

Бородина Сусанна Байзетовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-138294

ИНТЕГРАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрено сочетание традиционных ценностей и инновационных подходов в современном образовании, направленных на личностно-ориентированный подход в системе общего и профессионального образования. Перечислены ключевые механизмы системных подходов внедрения в современное образование.*

***Ключевые слова:** современные векторы развития образования, традиционные ценности, интегрированные подходы, духовно-нравственные ценности, цифровые технологии, онлайн-платформы, образовательные программы, образовательные стандарты.*

Современный мир стремительно меняется, диктуя новые правила игры и ставя перед нами неизведанные вызовы. Не обошла эта трансформация и сферу образования. Сегодня мы наблюдаем появление новых векторов развития – онлайн-обучение, персонализированные программы, акцент на практические навыки. Эти тренды, несомненно, открывают широкие возможности для получения знаний, но вместе с тем вызывают вопрос о сохранении традиционных ценностей в образовательном процессе.

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию в 2023 году и в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определён стратегический курс. Он предполагает синтез лучшего, что было в советском образовании, и опыта последних десяти-

летий, чтобы система образования соответствовала традициям и духовно-нравственным идеалам.

На форуме «Евразия – территория традиционных ценностей» министр просвещения Сергей Кравцов подчеркнул важность исторических и нравственных ценностей в российской системе образования.

Сегодня образование находится на перекрестке множества векторов, каждый из которых несет в себе потенциал для формирования будущего общества. Среди этого разнообразия особую значимость приобретает вопрос о соотношении инноваций и традиционных ценностей. Глобализация, технологический прогресс и меняющиеся социальные нормы диктуют необходимость адаптации образовательных систем, однако, при этом, возникает потребность в сохранении фундаментальных принципов, формирующих личность и общество.

Традиционные ценности, такие как уважение к старшим, трудолюбие, ответственность и патриотизм, служат прочным фундаментом для развития гармоничной личности. Они передаются из поколения в поколение и являются основой культурной идентичности народа. В образовательном процессе эти ценности могут быть интегрированы через изучение истории, литературы и искусства, а также через формирование у обучающихся нравственных ориентиров и гражданской позиции.

С другой стороны, игнорирование современных тенденций в образовании может привести к отставанию от мирового прогресса. Развитие критического мышления, креативности, умения работать в команде и адаптироваться к меняющимся условиям – необходимые навыки для успешной самореализации в современном мире. Интеграция новых технологий, использование интерактивных методов обучения и индивидуальный подход к каждому ученику – все это позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и интересным.

Таким образом, задача современной системы образования заключается в гармоничном сочетании традиционных ценностей и инновационных подходов. Необходимо создать образовательную среду, которая не только передает знания и формирует навыки, но и воспитывает нравственные качества, уважение к

культуре и истории своей страны, а также готовность к сотрудничеству и решению глобальных проблем. Только такой подход позволит подготовить поколение, способное строить будущее, основанное на прочном фундаменте традиций и открытое для прогресса.

Одним из ключевых аспектов интеграции традиционных ценностей в современное образование является формирование гражданской идентичности. Молодые люди должны понимать свою принадлежность к стране, ее истории и культуре, а также осознавать свою ответственность за ее будущее. Это достигается через изучение истории, литературы, искусства, а также через участие в патриотических мероприятиях и волонтерских проектах.

Важно подчеркнуть, что традиционные ценности не должны восприниматься как нечто застывшее и неизменное. Они должны быть адаптированы к современным реалиям, чтобы быть понятными и актуальными для молодого поколения. Например, понятие семьи может быть расширено, чтобы учитывать разнообразие современных семейных структур, а патриотизм может проявляться не только в готовности защищать страну с оружием в руках, но и в активном участии в ее развитии и процветании.

Современные технологии могут и должны быть использованы для популяризации традиционных ценностей. Например, через создание интерактивных образовательных платформ, онлайн-курсов и мобильных приложений, которые в увлекательной форме рассказывают об истории и культуре страны, а также о выдающихся личностях, внесших вклад в ее развитие.

В конечном счете, цель образования – это не только подготовка квалифицированных специалистов, но и воспитание гармонично развитых личностей, способных к творчеству, инновациям и ответственным действиям. Баланс между современными векторами образования и традиционными ценностями – это залог успешного будущего, как для отдельного человека, так и для общества в целом.

