

**Темченко София Вячеславовна**

студентка

**Черенкова Анна Вадимовна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста посредством приобщения к православным традициям. Особое внимание уделяется роли православных праздников в развитии эмоциональной сферы детей и их приобщении к культурным традициям. Практическая значимость исследования заключается в представлении конкретных форм и методов работы с дошкольниками.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственная культура, православные традиции, дошкольный возраст, духовные ценности, нравственные ценности.*

***Актуальность:** – одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных организаций признается нравственное развитие подрастающего поколения. Кризисное состояние в нравственной сфере, прежде всего, отражается на детях, так как отсутствие жизненного опыта не позволяет им отличить подлинные ценности от мнимых, а потеря связей с православными традициями своего народа ведет к дефициту духовности.*

Духовно-нравственная культура представляет собой совокупность моральных и духовных ценностей, которые определяют поведение и мировоззрение человека. Этот термин активно используется в педагогике и социологии с середины XX века для обозначения системы ценностей, способствующих развитию личности. В рамках дошкольного образования духовно-нравственная культура

играет одну из основных ролей, потому что именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения и нравственного поведения.

Проблема духовно-нравственного воспитания была предметом постоянного внимания в отечественной педагогике и нашла отражение в фундаментальных работах Ш.А. Амонашвили, А.М. Архангельского, Н.М. Болдыревой, Н.К. Крупской, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания [4]. По мнению В.А. Сластенина, нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека [3, с. 78].

Задачи духовно-нравственного развития детей связаны с развитием добродетелей, база которых заложена в дошкольном возрасте. Сюда следует отнести: опрятность, почтительность, любовь, правдивость, благотворительность, молчание, терпение, скромность.

Православные традиции представляют собой комплекс духовных и культурных норм, обычаев и обрядов, которые развивались в условиях православной церкви на протяжении веков. Особенно это актуально для детей раннего возраста, когда закладываются базовые представления о добре и зле, справедливости и сострадании.

Участие в православных обрядах и праздниках содействуют эмоциональному развитию детей. Такие мероприятия, как празднование Пасхи или Рождества, создают у детей чувство радости, веселья. Дети с нетерпением ждут эти праздники, чтобы насладиться традиционными угощениями, играми и семейными посиделками. Такие традиции помогают сформировать у ребенка позитивное отношение к жизни и укрепляют его эмоциональную устойчивость.

Семейные православные традиции, такие как совместные молитвы и посещение церкви, играют ключевую роль в воспитании детей. Такие ритуалы не

только укрепляют семейные узы и создают атмосферу доверия и любви, но и способствуют для передачи духовных ценностей от поколения к поколению. Православные традиции играют одну из значимых ролей в формировании духовно-нравственной культуры, обеспечивая детям основу для развития моральных ценностей. Формирование основ духовно-нравственной культуры дошкольников возможно через интеграцию православных традиций, что способствует развитию нравственных и культурных ценностей.

Поэтому нужно внедрять в образовательный процесс дошкольников традиции празднования православных праздников.

Таким образом, духовно-нравственная культура является фундаментальной основой развития личности, начиная с дошкольного возраста. Она представляет собой синтез духовных и нравственных ценностей, которые формируют мировоззрение и поведение человека. В современном мире, где имеется проблема сохранения духовно-нравственных ценностей, православные традиции остаются незаменимым инструментом воспитания, обеспечивающим преемственность поколений и сохранение культурного наследия.

Для выявления уровня сформированности основ духовно-нравственной культуры у дошкольников средствами православных традиций использовалась следующая диагностика, разработанная, опираясь на методику Л.В. Коломийченко «Диагностика социального развития детей дошкольного возраста» [1].

В ходе проведения диагностики были получены следующие результаты:

Диагностируя уровень сформированности основ духовно-нравственной культуры у дошкольников средствами православных традиций, мы выявили что, в контрольной группе высокий уровень развития имеют 13% детей, а в экспериментальной 16% детей. Средний уровень развития основ духовно-нравственной культуры средствами православных традиций в контрольной группе имеют 27%, а в экспериментальной 30%. Низкий уровень развития в контрольной группе наблюдается у 60% детей, а в экспериментальной у 53%.

Анализ полученных результатов свидетельствует о преобладании низкого уровня знаний православных традиций родного края у детей контрольных и экспериментальных групп.

В соответствии с выделенными нами показателями большая часть детей не владеет первоначальными знаниями о православной культуре (истории Православия, архитектуре храма, иконах, традициях).

По итогам проведенного исследования нами была предложена программа развития уровня сформированности духовно-нравственной культуры у дошкольников средствами православных традиций, разработанная в соответствии с программой социального развития детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» [2].

В данную программу мы включили, комплекс мероприятий по формированию духовно-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами православных традиций. В программу вошли занятия, в которых мы повышали уровень сформированности православной культуры у детей. В ходе занятий мы с детьми рассматривали иллюстрации, видеоролики, аудиозаписи, тематические альбомы. Также в образовательный процесс была внедрена творческая деятельность детей (аппликации, рисунки), после чего была сделана выставка работ.

По итогу работы, была проведена диагностика, результаты которой, позволили доказать эффективность предложенной программы по формированию основ духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста средствами православных традиций.

Таким образом, в процессе использования программы обеспечивается развитие духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста средствами православных традиций, осуществляется приобщение к нравственным ценностям.

---

**Список литературы**

1. Коломийченко Л.В. Диагностика социального развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Ю.С. Григорьева. – Карагай, 2006.
2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития детей и социального воспитания детей / Л.В. Коломийченко. – М.: Сфера, 2015. – 180 с.
3. Слестенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слестенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слестенина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015. – 576 с.
4. Толстой Л.Н. В чем моя вера? / Л.Н. Толстой. – Тула: Приокское кн., 1989. – 150 с.
5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – в 2 т. Т. 2. – М.; Л., 1948. – 656 с.