

**Ибрагимова Эльмира Ризаевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**Палиева Татьяна Владиславовна**

канд. пед. наук, доцент

УО «Мозырский государственный

педагогический университет им. И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

*Научный руководитель*

**Сафронова Алла Дмитриевна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-138152

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ  
ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются современные подходы к диагностике перцептивной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Акцентируется внимание на значимости сенсорных нарушений в клинической картине аутизма и их влиянии на адаптацию и развитие ребёнка. Представлены как традиционные методы оценки (наблюдение, психодиагностические методики), так и современные технологии (опросники, нейрофизиологические исследования, цифровые инструменты). Подчёркивается необходимость комплексного подхода к диагностике. Делается акцент на необходимости индивидуализированного подхода к выбору диагностических средств в зависимости от возраста, уровня развития и сенсорного профиля ребёнка. Статья может

*быть полезна специалистам в области психологии, коррекционной педагогики и нейропсихологии.*

**Ключевые слова:** *расстройства аутистического спектра, перцептивная сфера, сенсорные нарушения, диагностика, наблюдение, сенсорный профиль, современные технологии.*

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [6].

Перцептивная сфера занимает центральное место в системе психического развития ребёнка, обеспечивая основу для познавательной, речевой и коммуникативной деятельности. У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) часто наблюдаются выраженные нарушения сенсорной переработки: гипо- или гиперчувствительность, сенсорная нестабильность, трудности в интеграции стимулов из разных модальностей. наблюдается нарушение в переработке информации, снижение уровня абстрактного мышления, трудности с концентрацией внимания и планированием действий. У многих детей с РАС отмечается фрагментарность мышления и предпочтение конкретных, повторяющихся схем, что затрудняет усвоение новых знаний и адаптацию к изменяющимся условиям [7]. Эти особенности, по мнению специалистов [2; 5], существенно влияют на поведение, адаптацию и эффективность обучающего процесса.

Перцептивная сфера у детей с расстройствами аутистического спектра имеет свои отличительные особенности. Правильное представление индивида о действительности дает возможность успешному накоплению новых знаний, быстрому освоению новых видов деятельности, адаптации к новой обстановке, уверенность ребенка в себе и высокий уровень активности, ускоренное физическое и психическое развитие [10].

Оценка перцептивной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет собой сложный и многогранный процесс, который

требует комплексного подхода. В рамках диагностики используется сочетание различных методов: систематическое наблюдение за поведением ребёнка, психодиагностические методики, анкетирование родителей и педагогов, а также применение современных инструментальных и цифровых технологий. Актуальные научные данные подчёркивают значимость детального изучения сенсорного профиля ребёнка как необходимого условия для разработки персонализированных программ психолого-педагогической поддержки и коррекционной работы.

Для диагностики перцептивной сферы детей с РАС традиционно используется ряд методик, включая наблюдение за поведением ребёнка, стандартные тесты и шкалы, а также сенсорные эксперименты.

Одним из наиболее распространённых методов является наблюдение за поведением ребёнка в естественных условиях или в специально организованных ситуациях. Этот метод относят к числу независимых, особенно при работе с детьми раннего возраста, хотя его применение возможно и при изучении развития детей других возрастных групп. Метод наблюдения широко используется в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, в случаях, когда невозможно применить стандартные диагностические методики.

Применение метода наблюдения в психологии базируется на методологическом принципе единства сознания и деятельности. Поскольку психическая деятельность ребёнка формируется и проявляется в процессе его повседневной активности – в действиях, речи, мимике, жестах и т. п., – именно через анализ этих внешних проявлений возможно делать выводы о состоянии и динамике внутренних психических процессов. Психологи фиксируют реакции на различные сенсорные раздражители (звуки, свет, текстуры и др.), что позволяет сделать выводы о сенсорной чувствительности и перцептивных особенностях. Однако этот метод имеет свои ограничения, такие как субъективность интерпретации наблюдений и невозможность стандартизации условий [11].

Сформированность сенсорных эталонов играет важную роль в развитии познавательной и речевой деятельности ребёнка, а также в становлении пространственно-временных представлений. У детей с расстройствами аутистического

спектра часто наблюдаются трудности в дифференциации формы, цвета, величины и ориентации в пространстве. В связи с этим особую значимость приобретает диагностическая работа, направленная на выявление уровня развития сенсорных эталонов (уровня восприятия формы, цвета, величины, пространственной ориентации) как базиса для последующей коррекционной работы.

В диагностической практике применяются следующие методы и материалы.

1. Рамки-вкладыши по методике М. Монтессори – используются для оценки сформированности представлений о геометрических формах, способности к зрительно-моторной координации, а также для определения уровня тактильного и зрительного восприятия.

2. Цветовые эталоны (по методике А.А. Катаевой) – позволяют выявить уровень восприятия цвета, его дифференциацию и способность к сопоставлению с образцом. Данные задания включают в себя сортировку и классификацию цветных кружков, что способствует оценке зрительно-пространственной координации и зрительной памяти.

3. Задания на восприятие величины и пространственных отношений, включающие такие игры и упражнения, как:

– «Пирамидки» – диагностика способности соотносить предметы по размеру, установление иерархии по величине;

– «Шароброс» – оценка глазомера, координации движений и восприятия расстояния;

– «Найди по описанию» – формирование навыков слушания, развития речевого восприятия и соотнесения словесного описания с визуальным образом.

Диагностические задания позволяют установить степень сформированности перцептивных эталонов, способность к дифференциации признаков, понимание инструкций, а также уровень самостоятельности при выполнении заданий.

