

**Ткаченко Анна Николаевна**

студентка

**Гребенников Олег Владимирович**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация: в современных условиях трансформации образования психолого-педагогическое сопровождение детского развития становится особенно востребованным. На фоне масштабных преобразований, затрагивающих все уровни образовательной системы и виды педагогической деятельности, возникает необходимость переосмыслиения подходов к поддержке формирующейся личности. Работа посвящена исследованию ключевых аспектов психолого-педагогического сопровождения, направленного на воспитание социальной активности подрастающего поколения. Детально проанализированы целевые ориентиры сопроводительной деятельности, основные векторы работы по развитию социальной инициативности детей. Особое внимание уделяется методологическим основаниям организации сопровождения в условиях модернизации образовательного пространства.*

*Ключевые слова: социальная адаптация, комплексная психолого-педагогическая поддержка, коммуникативные навыки, эмоциональная саморегуляция, поведенческая коррекция, поведенческое развитие.*

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Главная цель сопровождения – создание социально-педагогических и

психологических условий, в которых каждый ребёнок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическая поддержка представляет собой специализированную работу педагогов и психологов, направленную на помочь ребенку в процессе обучения. Основная задача такой поддержки – формирование оптимальных условий для личностного роста, где учащийся становится активным творцом своей учебной деятельности, социальных отношений и внутреннего мира.

В современной возрастной психологии понятие «возрастной нормы» трактуется как динамический показатель, отражающий зону ближайшего развития для конкретной возрастной группы. Согласно концепции В.И. Слободчикова и Г.А. Цукерман, это не усредненный стандарт, а индивидуальный максимум развития, достижимый при создании благоприятных образовательных условий.

Данные нормативные ориентиры выполняют несколько важных функций:

- служат критерием оценки эффективности новых образовательных методик;
- позволяют проектировать развивающие учебные программы;
- создают основу для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

*Цель исследования* заключается в разработке эффективной технологии психолого-педагогического сопровождения современных детей на основе теоретической модели компетентности личности в проявлении социальной активности. Данная технология призвана обеспечить результативность процесса сопровождения при реализации различных форм социальной активности обучающихся.

*Гипотеза исследования* предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение, ориентированное на развитие социальной активности учащихся, будет наиболее эффективным при условии его реализации через научно обоснованную технологию. Эта технология должна учитывать специфику структурно-функциональной организации личностной компетентности в сфере социальной активности.

*Методы исследования* включают:

- теоретический анализ научной литературы по проблемам социальной активности и социальной компетентности детей;

- 
- структурно-функциональный анализ компетентности личности;
  - контент-анализ современных образовательных практик;
  - методы теоретического моделирования и проектирования психолого-педагогических технологий.

Данный комплекс методов позволит разработать обоснованную модель сопровождения, способствующую развитию социальной активности обучающихся.

Социальное поведение ребёнка играет ключевую роль в его адаптации, обучении и взаимодействии с окружающими. В образовательном процессе важно не только передавать знания, но и формировать у детей навыки конструктивного общения, эмоциональной саморегуляции и социальной ответственности. Психолого-педагогическое сопровождение призвано помочь ребёнку успешно интегрироваться в коллектив, развивать коммуникативные компетенции и преодолевать возможные трудности в поведении.

Современные школьники обладают неограниченным доступом к любым знаниям – достаточно сделать пару кликов, чтобы получить готовые ответы на любые вопросы. Однако такая «культура скачивания» информации приводит к парадоксальным последствиям: у детей катастрофически снижается познавательная мотивация и способность к самостоятельному интеллектуальному поиску.

Цифровая среда создаёт иллюзию всезнания, где не нужно открывать новое – достаточно грамотно сформулировать запрос. Это порождает серьезный когнитивный диссонанс в образовательном процессе: поколение, воспитанное на клиповом восприятии информации, демонстрирует: неспособность к длительной интеллектуальной концентрации, дефицит воображения и креативного мышления, слаборазвитые навыки рефлексии и глубинного понимания, трудности в межличностном понимании и эмпатии.

Перед педагогами встаёт сложнейшая задача – преодолеть «цифровое когнитивное искажение» и вернуть образованию его развивающий потенциал.

Социальное поведение – это совокупность действий и реакций индивида в процессе взаимодействия с другими людьми, отражающая его способность соблюдать нормы, выражать эмоции, сотрудничать и разрешать конфликты. В

детском возрасте оно формируется под влиянием семьи, образовательной среды и индивидуальных психологических особенностей.

Выделяют следующие аспекты социального поведения.

1. Коммуникативные навыки (умение слушать, выражать мысли, договариваться).

2. Эмоциональная регуляция (контроль агрессии, тревожности, импульсивности).

3. Социальная адаптация (принятие правил группы, способность к коопeraçãoции).

