

Мусийчук Алина Владимировна

студентка

Научный руководитель

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-138178

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема влияния родительского воспитания на формирование личности подростка, содержание, характеристика и суть каждого из стилей семейного воспитания. Представлен анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе проведения исследования стилей родительского отношения с помощью «Опросника родительского отношения» Варги-Столина.*

***Ключевые слова:** родительское отношение, воспитание, семья, родитель, ребёнок, подросток, личность подростка.*

Семья – один из главных институтов воспитания ребенка. Семейная система воздействует на формирование личности ребенка и оказывает влияние на него в течение всей жизни. Именно семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания личности ребенка. Каждая семья индивидуальна: отношения родителей между собой, отношение родителей к ребенку, многодетная семья или в семье один ребенок, неполные семьи, семьи с приемными детьми. Так или иначе, для ребенка весь мир начинается с папы и мамы.

Родительство находилось в центре внимания исследований психологов с 60-х годов прошлого столетия. В работах Дианы Баумринд была установлена взаимосвязь между стилем родительского поведения, определяемого по шкалам принятия – отвержения и контроля, и особенностями развития ребенка [2]:

- враждебный / доброжелательный;
- оказывающих сопротивление / сотрудничающий;
- властный / послушный;
- доминирующий / покорный;
- целеустремленный / бесцельный;
- ориентированный на достижения / не ориентированный на достижение;
- независимый / внушаемый.

В настоящее время на основании исследований Дианы Баумринд, Грейс Крайг составила достаточно полную классификацию стилей родительского поведения. Авторы базировались на фиксации двух факторов воздействия на ребенка в семье – родительского контроля и родительской теплоты. Выделяемые авторами стили поведения варьируют на основе соотношения данных двух параметров:

- авторитетный (демократический) стиль – сочетание высокого уровня контроля с тёплыми отношениями в семье;
- авторитарный – высокий уровень контроля, холодное отношение к ребёнку;
- либеральный (попустительский) – низкий уровень контроля, теплые отношения;
- индифферентный (отчуждённый) – низкий контроль, отсутствие теплоты и сердечности.

Авторитетный (демократический) подход предполагает гармоничное сочетание родительского руководства и детской автономии. Взрослые, придерживающиеся этой модели, выступают в роли наставников – они направляют и поддерживают ребенка, но при этом уважают его право на собственный выбор. Дети, воспитанные в таких условиях, обычно демонстрируют высокий уровень ответственности, развитые навыки саморегуляции и способность к конструктивному

взаимодействию с окружающими. Они отличаются целеустремленностью, адекватной самооценкой и умением выстраивать равноправные отношения.

Для авторитарной модели воспитания характерен жесткий родительский контроль при минимальном учете мнения ребенка. Основной акцент делается на достижении высоких результатов, часто без учета индивидуальных особенностей и желаний самого воспитанника. В таких семьях решения принимаются исключительно взрослыми, а от ребенка требуется беспрекословное послушание. Подобная практика может привести к подавлению самостоятельности, снижению самооценки и развитию пассивной жизненной позиции у детей.

При либеральном стиле воспитания преобладает панибратский тип отношений между поколениями при отсутствии четких правил и требований. Родители, выбирающие эту стратегию, часто руководствуются принципом «лишь бы ребенок был счастлив», что приводит к отсутствию необходимых границ и ограничений. В результате дети могут испытывать трудности с самодисциплиной, плохо адаптируются к социальным нормам и демонстрируют низкий уровень ответственности.

Отчуждённый стиль семейного воспитания – наиболее деструктивная модель, при которой наблюдается эмоциональная дистанция между родителями и ребенком. Взрослые проявляют минимальную вовлеченность в жизнь детей, не интересуясь их потребностями, достижениями или проблемами. Такое воспитание (вернее, его отсутствие) часто приводит к серьезным психологическим последствиям – формированию чувства ненужности, развитию девиантного поведения или эмоциональной холодности. Как правило, подобная ситуация характерна для дисфункциональных семей с различными социальными проблемами.

Для проведения эмпирического исследования влияния родительского воспитания на формирование личности подростка важно провести диагностику стилей семейного воспитания. В качестве ключевой методики в работе будет использоваться «Опросник родительских отношений Варги-Столина» (ОРО).

Опросник родительского отношения Варги-Столина представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения (отношения родителей и детей) у взрослых.

Опросник состоит из пяти шкал.