В практике раннего выявления нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) широко используется скрининговая диагностика, направленная на первичную оценку уровня социально-коммуникативного развития ребёнка и определение признаков, свидетельствующих о риске аутичных

расстройств. Скрининг позволяет на раннем этапе выделить группу специфического риска и, при необходимости, направить ребёнка на углублённое клинико-психолого-педагогическое обследование:

- экспресс-оценка аутистических проявлений по плану ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule);
- модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста M-CHAT (Modified Checklist for Autism in Toddlers);
- социально-коммуникативный опросник SCQ1 (Social Communication Questionnaire) и для более подробного интервью – ADI-R (Autism Diagnostic Interview Revised), «золотой стандарт» диагностики РАС;
- анкета для родителей по выявлению нарушений психического (психологического) развития, риска возникновения расстройств аутистического спектра у детей раннего возраста (до 2 лет).

Однако важно отметить, что многие из этих методик не прошли полноценную адаптацию и валидизацию на территории Российской Федерации, что ограничивает возможность их широкого и стандартизованного применения в отечественной практике [9]. Несмотря на это, скрининг остаётся важным инструментом в системе ранней помощи, поскольку способствует своевременному включению ребёнка в систему сопровождения и коррекционной помощи.

Скрининг могут осуществлять педиатры, невропатологи, педагоги, психологи, средний медицинский персонал и родители. Американская ассоциация педиатров рекомендует проводить его в критические периоды онтогенеза (9, 18, 24 месяцев). В России скрининг считается целесообразным в возрасте 18 и 24 месяцев [12].

С целью диагностики перцептивной сферы у детей с РАС используются инновационные и инструментальные технологии.

Технологии отслеживания движения глаз (eye-tracking) позволяют определить, на какие стимулы ребёнок обращает внимание, как он воспринимает визуальные образы и как быстро реагирует на смену информации. Такие исследования демонстрируют, что дети с РАС имеют тенденцию избегать визуального контакта, демонстрируют иные паттерны восприятия лиц и объектов [1].

Нейрофизиологические методы (ЭЭГ, функциональная МРТ) помогают изучить мозговые корреляты сенсорных процессов. Данные показывают, что у детей с аутизмом отмечаются иные паттерны обработки стимулов в первичных и ассоциативных зонах мозга [4].

Диагностика перцептивной сферы у детей с РАС должна быть не только многоуровневой, но и индивидуализированной. Это означает, что специалист должен:

- учитывать возраст, уровень речевого и интеллектуального развития;
- опираться на сочетание данных: наблюдение, интервью, тестирование, инструментальные методы;
- проводить диагностику в динамике, включая повторные замеры через определённые интервалы времени.

Только такой подход позволяет выявить истинные причины сенсорных нарушений и выстроить эффективную коррекционно-развивающую траекторию.

Перцептивная сфера у детей с расстройствами аутистического спектра требует внимательного и дифференцированного диагностического подхода. Использование разнообразных методов – от простейших игровых заданий до инструментальных технологий – позволяет глубже понять особенности восприятия и поведения ребёнка. Современная диагностика должна быть не только инструментом выявления проблем, но и основой для построения индивидуальных стратегий помощи, ориентированных на потребности конкретного ребёнка.

### ***Список литературы***

1. Bachurina V.A. Eye-tracking indices of mental attentional load in children and adults / V.A. Bachurina, M. Arsalidou // Когнитивная наука в Москве: новые исследования: Материалы конференции (Москва, 19 июня 2019 г.). – М.: БукиВеди: Институт практической психологии и психоанализа, 2019. – С. 18–23. – EDN GOGAEC.
2. Dunn W. Sensory Profile 2. – San Antonio: Pearson, 2014.
3. Барсукова Е.И. Сенсорная интеграция в развитии детей с аутизмом / Е.И. Барсукова. – СПб.: Речь, 2022.

4. Громова А.В. Особенности сенсорной чувствительности у детей с РАС по данным ЭЭГ / А.В. Громова // Аутизм и развитие. – 2021. – №4.
5. Мещерякова Т.С. Перцептивная сфера у детей с РАС: теоретико-практический анализ / Т.С. Мещерякова. – М.: Психология, 2020.
6. Сафронова А.Д. Развитие перцептивной сферы детей с РАС методом пошагового обучения / А.Д. Сафронова, Э.Р. Ибрагимова // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 303–305. DOI 10.31483/r-126648. EDN EEUNOL
7. Семаго М.М. Диагностика и коррекция нарушений развития у детей / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Владос, 2010.
8. Симашкова Н.В. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. Клинические рекомендации (протокол лечения) / Н.В. Симашкова, Е.В. Макушкин. – М., 2015. – EDN WLIOIL
9. Скворцова А.Н. Современные подходы к раннему выявлению расстройств аутистического спектра у детей / А.Н. Скворцова // Психология и психотерапия. – 2020. – №1 (19). – С. 45–51.
10. Соломко А.Д. Развитие восприятия аутичного ребенка средствами адаптивного физического воспитания / А.Д. Соломко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – №1. – С. 243–246. EDN KGWYWF
11. Соломко А.Д. Формирование игровых навыков и эмоционально-перцептивной сферы у детей 5–7 лет с расстройствами аутистического спектра средствами физического воспитания: дис. / А.Д. Соломко. – Краснодар, 2012. – 242 с. – EDN QFZIGT
12. Ткачук Е.А., Мартынович Н.Н., Рычкова Л.В., Поляков В.М. Проблемы диагностики расстройств аутистического спектра у детей // ТМЖ. – 2020. – №4 (82) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3M3rmL> (дата обращения: 15.04.2025).