

Золотова Алена Дмитриевна

магистрант

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

г. Москва

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ СЕМЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена изучению особенностей развития индивидуально-личностных качеств у детей младшего школьного возраста в зависимости от категории семьи. Представлены результаты эмпирического исследования, выявившего связь между типом семьи, личностными характеристиками детей и рекомендациями по оптимизации воспитательного процесса. Ключевые результаты показывают, что значительная часть респондентов демонстрирует умеренные эгоцентрические ассоциации, а дети из полных и благополучных семей имеют более высокие показатели личностного и эмоционального развития.*

***Ключевые слова:** индивидуально-личностные особенности, младший школьный возраст, семейный контекст, эгоцентрические ассоциации, семейное воспитание, рекомендации для родителей, рекомендации для педагогов.*

В современной психологии развития многие исследователи делают акцент на понимании влияния различных факторов на формирование личности ребенка. Семья, как важнейший институт социализации, играет ключевую роль в развитии индивидуально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста [6]. Влияние семейного контекста, включающего структуру семьи, социально-экономический статус и особенности воспитания, может существенно влиять на развитие самооценки, социальных навыков и эмоционального благополучия ребенка [3].

В связи с этим, актуальным представляется изучение особенностей развития личностных качеств у детей, воспитывающихся в семьях различных типов. Данная статья направлена на анализ полученных эмпирических данных и разработку

практических рекомендаций для педагогов и родителей, способствующих гармоничному развитию детей в младшем школьном возрасте.

В исследовании нами были использованы следующие методики.

1. Методика Н.П. Капустиной «Схема экспертной оценки уровня воспитанности», которая позволяет оценить личностные характеристики и уровень воспитанности детей.

2. Методика «Факторный личностный опросник Р. Кеттелла», детский 12-факторный вариант, адаптированный Э.М. Александровской.

3. Методика «Эгоцентрические ассоциации» Т. Шустровой, направлена на определение уровня эгоцентрической направленности личности младших школьников.

В исследовании приняли участие 50 детей в возрасте от 7 до 11 лет. Дети были разделены на группы из различных категорий семей: полные семьи; неполные семьи; многодетные семьи.

В ходе анализа были получены данные влияния семейного контекста на развитие индивидуально-личностных особенностей детей.

Анализ данных, полученных по методике «Схема экспертной оценки уровня воспитанности» Н.П. Капустиной, которая позволяет оценить личностные характеристики и уровень воспитанности детей, показал следующие результаты. Дети из полных семей в целом продемонстрировали более высокие показатели по таким характеристикам, как уровень любознательности, воспитанности и прилежания по сравнению с детьми из неполных и многодетных семей. Дети, воспитывающиеся в неполных и многодетных семьях, чаще имели более низкие оценки по данным параметрам, что может свидетельствовать о влиянии семейной среды на личностное развитие.

В исследовании был применён факторный личностный опросник Р. Кеттелла в детском 12-факторном варианте, которая является модификацией взрослого варианта 16-факторного опросника. Опросник включает 12 шкал, каждая из которых представляет собой определённую черту личности, а именно: доброжелательность – равнодушие; конкретное мышление – абстрактное мышление; уверенность

в себе – неуверенность в себе; уравновешенность – неуравновешенность; уступчивость – доминирование; благоразумность – склонность к риску; добросовестность – недобросовестность; застенчивость – непринуждённость; эмоциональная чувствительность – независимость; спокойствие – тревожность; низкий самоконтроль – высокий самоконтроль; спокойствие – раздражительность.

По результатам тестирования нами были получены следующие результаты: так, дети из полных семей, демонстрируют высокие уровни открытости, в то время как дети из неполных семей с низким уровнем эмоционального обмена могут быть менее открытыми в процессе взаимодействия.

Дружелюбность выражается в стремлении к общению и доброжелательности по отношению к окружающим. В исследовании фактор Е (уступчивость – доминирование) также может быть использован для определения степени дружелюбия детей. Повышенные баллы по данному фактору указывают на стремление ребёнка к сотрудничеству и дружелюбным отношениям, чего можно ожидать от детей в полных семьях. Напротив, дети, выросшие в неполных или многодетных семьях, могут проявлять более доминирующее поведение, что отражает защитные механизмы их личности.

Тревожность является одной из наиболее значимых черт, влияющих на поведение и адаптацию детей в социуме. По фактору О (спокойствие – тревожность) можно оценить уровень тревожности у детей из разных категорий семей. Дети, столкнувшиеся с семейными неопределённостями, например, из неполных и многодетных семей, могут показать высокие уровни тревожности. Уровень спокойствия и уверенности в себе (фактор С) также будет способствовать крайним значениям тревожности, выявленных с помощью опросника.

Эгоцентричность, как черта личности, может направлять внимание ребёнка исключительно на свои интересы и переживания. Для её оценки применяется фактор Q3 (низкий самоконтроль – высокий самоконтроль). Высокий уровень эгоцентричности характерен для детей, которые не научились эффективно регулировать свои эмоции и поведение в процессе взаимодействия с другими.

