

Косинская Анна Юрьевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель

г. Москва

Щербина Анна Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский

педагогический государственный университет»

г. Москва

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРУДНОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** статья посвящена теоретическому исследованию трудностей, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие ребенка с расстройством аутистического спектра. Рассматриваются психологические, социальные и поведенческие аспекты этих трудностей и их влияние на психологическое состояние родителей, воспитывающих особенного ребенка. В работе исследуются современные подходы работы поведенческих нарушений и особое внимание уделяется комплексной психолого-педагогической поддержке всей семьи.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра (РАС), воспитание, коммуникативные трудности, поведенческие нарушения, коррекционные методики, психолого-педагогическое сопровождение.*

В настоящее время проблемы, связанные с воспитанием детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), является одной из наиболее актуальных в области психологии и педагогики. Появление ребенка с особенностями в психическом развитии меняет привычный жизненный уклад семьи. Е.Р. Баевская пишет, что родитель, воспитывающий ребенка с расстройством аутистического спектра «находиться в напряжении, растерянном, депрессивном состоянии, эмоциональном истощении, тревожном ожидании будущего» [1].

Для того, чтобы понять, что является причиной таких тяжелых состояний у родителей, разберем трудности, с которыми они сталкиваются ежедневно.

Первая трудность, с которой сталкивается каждый родитель ребенка с расстройством аутистического спектра, связана с трудностями в диагностики заболевания. Это связано со сходствами аутизма с другими нарушениями развития. Для аутизма характерен широкий спектр симптомов и разная степень тяжести. В возрасте 2–3 лет РАС, чаще всего проявляется, как отсутствие интереса к другим людям, отсутствие зрительного контакта, нет указательного жеста, часто отсутствует диалогическая речь или речь в целом. В отличие от многих других заболеваний, РАС нельзя выявить с помощью анализов или исследований. Диагноз ставится на основе поведенческих критериев, что требует длительного наблюдения и высокой квалификации специалистов. Симптомы РАС варьируются от легких (синдром Аспергера) до тяжелых форм (невербальный аутизм с интеллектуальными нарушениями).

Также трудности можно заметить в бытовых вещах, кажущихся для семьи без ребенка с аутизма чем-то обычным. Рожкова пишет, что «их выбор часто необъясним для окружающих (к примеру, они выбирают еду определённой формы; носят одежду конкретного цвета; ходят всегда одним и тем же путем)» [6]. Любые неточности и изменения в повседневных делах могут вызвать у этих детей резкую негативную реакцию, которая часто приводит к истерике или нервному срыву. Бойченко, в своей статье пишет, что «от малейшего нажима у ребенка может начаться истерика.» [2]. Поэтому родителям приходится отказываться от привычных вещей (например, не использовать пылесос, если ребенок боится его звука), постоянно искать компромиссы (определенная еда, наушники для шумных мест и т. д.).

Поведенческие трудности, существенно влияют на качество жизни всей семьи. Дети с РАС часто демонстрируют поведенческие реакции, не соответствующие общественным нормам. Портнова и Сединкина выделяют такие нарушения в поведении, как: «повышенная возбудимость, агрессия, аутоагрессия, стереотипии, гиперактивность, избегание общения» [5]. Родители в таких ситуациях

испытывают целый спектр негативных эмоций – от растерянности и беспомощности до стыда перед окружающими и гнева на собственного ребенка. Очень часто общество негативно реагирует на поведенческие проявления ребенка и все это приводит к социальной изоляции родителей и семьи в целом.

Следующая специфическая трудность родителей, воспитывающих детей с РАС – неготовность школ и садов обучать детей с РАС. Никольская пишет, что «инклюзивное образование детей с РАС может быть успешным только при условии тщательной подготовленности, прежде всего кадровой, и внимательного учета специфических образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами» [4]. Не все современные школы готовы обеспечить необходимый уровень подготовки кадров и учитывать потребности особенного ребенка.

