

Заривняя Анастасия Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-138223

ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** сегодняшние переменные в обществе заставляют учителей повышать уровень своей квалификации и профессионализма, что является ключевой целью системы непрерывного образования. Эта система направлена на формирование комплексного профессионального и культурного профиля учителя. В статье автором анализируются зарубежные и отечественные подходы к ценностно-смысловым ориентациям как научному термину и возможности применения данного термина к процессу непрерывного профессионально-личностного развития педагогов. Важность понимания человеческой сущности и развитие педагогических навыков в условиях постоянных изменений подчеркиваются в качестве основных задач современного образования.*

***Ключевые слова:** ценности, ценностно-смысловые ориентации, непрерывное образование, профессионально-личностное развитие.*

Исследование внутреннего мира человека, его ценностей и убеждений, становится особенно актуальным и сложным, охватывая области философии, социологии, психологии и образования.

В свою очередь, «профессионально-личностное развитие педагога» понимается как «совокупность изменений в личностных, деятельностных характеристиках, происходящих в человеке в рамках его профессиональной подготовки и дальнейшей педагогической деятельности, обеспечивающих новый, более эффективный уровень решения профессиональных задач» [3].

Подходы к обучению и воспитанию находятся на перекрестке многих наук, что требует от педагогов глубокого понимания разнообразных аспектов человеческой жизни. В центре внимания оказывается необходимость адаптации учителей к новым условиям и требованиям, задаваемым быстро меняющимся миром.

Профессионализм учителя определяется его способностью интегрировать инновационные подходы, знания и умения в образовательный процесс, что является ключевым аспектом его профессионального и личностного роста. Это включает в себя использование новаторских методов обучения, а также развитие мотивационных и ценностных ориентиров, способствующих улучшению качества образования. Успех в педагогической деятельности напрямую зависит от способности учителя применять эти инновации на практике. Таким образом, под профессионально-личностным развитием понимается комплексная характеристика учителя, объединяющая его профессиональные навыки и личностные качества. Это развитие отражает готовность и возможность учителя к постоянному обновлению знаний и методов работы. Важность этого процесса заключается в постоянном стремлении к совершенствованию своего мастерства и вкладе в развитие образовательной системы.

В рамках нашего исследования важно осмыслить, каким образом ценностно-смысловая сфера педагога преобразуется под воздействием его профессионально-личностного развития. Обратимся к анализу термина «ценностно-смысловые ориентации» и основным подходам к его изучению в зарубежной и отечественной науке.

Изучению ценностно-смысловых ориентаций в научных трудах таких авторов, как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Р. Бернс, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, К.Р. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, Д.Б. Эльконин, Э. Эрикссон, Т. Шибутани, Х. Маркус, Хиггинс и др. посвящается значительное внимание. Личностная структура охватывает две ключевые области: систему ценностей и смыслы, присущие индивиду. Эти элементы тесно переплетаются с изучением мотиваций и действий человека, играя центральную роль в понимании

его сущности. В рамках научных дисциплин, данные аспекты способствуют интеграции разнообразных объектов исследования. Существует множество определений понятия «ценность» и «смысл», отраженных в зарубежной науке.

Э. Толмен определяет ценность как «привлекательность целевого объекта, т. е. она наряду с потребностью определяет нужность цели» [10, с. 207]. В гуманистической теории А. Маслоу, особый акцент делается на важности высших ценностей человека, которые направляют его поведение и выборы. Абрахам Маслоу, в своем изложении о личностных аспектах, выделяет самоактуализацию как вершину личностного роста, где человек стремится к полному осознанию и развитию своих способностей. Этот процесс, по Маслоу, направлен на достижение «бытийных» ценностей, которые считаются неотъемлемыми и крайне важными для самоактуализирующихся индивидов [5, с. 108–118]. Таким образом, ценности в теории А. Маслоу влияют на мотивацию и потребности, но при этом подход игнорирует важность социальных и исторических аспектов в формировании индивида.