1. Принятие/отвержение – данная шкала диагностирует глобальное эмоциональное отношение родителя к ребенку. Позитивный полюс характеризуется безусловным принятием личности ребенка с его индивидуальными особенностями, проявлением эмпатии и уважения. Негативный полюс проявляется в девальвирующем восприятии ребенка как некомпетентного, социально дезадаптированного, что сопровождается отсутствием доверия и уважения к его личности.

2. Кооперация – этот параметр отражает социально одобряемую модель воспитательной позиции. Родитель демонстрирует активную включенность в жизнедеятельность ребенка, оказывает ему эмоциональную поддержку и практическую помощь. Характерными являются установки на партнерское взаимодействие, признание автономии ребенка и готовность к компромиссному решению спорных вопросов.

3. Симбиоз – шкала определяет степень психологической дистанции между родителем и ребенком. Высокие показатели свидетельствуют о выраженной тенденции к формированию симбиотической связи, при которой родитель: воспринимает себя и ребенка как единую систему, демонстрирует гипертрофированную опеку и стремится максимально оградить ребенка от любых жизненных трудностей.

4. Авторитарная гиперсоциализация – параметр отражает специфику поведенческого контроля. Доминирование авторитарной позиции проявляется в: требовании абсолютного подчинения, подавлении самостоятельности ребенка, ригидном навязывании родительской воли, неприятии альтернативных точек зрения ребенка.

5. Маленький неудачник – данная шкала выявляет искажения в восприятии возрастных возможностей ребенка. Высокие показатели отражают: тенденцию к приписыванию ребенку искусственной социальной незрелости, заниженную

оценку его компетенций, чрезмерную опеку как следствие восприятия ребенка как неспособного к самостоятельному функционированию.

Во время педагогической практики на базе одной из общеобразовательных школ города Краснодара, в рамках выполнения курсовой работы, нами было проведено исследование, связанное с родительским воспитанием. В качестве испытуемых выступали родители – 21 учащихся. Из каждой семьи тестировался только один родитель.

Полученные в ходе исследования данные позволяют отметить то, что в классе преимущественно тип родительского отношения «Отвержение». Родители не относятся уважительно к ребенку, не симпатизируют ему, не стремятся проводить с ним больше времени, не учитывают его интересы. Результаты нашей работы были представлены классному руководителю, школьному психологу, были разработаны определенные рекомендации.

Особое внимание следует уделить родителям, которые попали в тип родительского отношения «Авторитарная гиперсоциализация» и «Маленький неудачник». Это те семьи, в которых ребенку навязывают свою волю, не принимают его точку зрения, признают в ребенке несостоятельность. С такими родителями необходимо вести индивидуальную работу, вовлекать их во внеурочную деятельность, проводить беседы совместно с ребенком, психологом, классным руководителем.

В заключение отметим, что влияние родительского отношения на ребенка отражается на его физическом, эмоциональном, социальном и психологическом аспектах. Главным и важным фактором являются влияние родительского отношения на формирование самооценки ребенка. Завышенная или заниженная самооценка подростка негативно может сказаться на его будущем.

Список литературы

1. Дорофеева М.Д., Сивцева С.А., Емельянова В.И., Пермякова В.И. Детско-родительские отношения в период подросткового возраста // Молодой ученый. – 2023. – №50 (497). – С. 460–463. – EDN RRUQMD
2. Зотова Д.И. Проблемы классификации стилей родительского воспитания / Д.И. Зотова // Вестник магистратуры. – 2023. – №4–3 (139). – С. 60–61. – EDN XIJVMO
3. Орлова А.В. Стиль семейного воспитания как фактор, влияющий на развитие уверенности у детей школьного возраста / А.В. Орлова // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – №3 (20). – С. 316–318. – EDN ZISSGT
4. Орлова Е.В. Подростки и их характеры / Е.В. Орлова // Социальная педагогика в России. – 2012. – №2. – С. 96.
5. Особенности подросткового возраста и поведение родителей // Сайт профессиональных психологов. – 2017.
6. Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – 460 с. – ISBN 978–5-907830–92–9. – DOI 10.31483/a-10658. – EDN GUEIER.
7. Шер М.Л. Вопросы сотрудничества педагога-психолога и родителей подростков в условиях образовательного учреждения / М.Л. Шер, С.В. Белоцерковская // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 379–380. – DOI 10.31483/r-114193. – EDN MCEZQV.