Опираясь на исследование Хаустовой, можно выделить следующую трудность: большинство детей с РАС обладают низким уровнем социализации [7]. Это проявляется не только в отсутствии друзей и близких эмоциональных связей, но и в субъективном переживании одиночества как ребенком, так и его родителем. С раннего детства ребенок и родитель ограничены в эмоциональном контакте. Ребенок не реагирует на улыбку, речь, не проявляет радости при встрече, с трудом переносит тактильный контакт. Все это мешает установлению прочной эмоциональной связи между родителем и ребенком, что часто является причиной депрессии у родителей.

Становясь родителем человек, не ожидает столкнуться со всеми этими трудностями и строит определенные ожидания о себе в роли родителя и о своем будущем ребенке. Однако при рождении ребенка с расстройством аутистического спектра все эти ожидания сталкиваются с совершенно иной реальностью, что порождает глубокий психологический кризис у всей семьи. Совместные игры, эмоциональный обмен, представления о будущем ребенка, его успехов в социализации и обучении. Все это ставит под сомнение постановка диагноза, особую трудность это вызывает потому, что о диагнозе родители узнают ближе к 3 годам, что гораздо сложнее признать, чем диагноз, сказанный при рождении.

Все перечисленные трудности: диагноста, бытовые и поведенческие особенности, трудности, связанные с поиском образовательных учреждений, неоправданные ожидания, трудности в социализации и эмоциональной связи с ребенком, меняют привычный жизненный уклад семьи, появляются изменения в детско-родительских, супружеских отношениях, во взаимодействии семьи с окружающим социумом. Н.Г. Манелис пишет, что «нарушения в развитии ребенка, его поведенческие проблемы становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи» [3].

К. Юнг писал, что: «Первое психическое состояние ребенка есть состояние слитности с психологией родителей» [9]. Влияние родительской подсистемы на детскую неопровержимо и реализуется с помощью родительского отношения к ребенку. Е.В. Шабанова пишет, что «Неотъемлемым звеном в системе психологической помощи ребенку-инвалиду является психологическое сопровождение его семьи» [8]. От эмоционального принятия, адекватной оценки ребенка и согласованного стиля воспитания зависит не только динамика его психического развития, но и психологический климат в семье. Поэтому так важно оказывать помощь не только ребенку с расстройством аутистического спектра, но и всей его семье.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации / Е.Р. Баенская, О.П. Суетина. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 56 с.
2. Бойченко А. Заколдованные принцы. А вы боитесь быть счастливыми? / А. Бойченко // Московский комсомолец. – 1999. – С. 3.
3. Манелис Н.Г. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. методическое пособие / Н.Г. Манелис, Н.Н. Волгина, Ю.В. Никитина [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с. – EDN VLBMDG

4. Никольская О.С. Ребенок с расстройством аутистического спектра в школе: специфические образовательные потребности и пути их реализации / О.С. Никольская, И.А. Костин // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2018. – Т. 24. №4 (180).
5. Портнова А.А. Нарушения поведения у детей с расстройством аутистического спектра / А.А. Портнова, Э.Е. Сединкина // Социальная и клиническая психиатрия. – 2021.
6. Рожкова А.В. Теоретические основы детского аутизма: факторы, проявления, проблемы / А.В. Рожкова, О.Н. Дувалина. – 2020.
7. Хаустов А.В. Выявление уровня социализации у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / А.В. Хаустов, Е.В. Шмелева // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. №3. – С. 16–24. – DOI 10.17759/pse.2016210303. – EDN WLYVPB
8. Шабанова Е.В. Психологические защиты и внутрисемейные отношения у родителей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Е.В. Шабанова. – СПб., 2018. – EDN EVZKOJ
9. Юнг К. Г. Ю51 Собрание сочинений. Конфликты детской души / К. Юнг; пер. с нем. – М.: Канон, 1997. – 336 с.