4. Морально-нравственное развитие (понимание добра и зла, эмпатия).

Для эффективного сопровождения социального поведения применяются.

1. Игровая терапия (ролевые игры, сюжетно-ролевые упражнения).

2. Арт-терапия (рисование, лепка, драматизация для выражения эмоций).

3. Социальные истории (моделирование правильных поведенческих реакций).

4. Тренинги коммуникации (обучение эмпатии, активному слушанию, бесконфликтному общению).

5. Кейс-методы (разбор реальных ситуаций для формирования нравственных ориентиров).

В современной образовательной практике разнообразие форм поддержки привело к множеству трактовок и методических подходов к этому явлению. С учетом ключевых направлений деятельности участников образовательного процесса, нуждающихся в помощи, выделяют психолого-педагогическое сопровождение [3]. Оно представляет собой целостную систему социально-психологической и педагогической работы, основанную на определённой методологии и направленную на достижение высокого качества образования.

Педагогическая поддержка – это особая образовательная технология, которая принципиально отличается от традиционных подходов к обучению и воспитанию. Ее ключевая особенность заключается в диалоговом взаимодействии между ребенком и взрослым. В рамках этой технологии ребенок самостоятельно

---

определяет свою позицию в ситуации выбора и находит способы решения собственных проблем. Основоположник данной концепции, О.С. Газман, охарактеризовал это направление как «педагогику свободы». Её главная задача – создать условия для развития свободоспособной личности, способной к осознанному выбору и самостоятельным действиям [6].

Важнейшим компонентом практической работы становится создание специально организованной социальной среды, стимулирующей позитивное поведение. Для этого применяются вышеперечисленные технологии.

Примером психолого-педагогического сопровождения может служить ситуация, когда ребёнок 8–9 лет проявляет агрессию в отношении одноклассников. В такой ситуации специалист разрабатывает поэтапную программу вмешательства: сначала проводится диагностика с использованием методики «Рисунок несуществующего животного» и наблюдения на переменах, выявляющая причины агрессии (например, семейные конфликты или трудности в учёбе). Затем реализуется комплекс мер – индивидуальные занятия с психологом по арт-терапии, включение ребёнка в групповые тренинги коммуникации («Учимся дружить»), параллельная работа с родителями (консультации по вопросам детско-родительских отношений). В классе педагог создаёт ситуации успеха для ребёнка, поручая ему значимые роли (например, помочь в организации мероприятия).

Таким образом, сопровождение ребенка или группы детей в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности образовательной организации, может быть определено как «система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия».

### ***Список литературы***

1. Арендачук И.В. Субъектно-деятельностные детерминанты видов социальной активности учащейся молодежи / И.В. Арендачук // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2019. – Т. 16. №4. – С. 560–581. – DOI 10.22363/2313-1683-2019-16-4-560-581. – EDN AZLZJP
2. Бауэр Е.А. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков: Германия и Россия / Е.А. Бауэр // Педагогика. – 2010. – №8. – С. 105–108.
3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. – М., 2015.
4. Габелая И.В. Показатели социальной компетентности у подростков / И.В. Габелая // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2013. – Т. 6. №3. – С. 166–119. – EDN RCAMDF
5. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О.С. Газман // Народное образование. – 1998. – №6. – С. 108–111.
6. Григорьева М.В. Потребностно-мотивационные факторы социальной активности личности в разных условиях социализации / М.В. Григорьева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – №11 (55). – С. 35–41. DOI 10.24158/spp.2018.11.6. EDN YORMIH
7. Моргун Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах: справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования и методистов / Д.В. Моргун. – М., 2014.
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. EDN XNIIICQ
9. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей: практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ВЛАДОС, 2003.

- 
10. Байборо́дова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байборо́дова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байборо́дова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 363 с.
  11. Коджаспи́рова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспи́рова, А.Ю. Коджаспи́ров. – М.: Академия, 2001.
  12. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. EDN YOSYLF
  13. Усова Н.В. Изучение соотношения характеристик совладающего поведения и социальной активности личности в условиях социальной и трудовой неопределенности / Н.В. Усова // Перспективы науки и образования. – 2020. – №5 (47). – С. 357–367. – DOI 10.32744/pse.2020.5.25. – EDN CPLNCV
  14. Фуряева Т.В. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: коллективная монография / Т.В. Фуряева, И.Г. Каблукова; Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007. EDN ULTPCH
  15. Цымбаленко С.Б. Медийный портрет подростка: пособие / С.Б. Цымбаленко, П.С. Макеев. – М.: РУДН, 2015.
  16. Щеголь В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии / В.И. Щеголь // Фундаментальные исследования. – 2008. – №9. – С. 89–91. – EDN JUCNХ