Виктор Франкл, в контексте экзистенциальной психологии, разработал концепцию личности, которая во многом перекликается с принципами гуманистической психологии. В основе его работы – теория логотерапии и экзистенциальный анализ, объединяющие философские, психологические и медицинские идеи о человеке, его сущности и процессах формирования личности. Основопологающая идея его системы – это важность «смысла жизни». Франкл считает, что «важен не смысл жизни вообще, а скорее специфический смысл жизни данной личности в данный момент» [9, с. 123]. Согласно В. Франклу, смысл жизни можно обнаружить тремя путями: 1) совершая дело (подвиг); 2) переживая ценности; 3) путем страдания [9].

В российской психологии сформировалось множество течений и школ, каждая из которых уникальным образом подходит к анализу ценностей через изучение различных характеристик индивида. Некоторые из них фокусируются на анализе действий личности, подчеркивая работы таких ученых, как А.Н. Леон-

тьев и С.Л. Рубинштейн. Другие направления акцентируют внимание на психологических аспектах межличностных отношений, следуя идеям В.Н. Мясищева, в то время как третьи объединяют исследования личности вокруг ее общения и установок, ссылаясь на работы К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, Д.Н. Узнадзе и А.С. Прангишвили.

В изучении личности и ее развития, Б.Г. Ананьев выделяет ценностные ориентации как ключевой элемент [1]. С.Л. Рубинштейн также писал, что «ценности —...производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире, включая и то, что создает человек в процессе истории, значимо для человека» [6, с. 369]. В.Ф. Сержантов утверждает, что каждая ценность обусловлена двумя аспектами: ее значимостью для общества и вкладом в личные потребности индивида. Социальное значение ценности формируется через важные для общества характеристики и функции, в то время как личностный смысл связан с тем, как ценность отвечает на индивидуальные потребности человека, будучи объектом, который выполняет эти функции и одновременно зависит от восприятия самим человеком [8, с. 65].

В области психологии, разработки о концепции «смысла» глубоко излагаются в работах таких ученых, как А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейн, Б.С. Братуся и Д.А. Леонтьев. Эти исследования находят отголоски в идеях экзистенциально-гуманистического направления, подчеркивая тесную связь между личностными смыслами и человеческими ценностями. Помимо этого, важность «смысла» подчеркивается его роли в развитии гармоничной личности. Личностный смысл принято определять как «индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы» [4, с. 4].

В основе человеческих действий лежат смысловые мотивы, которые побуждают к активности; взаимосвязь между человеком и окружающим миром, наделенная индивидуальной значимостью; установки, отражающие внутренний смысл; а также действия и поступки, направляемые этими установками. Особую роль в этом играет личностный смысл, который формируется в зависимости от социального положения человека и его взаимодействия с социумом, выступая ключевым элементом в спектре его индивидуальных характеристик.

В трудах таких авторов как В. Франкл, Дж. Ройс, Р. Пауэлл, Ф. Феникс, С. Мадди и Дж. Бугенталь наиболее очевидно отражена роль смысла как фундаментального элемента индивидуальности. Д.А. Леонтьев выделяет три основных подхода к пониманию смысла: 1) как задачу, стоящую перед человеком в его жизни; 2) как способ толкования жизненного пути; 3) как элемент, объединяющий личные и общественные аспекты реальности. В. Франкл в свою очередь разделяет ценности на три категории смысловых универсалий, которые формировались на основе обобщения характерных вызовов, с которыми сталкивалась цивилизация или общество в ходе истории [9].

- ценности творчества, позволяющие человеку осознать, что он дает обществу;
- ценности переживания, позволяющие человеку осознать, что он берет от общества;
- ценности отношения, позволяющие человеку осознать позицию, которую он занимает в отношении факторов, ограничивающих его жизнь.

Таким образом, личные убеждения и стремления к определенным жизненным целям и поведенческим паттернам, отражающие общепринятые социальные нормы, являются ключевыми элементами, которые формируют внутренний мир индивида. Эти элементы, заложенные в основу мотивационной системы и поведенческих реакций человека, определяют его ценностно-смысловую ориентацию. Интеграция общественных ценностей в личные стремления и убеждения подразумевает их осмысление и принятие как основы для достижения жизненных целей.

