

**Саатова Амина Икромовна**

студентка

*Научный руководитель*

**Голубь Марина Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **СКАЗКА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, а также к природе. Одним из таких средств является сказка. Сказка обладает огромным воспитательным потенциалом и использование сказочных сюжетов в работе с дошкольниками будет способствовать формированию нравственных качеств у детей.*

***Ключевые слова:** сказка, нравственное воспитание, дошкольный возраст, нравственные качества.*

*Актуальность исследования заключается в следующем:* в последние годы вопрос духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества стал особенно актуальным. В целом, проблема нравственного воспитания в условиях сегодняшнего мира связана с падением культурного и интеллектуального уровня развития подрастающего поколения, когда материальные ценности начинают доминировать над духовными. Общество стало более агрессивным по отношению к детям, что негативно сказывается на их психическом состоянии, нравственности и внутреннем мире. Телевидение все чаще пропагандирует эгоизм, зло, жестокость и насилие, что приводит к искажению представлений о нравственных качествах у подрастающего поколения. Из детского

мира исчезают положительные образы: добрые игрушки, книги, мультфильмы и литературные герои, которые были знакомы многим предыдущим поколениям. Современные дети испытывают трудности в установлении дружеских отношений и согласовании совместных действий. Многие из них почти не интересуются детскими сказками, а такие понятия, как доброта, великодушие и отзывчивость, могут быть незнакомы в условиях современной культуры.

Нравственность в педагогике – это внутренняя потребность каждого человека соблюдать этические нормы и следовать моральным принципам, принятым в обществе.

Вопросы нравственного воспитания и развития личности ребенка всегда были актуальны для общества. По мнению таких педагогов, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец и Я.З. Неверович, дошкольный возраст является ключевым периодом для формирования этических норм и моральных ценностей.

*Для выявления влияния сказки на развитие нравственных качеств использовалась следующая диагностика:*

Диагностика по методике, предложенной Г.А. Урунтаевой в книге «Диагностическое обследование детей».

Результаты применения данной методики показали, что среди трех уровней сформированности нравственных представлений у дошкольников на начальном этапе исследования не было детей с высоким уровнем. Четырнадцать детей были отнесены к среднему уровню, что составило 67,7%, а шесть детей – к низкому уровню, что составило 32,3%.



Рис. 1. Результаты диагностики нравственного развития дошкольников  
на констатирующем этапе

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента мы установили, что нравственные представления у дошкольников развиты недостаточно. 32,3% детей находятся на низком уровне развития, высокий уровень не наблюдается, что указывает на необходимость работы в этой области и создает благоприятные условия для дальнейшего развития.

На формирующем этапе исследования мы разработали план занятий на 4 месяца, в котором сказка была интегрирована во все образовательные области наряду с непосредственной образовательной деятельностью. Также были запланированы мероприятия для вовлечения родителей в деятельность дошкольной образовательной организации.

Ребята присутствовали на занятиях, обсуждая различные сказки, опираясь на нравственные стороны героев. После прочтения и обсуждения сказки детям давалось творческое задание, которое могло заключаться в рисовании, лепке, оригами или другом творческом исполнении главных героев. Учащиеся были заинтересованы темой и на протяжении всего времени активно принимали участие в обсуждении и в выполнении предложенных заданий. Также их вниманию предлагались дидактические и спортивные игры с заданным сказочным сюжетом. Раз в месяц проводилось мероприятие с родителями, направленное на развитие педагогической грамотности и включение их в деятельность дошкольного учреждения. Родители и дети весело и с пользой провели время.

В качестве основных методов и приемов были использованы: проблемные ситуации и вопросы; игровые задания; моделирование сказочных сюжетов; творческие задания; элементы драматизации.

Таким образом, в процессе использования плана занятий обеспечивается развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста, осуществляется приобщение к нравственным ценностям, у детей формируются представления о хороших и плохих поступках.

### ***Список литературы***

1. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром / С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 2008. – 186 с.
2. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева. – М.: Аркти, 2003. – 156 с.
3. Крохина С.Ю. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе / С.Ю. Крохина // Дошкольное воспитание. – 2010. – №3. – С. 86–93. EDN LPCVLJ
4. Кузнецова Л.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова; под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: Сфера, 2012. – 120 с.