

Кирюхина Ксения Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Бойкова Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

***Аннотация:** создание благоприятных педагогических условий, использование комплексной методики и методов эмоциональной поддержки, индивидуального подхода и тесного взаимодействия с родителями позволит снизить уровень стресса у детей, облегчить адаптацию и сформировать позитивное отношение к детскому саду.*

***Ключевые слова:** педагогические условия, адаптация ребенка, младший дошкольный возраст, благоприятные условия, игровые методики, личность.*

Успешная адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада обусловлена необходимостью обеспечения комфортного перехода ребенка в новую социальную среду. В раннем возрасте дети особенно чувствительны к изменениям окружающей среды, а поступление в дошкольную образовательную организацию связано с перестройкой привычного ритма жизни, изменением режима дня, необходимости адаптироваться к новым требованиям и взаимодействовать с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Длительная или сложная адаптация может привести к повышенной тревожности, эмоциональной нестабильности и негативному отношению к детскому саду, что в дальнейшем сказывается на социализации и дальнейшем обучении ребенка [1; 2].

Психолого-педагогические исследования показывают, что успешность адаптации зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей ре-

бенка, уровня его речевого и эмоционального развития, семейной среды и методик, применяемых в дошкольной организации. Л.С. Выготский подчеркивал, что включение ребенка в новую среду требует создания благоприятных условий, способствующих формированию доверия и уверенности. В.А. Петровский отмечал, что адаптация – это не только физиологический, но и социальный процесс, связанный с принятием норм и правил нового коллектива. Современные исследования подтверждают, что важную роль в адаптации играют педагогические условия, методы и приемы работы воспитателя, а также участие родителей в подготовке ребенка к поступлению в детский сад [5].

Несмотря на значительное количество исследований, в практике дошкольного образования по-прежнему наблюдаются трудности, связанные с адаптацией детей младшего возраста. В ряде случаев педагогам не хватает инструментов для эффективного сопровождения этого процесса, а родителям – знаний о том, как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду. Это требует дальнейшего изучения педагогических условий, способствующих успешной адаптации, а также разработки методических рекомендаций для воспитателей и родителей [3].

Для диагностики уровня адаптации использовались различные методы наблюдения и оценки, которые позволяли определить эмоциональное состояние детей, их поведенческие реакции, коммуникативные навыки и включенность в игровую деятельность [4].

В ходе диагностики применялись следующие методики:

1. Методика наблюдения за поведением ребенка в группе (Л.А. Венгер).

Описание: методика позволяет оценить, как ребенок ведет себя в течение дня, насколько комфортно чувствует себя в новой среде, его реакцию на педагогов и сверстников.

2. Методика «Игровая адаптация» (Т.А. Маркова).

Описание: методика оценивает уровень включенности ребенка в игровую деятельность, его интерес к игрушкам, стремление к самостоятельной игре или взаимодействию со сверстниками.

3. Методика «Эмоциональное состояние ребенка» (О.В. Дьяченко).

Описание: методика направлена на изучение эмоционального состояния ребенка через анализ мимики, жестов, речи и общего поведения.

На констатирующем этапе была проведена диагностика начальных данных. На основе результатов констатирующего этапа было выявлено, что большинство детей в обеих группах испытывают сложности в адаптации.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня адаптации на констатирующем этапе

Методика	Экспериментальная группа (20 чел.)	Контрольная группа (20 чел.)
Методика наблюдения за поведением ребенка в группе	Высокий – 2 (10%) Средний – 9 (45%) Низкий – 9 (45%)	Высокий – 1 (5%) Средний – 8 (40%) Низкий – 11 (55%)
Методика «Игровая адаптация»	Высокий – 3 (15%) Средний – 9 (45%) Низкий – 8 (40%)	Высокий – 2 (10%) Средний – 8 (40%) Низкий – 10 (50%)
Методика «Эмоциональное состояние ребенка»	Высокий – 2 (10%) Средний – 10 (50%) Низкий – 8 (40%)	Высокий – 2 (10%) Средний – 7 (35%) Низкий – 11 (55%)

На основании полученных данных было выявлено, что большинство детей в обеих группах имеют средний и низкий уровень адаптации, испытывают эмоциональные трудности, демонстрируют тревожность и низкую активность в игровой деятельности.