Чтобы традиционные ценности не просто декларировались, а реально влияли на воспитание и обучение, нужны системные подходы. Ключевые механизмы их внедрения в современное образование.

1. Через образовательные программы и стандарты.

Включение в учебные планы, – это отдельные предметы («Основы религиозных культур и светской этики», «Духовно-нравственное воспитание»), интеграция в гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание – с акцентом на нравственные уроки), краеведение и этнокультурный компонент (изучение местных традиций, фольклора).

Обновление ФГОС (госстандартов) – включение воспитательного компонента (например, в России с 2021 года школы обязаны реализовывать программы воспитания), а также патриотические модули в истории и социальных науках.

2. Через педагогические методы.

Классные часы и внеурочная деятельность, такие как «Разговоры о важном» (в РФ – обсуждение ценностей, истории, семьи), тематические недели (День народного единства, День Победы), встречи с носителями традиций (ветераны, мастера народных промыслов).

Проектное обучение: семейные проекты (генеалогическое древо, история рода).

Социальные акции (помощь пожилым, забота о памятниках культуры).

Игровые и интерактивные формы: ролевые игры (реконструкции исторических событий), народные праздники (Масленица, Колядки).

3. Через кадровую политику.

Подготовка педагогов: курсы повышения квалификации по духовно-нравственному воспитанию, обмен опытом между школами с сильными традиционными программами.

Работа с родителями: совместные мероприятия (семейные клубы, лектории), просветительские программы (как передавать ценности в цифровую эпоху).

4. Через культурно-образовательную среду.

Школьные музеи и экспозиции: краеведческие уголки, выставки народного творчества, виртуальные музеи (3D-туры по местам культурного наследия).

Архитектура и символика: оформление школ (цитаты классиков, образцы народного искусства), гимны, традиции школы (ежегодные ритуалы, посвящения).

5. Через цифровые технологии.

Онлайн-платформы с традиционным контентом: видеоуроки от носителей фольклора, мобильные приложения по изучению родного языка.

Геймификация традиций: квесты по истории родного края, VR-экскурсии в прошлое (как жили предки).

6. Через государственную и общественную поддержку.

Гранты и конкурсы: поддержка проектов, сохраняющих традиции (например, «Культурный код»), награды педагогам за успехи в духовно-нравственном воспитании.

Сотрудничество с Церковью и НКО: программы воскресных школ при храмах, волонтерские движения (восстановление храмов, помощь семье).

Вывод: как это работает в комплексе?

На уровне законов – стандарты включают ценности.

На уровне школы – педагоги используют особые методы.

На уровне семьи – родители вовлекаются в процесс.

На уровне общества – культура поддерживается через проекты.

Итог: традиционные ценности в образовании – не просто «уроки прошлого», а живая система, которая адаптируется к новым реалиям, оставаясь фундаментом для будущих поколений.

Поиск оптимального соотношения между современными векторами образования и традиционными ценностями – сложная, но необходимая задача. Важно не просто транслировать знания, но и формировать у школьников и студентов критическое мышление, способность анализировать информацию и принимать взвешенные решения, основанные на принципах морали и справедливости.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский. – СПб.: тип. М. Меркушева, 1895. – 29 с.

2. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9.11.2022 №809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221L090019> (дата обращения: 20.11.2022).

3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – в 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1988. – 492 с.

4. Ушинский К.Д. Русская школа / К.Д. Ушинский. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.

5. В.А. Сухомлинский об умственном воспитании / сост. М.И. Мухин. – Киев: Рад. школа, 1983. – 224 с.

6. Макаренко А.С. Сочинения / А.С. Макаренко. – в 8 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.

7. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: ИТРК, 2003. – С. 573.

8. Абульханова К.А. Психология и сознание личности / К.А. Абульханова. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

9. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – Т. 8: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии, Т. 1. – М.-Л.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 777 с.

10. Хейзинга Й. Человек играющий / Й. Хейзинга. – М., 1991.

11. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – Алматы, 2010. – 344 с.

12. Петричук И.И. Еще раз об игре / И.И. Петричук // Иностранный язык в школе. – 2008. – №2. EDN JXAZXJ