

**Малышева Ксения Алексеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Для диагностики познавательной мотивации и внутренней позиции школьника применялись методики Н.И. Гуткиной и Т.А. Нежной. Полученные результаты свидетельствуют о дифференцированном уровне сформированности мотивационной готовности, что подтверждает необходимость целенаправленной работы по ее развитию.*

***Ключевые слова:** мотивационная готовность, школьное обучение, дети старшего дошкольного возраста, познавательная мотивация, внутренняя позиция школьника, диагностика готовности к школе, формирование мотивации, дошкольная образовательная организация.*

***Введение.** Переход ребенка из дошкольного возраста в школьный связан с важным этапом взросления, требующим комплексной подготовки. Одним из ключевых компонентов готовности к школьному обучению является мотивационная готовность, которая определяет успешность адаптации ребенка к новой образовательной среде. Как отмечают многие исследователи (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, Д.Б. Эльконин и др.), мотивационный компонент играет центральную роль в структуре школьной зрелости, так как мотивы оказывают влияние на все этапы и структурные единицы учебной деятельности. Мотивационная готовность включает в себя такие аспекты, как интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, осознание значимости учения и желание стать учеником. От характера мотивов зависят выбор средств достижения*

целей, характер действий, рефлексия и оценка результатов деятельности. Поэтому важно изучать особенности формирования мотивации у детей старшего дошкольного возраста и разрабатывать эффективные методы ее развития.

Целью настоящего исследования является изучение формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в условиях образовательной организации. Результатом работы должна стать программа, направленная на развитие мотивационной готовности, эффективность которой будет подтверждена экспериментально.

Мотивационная готовность к обучению в школе является одним из ключевых компонентов школьной зрелости, определяющим успешность адаптации ребенка к новым условиям образовательной среды. Она включает в себя познавательные интересы, положительное отношение к учебной деятельности и сформированную внутреннюю позицию школьника. В последние годы проблема формирования мотивационной готовности приобрела особую актуальность в связи с изменениями в образовательной системе и возрастающими требованиями к подготовке детей старшего дошкольного возраста.

Целью настоящего исследования является изучение особенностей мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста, а также выявление факторов, влияющих на формирование познавательной активности и внутренней позиции школьника.

*Методы исследования.* Для достижения поставленной цели были использованы следующие диагностические методики.

1. Методика «Сказка» (Н.И. Гуткина) – для оценки уровня познавательного мотива. Методика позволила определить интерес ребенка к познавательной деятельности через анализ его предпочтений: продолжить слушать сказку, играть или заниматься другим видом деятельности.

2. Методика «Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина) – для выявления уровня сформированности желания идти в школу и интереса к учебной деятельности.

3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) – для оценки ориентации ребенка на содержание учебной деятельности, внешние атрибуты школы или внешкольные виды деятельности.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №36» г. Чебоксары Чувашской Республики. В эксперименте участвовали две подготовительные группы (по 22 ребенка в каждой).

*Результаты исследования.* Уровень сформированности познавательного мотива (методика «Сказка», Н.И. Гуткина) представлен в таблице 1.

Таблица 1

Распределение детей 6–7 лет по уровню сформированности познавательного мотива (методика «Сказка», автор Н.И. Гуткина)

Уровень	1 группа		2 группа	
	абс.	%	абс.	%
Высокий	6	27,27	7	31,82
Средний	10	45,45	13	59,09
Низкий	6	27,27	2	9,09

Анализ данных показал, что высокий уровень познавательного мотива наблюдается у 27,27% детей первой группы и у 31,82% детей второй группы. Средний уровень преобладает в обеих группах (45,45% и 59,09% соответственно). Низкий уровень познавательной мотивации был отмечен у 27,27% детей первой группы и только у 9,09% детей второй группы.

Распределение детей по уровням сформированности внутренней позиции школьника представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение детей 6–7 лет по уровню сформированности у детей внутренней позиции школьника «Внутренней позиции школьника», автор Н.И. Гуткина

Уровень	1 группа		2 группа	
	абс.	%	абс.	%
Высокий	2	9,09	3	13,64
Средний	12	54,55	11	50,00
Низкий	8	36,36	8	36,36

Результаты свидетельствуют о том, что высокий уровень внутренней позиции школьника наблюдается лишь у небольшого числа детей: 9,09% в первой группе и 13,64% во второй группе. Средний уровень был зафиксирован у большинства детей (54,55% и 50% соответственно). Низкий уровень отмечен у значительного числа участников обеих групп (36,36%).

Распределение детей по уровням ориентации на школьно-учебную деятельность представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение детей 6–7 лет по уровню сформированности у детей внутренней позиции школьника методика «Беседа о школе», Т.А. Нежнова

Уровень	1 группа		2 группа	
	абс.	%	абс.	%
Высокий	3	13,64	4	18,18
Средний	11	50,00	9	40,91
Низкий	8	36,36	9	40,91

Анализ данных показал, что высокий уровень ориентации на содержание учебной деятельности отмечается у небольшого числа детей: в первой группе – у 13,64%, во второй – у 18,18%. Средний уровень преобладает в обеих группах (50% и 40,91% соответственно). Низкий уровень наблюдается у значительного числа участников (36,36% и 40,91%).

*Обсуждение результатов.* Полученные результаты демонстрируют неоднородность уровней мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Большинство детей проявляют средний уровень познавательной мотивации и внутренней позиции школьника, что свидетельствует о частичной сформированности их готовности к учебной деятельности.

Высокий уровень познавательной мотивации и ориентации на содержание учебной деятельности встречается лишь у небольшой части детей. Это может быть связано с недостаточной целенаправленностью педагогической работы по развитию интереса к обучению и недостаточным включением родителей в процесс подготовки ребенка к школе.

Особое внимание следует обратить на значительное число детей с низким уровнем мотивационной готовности. Эти дети демонстрируют слабую заинтересованность в учебной деятельности и низкий интерес к школе.

*Заключение.* Формирование мотивационной готовности к школьному обучению является важным этапом подготовки ребенка к школе. Полученные результаты подтверждают необходимость целенаправленной работы по развитию познавательной активности и положительного отношения к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Для повышения уровня познавательной мотивации и внутренней позиции школьника можно порекомендовать.

1. Активное использование игровых технологий для развития интереса к учебной деятельности.
2. Создание условий для эмоционально-комфортного восприятия школы.
3. Вовлечение родителей в процесс подготовки ребенка к школе.
4. Индивидуализация работы с детьми с низким уровнем мотивационной готовности.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку программ коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей и факторов образовательной среды.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 205 с. EDN QXIGTH
3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д.Б. Эльконина; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 383 с. EDN QYDAER