

Колосова Алина Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Голубь Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность. Представлены методики развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста посредством игр. Отмечены основные аспекты организации занятий, включая цели и задачи, используемые материалы и оборудование, а также описание основных этапов занятия.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, игровая деятельность, дошкольники.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что одной из ключевых задач дошкольных учреждений является адаптация ребенка к жизни в обществе, что включает в себя формирование коммуникативных навыков, необходимых для становления гармонично развитой личности в будущем. Совершенствование дошкольного образования, как важной части образовательного и воспитательного процесса, предполагает гуманизацию всех видов взаимодействия: ребенок – ребенок, ребенок – воспитатель, ребенок – родители и так далее. Проблемы развития человеческого достоинства, сохранения здоровья и адаптации к окружающей среде являются приоритетными. Эти вопросы решаются в процессе непосредственно коммуникации – на данном этапе это предоставляет возможность созданий условий для развития человека, передачи опыта.

Играя, ребенок осваивает формы и величины вещей и предметов, их расположение в пространстве, различает цвета и звуки, реагирует, координирует движения, наблюдает и запоминает, расширяя свой кругозор. В самом процессе у детей работают воображение, память, мышление, развивается речь, что, безусловно оказывается на их дальнейшем развитии его мышления.

По определению О.Н. Сомковой, коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста – это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи.

Г.Р. Хузеева отмечает, что в отличие от коммуникативных навыков и умений, коммуникативная компетентность подразумевает наличие характеристик, которые позволяют ребенку самостоятельно подбирать средства и методы для достижения своих собственных целей в общении.

Процесс развития социальных навыков у детей дошкольного возраста требует создания особых психолого-педагогических условий в детских садах и, прежде всего, организации воспитательной работы с детьми, ориентированной на достижение совместного результата их деятельности. Такой учебной деятельностью педагога с детьми, обеспечивающей достижение совместного результата, является ведущая деятельность дошкольника – игра.

Для выявления сформированности коммуникативной компетентности у детей младшего дошкольного возраста использовались следующие диагностики.

1. Методика М.А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности» (для изучения коммуникативных качеств личности ребенка).

Цель методики: изучение социальных навыков личности ребенка.

Основной метод исследования – наблюдение.

Для достижения определенного результата ведется наблюдение за детьми в процессе непосредственно организованной деятельности, а также во всех видах деятельности режимных моментах детей младшего дошкольного возраста.

По проведенной методике, можно сделать вывод, что в группе преобладает средний уровень (55%) сформированности коммуникативной компетентности, ребенок проявлял интерес общаться как со взрослым, так и со сверстником, но сам проявлял инициативу лишь в некоторых ситуациях. Высокий показатель (25%), встречался у активных ребят, которые ярко и уверенно выражали свои мысли и чувства, но также имеются дети, которые показали низкий уровень (20%), они редко хотели участвовать в групповых играх, предпочитали быть в одиночестве.

2. Методика «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой.

Цель: изучить способности детей младшего дошкольного возраста к партнерскому диалогу.

Воспитатель в течение недели следит за особенностями проявления детьми этих показателей в различных обстоятельствах, проблемных и конфликтных ситуаций, включая специально созданные (беседа). Затем осуществляется анализ проведенных наблюдений, и его результаты фиксируются в таблице.

Исходя из результатов данной диагностики, можно сделать вывод, что преобладает средний уровень (60%) развития коммуникативных навыков, дети недостаточно терпеливы при слушании партнера и перебивают его, спорят, не соглашаются, раздражаются, Дети с высокими уровнями (30%) умели правильно выстраивать общение по ситуации, свободно входить в контакт с детьми и педагогом, легко договариваться. Дети с низкими показателями (10%) неактивны и неразговорчивы в общении с детьми и взрослыми.

3. Методика «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина).

Исходная ситуация. Педагог показывает детям картинки с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых фигурирует обиженный персонаж.

Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что преобладает средний уровень (50%) коммуникации между воспитанниками, дети не всегда грамотно и внятно отвечали на вопросы, иногда не воспринимали в серьез правила данной методики.

Младшие дошкольники с высокими показателями (20%) очень эмоционально реагировали на ситуации, были активны и заинтересованы в конфликтных ситуациях. Ребята с низкими показателями (30%) проявляли себя несерьезно, были отстранены и не заинтересованы.

Была проведена работа по развитию игровой активности детей, ориентированная на совершенствование коммуникативных навыков. Игры были направлены на сплочение группы, чтобы дети больше взаимодействовали друг с другом и проявляли активный интерес к окружающим.

Были предложены следующие групповые игры: «Цветочная клумба», цель которой – формирование коммуникативных умений, дружеских отношений в группе, навыков совместной деятельности, снятие напряжения и усталости, обогащение эмоциональной сферы; «Приветствие без слов», цель игры: развивать у детей опыт неверbalного общения, положительное эмоциональное отношение к сверстникам, чувство сплоченности; «Найди своих», цель: формировать позитивное самоощущение, связанное с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия и значимости в детском коллективе.

Основным направлением во время работы над положительной эмоциональной сферой является формирование элементов личностного типа отношения к сверстнику, развитие чувства сопричастности и общности с другим (Е.О. Смирнова).

Таким образом, игровая деятельность становится не только источником радости, но и важным инструментом для формирования необходимых коммуникативных умений.

Список литературы

1. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / О.Н. Сомкова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-907540-26-2.
2. Смирнова О.Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция: учебное пособие / О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с. – ISBN 5-691-00938-9.
3. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: учебное пособие / Г.Р. Хузеева. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 35 с. – ISBN 978-5-04-009509-4.
4. Шнпицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет): учебное пособие Л.М. Шнпицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 384 с. – ISBN 978-5-89814-016-8.