

Стародуб Алина Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-138177

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования самосознания у младших школьников, которая является одной из ключевых в контексте их личностного роста и успешной адаптации к изменяющимся социальным условиям. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы самооценки, понимания себя как личности, осознания своих возможностей и ограничений. Самосознание выступает фундаментом для развития таких важных качеств, как самостоятельность, ответственность и уверенность в себе.*

***Ключевые слова:** самосознание, личностный рост, младшие школьники, самооценка, формирование самосознания младших школьников, адаптация.*

В современном обществе, характеризующемся высокой динамичностью и информационным насыщением, развитие самосознания у детей приобретает особую значимость. Умение анализировать свои чувства, мысли и поступки, понимать свои сильные и слабые стороны позволяет младшим школьникам эффективно взаимодействовать с окружающим миром, строить гармоничные отношения с другими людьми и успешно справляться с возникающими трудностями.

Недостаточное внимание к формированию самосознания в младшем школьном возрасте может привести к негативным последствиям, таким как низкая самооценка, неуверенность в себе, трудности в общении и адаптации. Дети, не осознающие своих возможностей и не умеющие адекватно оценивать свои достижения, могут испытывать чувство неполноценности и страх перед неудачами, что негативно сказывается на их учебной мотивации и общем психическом благополучии.

Таким образом, проблема формирования самосознания у младших школьников требует пристального внимания со стороны педагогов, психологов и родителей. Необходимо разрабатывать и внедрять эффективные методы и приемы, направленные на развитие у детей осознания себя как личности, формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах.

Личностный рост – это спонтанные изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально-полезном развитии и сотрудничестве с людьми. Личностный рост предполагает расширение самосознания, полное осознание настоящей жизни «здесь и сейчас», выбор решения, как жить в настоящем моменте, и принятие ответственности за свой выбор.

Личностный рост бывает пассивным (естественным, без целенаправленного воздействия) и активным (продуктивным, связанным с самосовершенствованием). Активный рост направлен на развитие личностного потенциала, который позволяет личности сохранять устойчивость и смысловые ориентиры.

Проблема самосознания рассматривается в трудах таких зарубежных и отечественных психологов, как И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.И. Липкиной, В.С. Мухиной, А.Г. Спиркина, В.В. Столина и многих других. Самосознание – это комплекс взглядов о себе и анализ данных представлений, который предполагает психическую основу действия личности. Самосознание формируется с раннего детства и должно быть в основном сформировано к юношескому возрасту.

Формирование человека как личности – целенаправленный процесс воспитания, процесс социализации индивида, в котором происходит выработка у ребенка человеческих морально-этических качеств, общественного сознания. В возрасте 7–11 лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям. Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями в этот период продолжает происходить насыщение мотивов поведения и деятельности новым социальным содержанием. Особую роль играет формирование моральных чувств: чувства товарищества,

ответственности за класс, сочувствие к горю окружающих, негодование при несправедливости и т. д. При этом они формируются под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственного действия при выполнении поручения, впечатления от слов учителя.

Уровень личностного развития определяется психическими новообразованиями, выступающими как проявление взрослости. К ним относятся:

- произвольность психических процессов и действий (как усиление волевой регуляции всех психических процессов);
- внутренний план действий (как прогностическая способность проявляющаяся в умении планировать и выполнять действия «про себя»);
- соподчинение мотивов деятельности (как доминирование мотива «надо» над мотивом «хочу»);
- рефлексия (как способность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности);
- самосознание (как проявление новой внутренней позиции школьника) и его продукт – самооценка.

Наиболее низкий уровень осознания себя проявляют дети с ценностью реально-практического функционирования (выполнение поручений, помощь взрослым), соответственно – самый высокий уровень развития самосознания проявляют дети, мотивированные ценностью установления эффективного межличностного взаимодействия.

Показателем развития самосознания является самооценка (как представление и отношение к себе). Дети видят в себе уже много качеств, их оценки дифференцируются, растет психологический словарь. С возрастом самооценка становится значительно независимее, самостоятельнее.