По итогам проведенного исследования нами была предложена программа педагогического сопровождения адаптации детей, направленная на снижение уровня тревожности, развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости. В рамках программы использовались следующие методики:

Игровые методики:

Дидактические игры («Кто пришел в гости?», «Найди друга»), направленные на формирование положительного отношения к сверстникам и воспитателям. Фиксируется, как ребенок реагирует на окружающую обстановку, на новые лица, как воспринимает близость других детей.

Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Больница»), способствующие освоению социальных ролей и снижению тревожности. Ребенок начинает активно

включаться в групповые игры и взаимодействовать с другими детьми. Он проявляет инициативу, предлагая идеи.

Подвижные игры («Каравай», «Догони меня»), помогающие наладить взаимодействие с детьми через активное движение и совместную деятельность.

Коммуникативные методики:

Упражнения на знакомство и сплочение группы («Дружеское рукопожатие», «Назови имя друга»). В ходе игры он внимательно следит за другими детьми, часто копируя их действия, например, повторяя движения или предлагая дополнительные элементы игры.

Беседы с элементами драматизации («Как помочь другу?», «Как выразить радость?»), развивающие эмпатию и навыки общения. Внимание уделяется наблюдению за мимикой и жестами ребенка. Наблюдатель фиксирует выражения лица, такие как улыбка, напряжение, удивление или беспокойство, а также использование жестов для выражения эмоций.

Совместные творческие задания (рисование, коллективное лепка), формирующие чувство принадлежности к группе.

Эмоционально-развивающие методики:

Арт-терапевтические техники (рисование эмоций, сказкотерапия), позволяющие детям выражать переживания через творчество.

Дыхательные упражнения («Спокойный ветер», «Шарик»), направленные на расслабление и саморегуляцию.

Музыкально-ритмические занятия (песенки, ритмические хлопки), способствующие снятию напряжения и созданию позитивного эмоционального фона.

Занятия проводились два раза в неделю в течение трех месяцев, что составило всего 24 встречи. В ходе работы использовался индивидуальный и групповой подход, учитывались особенности каждого ребенка, а также велось наблюдение за динамикой адаптации.

После реализации программы наблюдался положительный эффект: уменьшилось количество детей с низким уровнем адаптации, повысилась их вовлеченность в совместную деятельность и уверенность в общении со сверст-

никами. Это подтверждает эффективность использования игровых методик и педагогического сопровождения в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что целенаправленное использование педагогических методов, направленных на развитие социальной вовлеченности и самостоятельности детей, значительно улучшает процесс адаптации детей к детскому саду. Применение игр, творческих заданий и ролевых ситуаций способствует не только улучшению эмоционального состояния детей, но и формированию навыков успешного взаимодействия с окружающим миром.

Список литературы

1. Андреева О.Н. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада: современные подходы / О.Н. Андреева // Дошкольное воспитание. – 2023. – №4. – С. 56–62.
2. Беляева Л.В. Психологические аспекты адаптации детей раннего возраста к ДООУ / Л.В. Беляева // Вопросы психологии. – 2022. – №3. – С. 88–94.
3. Васильева М.П. Педагогические условия успешной адаптации детей в детском саду / М.П. Васильева // Педагогика детства. – 2024. – №1. – С. 112–118.
4. Гончарова Т.И. Роль развивающей среды в процессе адаптации детей младшего возраста к ДООУ / Т.И. Гончарова // Современное дошкольное образование. – 2023. – №2. – С. 36–42.
5. Дмитриева О.С. Методы педагогического сопровождения детей в период адаптации / О.С. Дмитриева // Дошкольное образование: теория и практика. – 2021. – №6. – С. 23–28.