 4]. Таким образом, создаётся безбарьерная среда в обучении и профессиональной подготовке, включающая как нормотипичных детей, так и детей с ОВЗ. Основной упор в инклюзивном образовании делается на «... социальную адаптацию ребёнка, его вхождение в мир взрослых и сверстников» [5, с. 39].

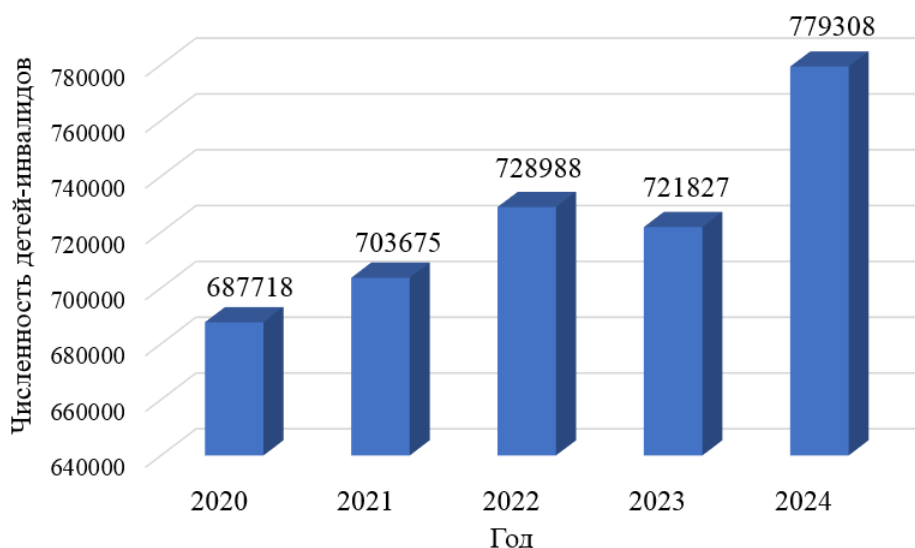


Рис. 1. Изменение численности детей-инвалидов в РФ

В процессе реализации инклюзивного образования возникают барьеры, которые необходимо преодолеть (таблица 2).

Таблица 2

Ключевые аспекты несоответствия в инклюзивном образовании

Проблемы инклюзивного образования	Пути решения
Непринятие социумом детей-инвалидов	Работа по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ
Нехватка специализированных учебных заведений	Оснащение школ с инклюзивным образованием специальными техническими средствами
Недостаток кадровых ресурсов	Разработка программ повышения квалификации и переподготовки (дефектологическое образование)
Недостаточное финансирование	Привлечение средств государственного и региональных бюджетов, частных инвестиций
Несовершенство образовательной системы	Разработка учебно-методического аппарата (учебный план и методическое пособие)

Во-первых, общество не принимает детей с ОВЗ. Сегодня редко встретишь ребёнка-инвалида на улице, поэтому контакты социума с такими детьми отсутствуют. В результате чего в общеобразовательных школах здоровые одноклассники не редко проявляют агрессию по отношению к детям-инвалидам или вовсе воспринимают их как угрозу. Аналогичным образом ведут себя и их родители: они не хотят, чтобы их здоровые дети учились вместе с детьми-инвалидами. Именно поэтому необходимо формировать «... толерантное отно-

шение к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны всего общества» [3, с. 183].

Во-вторых, «... большинство школ регионов не подготовлено для предоставления инклюзивного образования детям с ограниченными возможностями здоровья из-за плохой оснащённости материально-техническими средствами» [3, с. 185]. В связи с этим необходимо «... адаптировать инфраструктуру школ: оборудовать удобными входами, пандусами, возможно лифтами и другими средствами; также необходимо грамотно осуществлять подбор мебели, учитывать её высоту и форму, расположение» [4, с. 16].

В-третьих, школам с инклюзивным образованием требуются педагоги, способные помочь ученикам войти в социальную жизнь. Для этого они должны уметь ставить и достигать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи. Зачастую школы испытывают недостаток специалистов по работе с детьми-инвалидами, поэтому необходима специальная подготовка педагогов соответствующей квалификации. Также «... необходимо привлекать и дополнительных специалистов для работы с детьми-инвалидами (психологов, логопедов, тьюторов)» [5, с. 41].

В-четвёртых, проблема недостаточного финансирования инклюзивного образования тесно связана с двумя предыдущими проблемами. И для оборудования школ техническими средствами, и для переподготовки работников, их стимулирования необходимы денежные средства. В связи с этим требуются дополнительное финансирование образовательных учреждений, как на федеральном, так и региональных уровнях.

В-пятых, большинство образовательных организаций в учебном плане ориентированы на здоровых учеников и не имеют специальных программ, разработанных для детей с ОВЗ. Поэтому обучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья становится лишь формальным, что не влечёт за собой никакого развития, а наоборот, способствует стигматизации (негативному отношению). Дети-инвалиды часто подвергаются заболеваниям и утомляются гораздо быстрее своих одноклассников, в результате чего не могут освоить школьный материал в

положенные сроки. В связи с этим «... необходимо разработать адаптированные рабочие программы, методические пособия» [3, с. 184].

В плане определения инновационных перспектив развития инклюзивного образования важно последовательно, настойчиво и непрерывно внедрять следующие новшества: «... технологические (цифровые приложения, AR/VR); педагогические (дифференцированное обучение, привлечение к образовательному процессу педагогов, специализирующихся на инклюзии); организационные (внедрение адаптированных учебных планов, позволяющих работать в индивидуальном режиме, инклюзивные учебные среды); социальные и культурные (разработка системы поддержки детей с ОВЗ, просветительская деятельность со всеми участниками образовательного процесса» [6, с. 273].

В заключение следует отметить, что динамичное развитие инклюзивного образования предполагает комплексный подход и активные действия со стороны государства, образовательных учреждений и общества в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 года // Кодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 18.04.2025).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 года №1598 // Кодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420245389> (дата обращения: 18.04.2025).
3. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И.Ф. Дементьева, С.А. Сопыряева // Народное образование. – 2012. – №4. – С. 182–185. EDN OXSQEJ

4. Панасенкова М.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.

5. Попова А.А. Проблемы инклюзивного образования в России / А.А. Попова // Евразийский союз ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки. – 2021. – №5 (86). – С. 39–42. DOI 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.86.1374. EDN UJBIRT

6. Устинов И.М. Инновационные подходы к решению проблем инклюзивного образования в современном обществе / И.М. Устинов, А.А. Захарова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 24 декабря 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 272–273. EDN VKEIUP