Анализируя результаты, можно заметить, что дети из семей с авторитарным стилем воспитания имеют более высокие значения по шкале низкого самоконтроля.

На основе исследования можно сделать вывод о том, что индивидуально-личностные особенности детей младшего школьного возраста значительным образом зависят от семейного контекста.

В диаграмме на рис. 1 (Результаты школьников по методике «Эгоцентрические ассоциации» Т. Шустровой (адаптация Т.И. Пашуковой) показаны результаты теста, в котором принимали участие 20 детей из полных семей, 15 детей из неполных семей, 15 детей из многодетных семей.



Рис. 1. (Результаты школьников по методике «Эгоцентрические ассоциации» Т. Шустровой (адаптация Т.И. Пашуковой)

На основании представленной диаграммы можно сделать вывод, что уровень эгоцентризма среди детей младшего школьного возраста варьируется в зависимости от типа семьи. Наибольшие показатели наблюдаются у детей из полных семей, в то время как у детей из неполных и многодетных семей уровень эгоцентризма ниже и находится на одинаковом уровне. Эти данные позволяют предположить, что семейная структура оказывает влияние на особенности формирования личностных качеств ребёнка. Педагогам и психологам важно учитывать данный фактор при планировании образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми из разных семейных условий.

Результаты исследования указывают на наличие значимых различий в личностных и поведенческих характеристиках детей в зависимости от типа семьи. Дети из полных семей демонстрируют наилучшие показатели по всем ключевым шкалам: эмоциональной отзывчивости, социальной адаптации, мотивации к учебе и

самооценке. Дети из неполных семей занимают промежуточное положение, показывая умеренные результаты, однако по многим параметрам наблюдается снижение по сравнению с полной семьей. Наиболее тревожные показатели выявлены у детей из многодетных семей, что подчеркивает важность вмешательства и поддержки как на уровне семьи, так и на уровне педагогов и психологов.

Семейное окружение играет решающую роль в формировании личностных черт и успешной социализации ребенка.

Таким образом, полученные данные подчеркивают значимость семейной структуры в процессе формирования индивидуальности и личностных качеств детей. Эти результаты могут служить основой для дальнейших исследований, а также для разработки программ поддержки и адаптации детей в зависимости от их семейного контекста.

Полученные результаты согласуются с теоретическими представлениями о влиянии семейной среды на развитие личности ребенка [1]. Благополучная семейная среда обеспечивает ребенку чувство безопасности, поддержки и принятия, что способствует формированию позитивной самооценки и развитию социальных навыков.

Преобладание умеренных эгоцентрических ассоциаций у большинства детей может быть связано с возрастными особенностями развития мышления и необходимостью формирования собственной идентичности [5].

На основании полученных результатов были разработаны следующие практические рекомендации для педагогов и родителей:

Для педагогов.

1. Разработка и реализация программ поддержки для детей из многодетных и неполных семей, направленных на компенсацию недостатка внимания и ресурсов в семье.

2. Проведение занятий, направленных на развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта у детей, с использованием интерактивных методов и групповых форм работы.

Для родителей.

1. Больше уделять внимание взаимодействию с детьми, проявлению эмпатии и учету их индивидуальных потребностей, способствующих развитию личности ребенка. Взаимодействие в диаде «родитель+ребенок» осуществляется в разных видах совместной деятельности, способствующих развитию личности ребенка. Родителям необходимо активно участвовать в жизни ребенка, поддерживать его интересы и создавать благоприятную среду для роста и самореализации.

2. Создание в семье поддерживающей и безопасной атмосферы, способствующей развитию личности ребенка и формированию позитивной самооценки: это проявляется в безусловном принятии, эмпатичном слушании, поощрении самостоятельности, установлении четких и последовательных правил, поддержке интересов и талантов, позитивном общении, совместном времяпрепровождении, разрешении на выражение эмоций и исключении любых форм насилия.

3. Использование активных методов взаимодействия с ребенком, таких как игровые технологии и методы проектного обучения, особенно для семей с высоким уровнем образования.

4. В многодетных семьях важно создавать условия для совместной деятельности и развивать у детей способность к компромиссу.

Результаты проведенного исследования подтверждают значимость семейного контекста для развития индивидуально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста. Полученные данные могут быть использованы для разработки эффективных стратегий психолого-педагогической поддержки детей из разных категорий семей. Рекомендации, представленные в статье, могут быть полезны для педагогов, психологов и родителей, стремящихся создать оптимальные условия для гармоничного развития личности ребенка.

Для более глубокого понимания взаимосвязи между семейным контекстом и развитием личности ребенка рекомендуется проводить долгосрочные исследования, позволяющие проследить динамику личностных изменений с течением времени. Также перспективным направлением является изучение влияния других факторов, таких как социокультурные особенности и образовательная среда, на развитие индивидуально-личностных качеств детей.

Список литературы

1. Адлер А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Академический проект, 1997. EDN: VFQJLD
2. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. EDN: QZZPNX
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1986.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – в 6 т. – М.: Педагогика, 1982.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Международная педагогическая академия, 1969.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1967.