

Саатова Амина Икрамовна

студентка

Научный руководитель

Голубь Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, а также к природе. Одним из таких средств является сказка. Сказка обладает огромным воспитательным потенциалом и использование сказочных сюжетов в работе с дошкольниками будет способствовать формированию нравственных качеств у детей.

Ключевые слова: сказка, нравственное воспитание, дошкольный возраст, нравственные качества.

Актуальность исследования заключается в следующем: в последние годы вопрос духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества стал особенно актуальным. В целом, проблема нравственного воспитания в условиях сегодняшнего мира связана с падением культурного и интеллектуального уровня развития подрастающего поколения, когда материальные ценности начинают доминировать над духовными. Общество стало более агрессивным по отношению к детям, что негативно сказывается на их психическом состоянии, нравственности и внутреннем мире. Телевидение все чаще пропагандирует эгоизм, зло, жестокость и насилие, что приводит к искажению представлений о нравственных качествах у подрастающего поколения. Из детского

мира исчезают положительные образы: добрые игрушки, книги, мультфильмы и литературные герои, которые были знакомы многим предыдущим поколениям. Современные дети испытывают трудности в установлении дружеских отношений и согласовании совместных действий. Многие из них почти не интересуются детскими сказками, а такие понятия, как доброта, великодушие и отзывчивость, могут быть незнакомы в условиях современной культуры.

Нравственность в педагогике – это внутренняя потребность каждого человека соблюдать этические нормы и следовать моральным принципам, принятым в обществе.

Вопросы нравственного воспитания и развития личности ребенка всегда были актуальны для общества. По мнению таких педагогов, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец и Я.З. Неверович, дошкольный возраст является ключевым периодом для формирования этических норм и моральных ценностей.

Для выявления влияния сказки на развитие нравственных качеств использовалась следующая диагностика:

Диагностика по методике, предложенной Г.А. Урунтаевой в книге «Диагностическое обследование детей».

Результаты применения данной методики показали, что среди трех уровней сформированности нравственных представлений у дошкольников на начальном этапе исследования не было детей с высоким уровнем. Четырнадцать детей были отнесены к среднему уровню, что составило 67,7%, а шесть детей – к низкому уровню, что составило 32,3%.

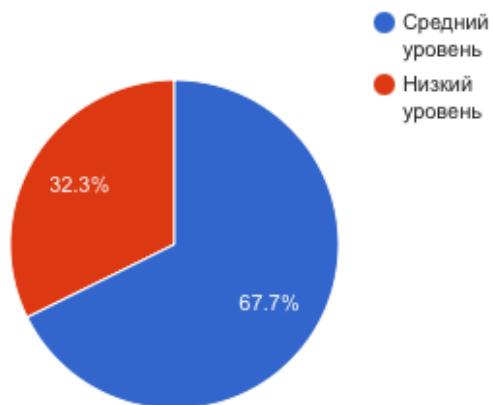


Рис. 1. Результаты диагностики нравственного развития дошкольников на констатирующем этапе

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента мы установили, что нравственные представления у дошкольников развиты недостаточно. 32,3% детей находятся на низком уровне развития, высокий уровень не наблюдается, что указывает на необходимость работы в этой области и создает благоприятные условия для дальнейшего развития.

На формирующем этапе исследования мы разработали план занятий на 4 месяца, в котором сказка была интегрирована во все образовательные области наряду с непосредственной образовательной деятельностью. Также были запланированы мероприятия для вовлечения родителей в деятельность дошкольной образовательной организации.

Ребята присутствовали на занятиях, обсуждая различные сказки, опираясь на нравственные стороны героев. После прочтения и обсуждения сказки детям давалось творческое задание, которое могло заключаться в рисовании, лепке, оригами или другом творческом исполнении главных героев. Учащиеся были заинтересованы темой и на протяжении всего времени активно принимали участие в обсуждении и в выполнении предложенных заданий. Также их вниманию предлагались дидактические и спортивные игры с заданным сказочным сюжетом. Раз в месяц проводилось мероприятие с родителями, направленное на развитие педагогический грамотности и включение их в деятельность дошкольного учреждения. Родители и дети весело и с пользой провели время.

В качестве основных методов и приемов были использованы: проблемные ситуации и вопросы; игровые задания; моделирование сказочных сюжетов; творческие задания; элементы драматизации.

Таким образом, в процессе использования плана занятий обеспечивается развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста, осуществляется приобщение к нравственным ценностям, у детей формируются представления о хороших и плохих поступках.

Список литературы

1. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром / С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 2008. – 186 с.
2. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева. – М.: Аркти, 2003. – 156 с.
3. Крохина С.Ю. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе / С.Ю. Крохина // Дошкольное воспитание. – 2010. – №3. – С. 86–93. EDN LPCVLJ
4. Кузнецова Л.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова; под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: Сфера, 2012. – 120 с.