Между тем, преломление темы ценностно-смысловых ориентации в педагогической деятельности связано с тягой педагогов к осмысленной профессиональной деятельности, полной творчества и самореализации, постоянной тяге к совершенствованию. Именно эти устремления составляют смысл и главные ценности педагогической деятельности. Важную роль в профессионально-личностном развитии педагогов играет их активное участие в конкурсах профессионального мастерства, которые способствуют их самореализации в профессиональной деятельности, активизации творческого потенциала, расширению диапазона профессионального общения, изменению траектории профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами. Именно эти устремления становятся основой ценностно-смысловой сферы и ориентации педагогов на профессиональное совершенствование.

По словам Т.Л. Сединой, еще одним эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагогов и проявлением их ценностно-смысловой сферы является овладение современными образовательными технологиями, а также, разработка на их основе собственных системных подходов во взаимодействии с детьми. Таким образом, педагоги, стремясь к осмысленной и творческой педагогической деятельности овладевают и используют в образовательном процессе новые развивающие технологии: например, такие, как ИКТ, технология исследовательской деятельности детей, технология проектной деятельности, «LEGO-технология», «РТВ-ТРИЗ-технология» и др. [7].

Таким образом, множество потребностей, целей, убеждений и других аспектов формируют психологическую базу, на которой строятся личностные ценности и смыслы, отражая социально определенное взаимодействие человека с окружающей действительностью и задавая направление его развития. Важным аспектом профессионального и личностного роста учителя в рамках повышения квалификации сегодня является стремление к многоаспектному самосовершенствованию, осознание необходимости активного и непрерывного обучения для обновления знаний и развития творческих способностей.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2007. – 344 с. – ISBN 5–02–00289–X.
2. Екимова А.С. Ценностно-смысловые ориентации будущих педагогов / А.С. Екимова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: инноватика в современном мире: Сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции. – Уфа: Вестник науки, 2022. – С. 101–112. – EDN: ZLUTPN.
3. Захарова М.А. Актуализация проблемы профессионально-личностного развития педагога / М.А. Захарова, В.Н. Мезинов, Н.А. Нехороших // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №6–1. – С. 127–131. – DOI: 10.17513/snt.38081. EDN MUNKEI
4. Марченко А.В. Ценностно-смысловые ориентации как базовая характеристика личности будущего профессионала на этапе обучения в вузе / А.В. Марченко, О.В. Соловьева // Прикладная психология и психоанализ. – 2020. – №1. – С. 4. – EDN: МЕНОВ.
5. Маслоу А.Х. Новые рубежи человеческой природы: [как открыть высшие ценности в себе и в мире] / А.Х. Маслоу; под ред. Г.А. Балла, А.В. Киричука, Д.А. Леонтьева; пер. с англ. Г.А. Балл, А.П. Попогребский. – 2-е изд., испр. – М.: Альпина нон-фикшн: Смысл, 2011. – 494 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; под ред. К. Альбухановой; Российская академия Образования, Институт психологии Российской академии наук. – М.: АСТ, 2020. – 959 с. ISBN 978–5–17–114740–2.
7. Седина Т.Л. Развитие профессионально-личностного потенциала педагога в системе непрерывного образования / Т.Л. Седина // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Минск: Государственное учреждение образования Академия последиplomного образования, 2024. – С. 680–683. – EDN: UTIKQU.

8. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия / В.Ф. Сержантов; ЛГУ. – Л.: ЛГУ, 1990. – 359 с. – ISBN 5–288–00138–3.
9. Франкл В. Воля к смыслу / В. Франкл; пер. с англи. Л. Сумм. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 227 с. ISBN 978–5–91671–848–5.
10. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен; коммент. и предисл. Л.И. Анцыферовой и Б.М. Величковского. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1986. – 391 с.