Критерии самооценки у ребенка зависят от взрослых. Дети точнее оценивают качества, которые чаще оцениваются окружающими. Формирующаяся самооценка является элементом «Я-концепции» младшего школьника. В ней ярко проявляются их пристрастия и ценностные представления, касающиеся индивидуально-психологических качеств.

В процессе адаптации к школьному обучению происходит значительное развитие самосознания ребенка. Он начинает воспринимать себя как активного участника образовательного процесса, формируется его Я-концепция, отражающая осознание своей роли в обществе и позволяющая ему дифференцировать себя от окружающих. При поступлении ребенка в школу главная задача обучения состоит не только в передаче определенного набора стандартных знаний, умений, навыков, но и в развитии личности в целом. Наиболее важным компонентом формирующейся личности в школьный период является становление его самосознания.

Самосознание в детском возрасте должно быть согласованным, чтобы не произошла фрагментация личности. Самосознание спонтанно формируется у ребенка в ходе взаимодействия с членами семьи, новые возможности для развития самосознания у ребенка появляются при поступлении его в школьный коллектив. Младший школьник приобретает новое содержание самосознания и представление о своих способностях.

Формирование самосознания включает в себя осознание собственной позиции в социальной группе, а также рефлексии относительно собственной идентичности и восприятия окружающих. Процесс социализации предполагает активное взаимодействие с различными социальными институтами, культурные продукты, которые способствуют формированию у ребенка концепций «идеального Я» и «реального Я». В результате этого взаимодействия происходит ассимиляция критериев оценки, которые ребенок затем применяет для анализа своей идентичности и оценки других людей.

И.С. Кон описывает самосознание как совокупности психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, а представления человека о самом себе складываются в мысленный образ «Я».

Переход к школьному обучению является переломным моментом, требующим адаптации к новым требованиям и ролям. Развитие самосознания в этот период характеризуется усилением рефлексии, осознанием своих качеств, способностей и места в системе межличностных отношений. Структура самосознания

у младших школьников включает в себя осознание себя как субъекта деятельности, обладающего определенными качествами, возможностями и переживаниями. Формирование самосознания тесно связано с развитием рефлексии, то есть способности анализировать собственные мысли, чувства и поступки.

Обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что младшем школьном возрасте постепенно формируется самосознание. Самооценка является ведущей формой развития самосознания в младшем школьном возрасте. Происходит постепенное накопление тех психических качеств, которые приведут ребенка к важному моменту развития его самосознания в подростковом возрасте. Наиболее устойчивые предпосылки сформированности самосознания в младшем школьном возрасте относятся к внешним характеристикам, а самопредставление внутренних качеств находится на стадии формирования, характеризуется нечеткостью и малой объективностью.

Таким образом, критериями личностного роста младших школьников выступают: повышение самооценки, развитие рефлексии, формирование адекватной самоидентичности, расширение круга интересов и потребностей, а также развитие эмпатии и умения строить конструктивные отношения с другими людьми. Формирование самосознания в младшем школьном возрасте характеризуется переходом от ориентации на внешнюю оценку к внутренней, развитием самоконтроля и саморегуляции, осознанием своих сильных и слабых сторон. Важную роль в этом процессе играет образовательная среда, которая должна способствовать развитию самостоятельности, инициативности и творческого потенциала учащихся.

Формирование самосознания у младших школьников – это многослойный процесс, требующий комплексного подхода, включающего создание поддерживающей среды, развитие самооценки и рефлексии, интеграцию социальных навыков и актуализацию роли родителей и педагогов.

Список литературы

1. Братченко С.Л. Личностный рост и его критерии. Проблемы самореализации личности / С.Л. Братченко, М.Р. Миронова. – СПб., 1997.
2. Кон И.С. Проблема «Я» в психологии / И.С. Кон // Психология самосознания: хрестоматия по социальной психологии личности. – Самара: БАХРАХ-М, 2018. – С. 45–96.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Просвещение, 1995. – 642 с.
4. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития: монография / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. – 256 с. EDN PFBHFI