

Акимов Александр Николаевич
начальник учебной лаборатории
ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА: ВИДЫ, ПОКАЗАТЕЛИ, ИНДИКАТОРЫ

Аннотация: в статье в контексте современных образовательных парадигм выделены основные функциональные компетенции будущих офицеров. Раскрыто их содержание, представлены критерии для оценки их сформированности.

Ключевые слова: техническое совершенство, коммуникация, принятие решения, лидерство, устойчивость, командная работа.

Опыт ведения современной войны обуславливает поиск новых форм и методов подготовки будущих летчиков, способных на всем протяжении жизни к саморазвитию. В этом контексте в ходе обширного анализа литературы были определены шесть функциональных компетенций будущих военных летчиков: техническое совершенство, коммуникации, лидерство, принятие решений, устойчивость; командная работа [1–3].

Компетенция «Техническое совершенство» определяется знаниями курсанта как минимум в следующих областях: воздушное право, знание конструкции самолётов, лётные характеристики самолётов, лётные характеристики человека, метеорология, навигация, эксплуатационные процедуры, принципы полёта и радиотелефонная связь. Курсант должен уметь управлять самолётом в качестве командира воздушного судна соответствующей категории, выполнять процедуры и манёвры в соответствии с уровнем компетентности; организовывать летную деятельность авиационной организации и ее структурных подразделений; планировать работу по летной эксплуатации беспилотных авиационных систем; разрабатывать документацию, регламентирующую летную эксплуатацию беспилотных авиа-

онных систем; применять правила предупреждения и пресечения актов незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.

Следующей функциональной компетенцией является – коммуникация. Жизненно важная компетенция для летчиков, позволяющая безопасно, эффективно и рационально совершать полеты. Эффективная коммуникация необходима во время полётов и использует различные способы и контексты. Коммуникацию можно разделить на три вида: вербальную, невербальную и визуальную. Верbalная коммуникация делится на две подкатегории: письменная и устная. Письменная коммуникация может варьироваться от официальных организационных записок до электронных сообщений. Эффективность устной коммуникации зависит от чёткости, интонации, тона, громкости, скорости и даже сопутствующей невербальной коммуникации, такой как язык тела и визуальные сигналы. Невербальная коммуникация подразумевает передачу и получение бессловесных сообщений. Третий способ коммуникации – визуальный, и он может осуществляться с помощью наглядных пособий, таких как дисплеи, электронные презентации, рисунки, схемы, графики и диаграммы. Педагогической наукой выработано девять поведенческих индикаторов, определяющих уровень сформированности компетенции: гарантирует, что получатель готов и способен получить информацию; надлежащим образом выбирает, что, когда, как и с кем общаться; передает сообщения ясно, точно и сжато; подтверждает, что получатель правильно понимает важную информацию; активно слушает и демонстрирует понимание при получении информации; задает актуальные и эффективные вопросы; придерживается стандартной радиотелефонной фразеологии и процедур; точно считывает и интерпретирует необходимую корпоративную и полетную документацию; точно считывает, интерпретирует, создаёт и отвечает на сообщения по каналу передачи данных.

Изучение литературы по коммуникациям позволило выделить следующие индикаторы сформированности этой компетенции: способны понимать различные способы и контексты общения; могут создавать сообщения, соответствующие контексту, аудитории и цели; способны критически анализировать сообщения.

Лидерские качества – важнейшая функциональная компетенция для военных лётчиков, позволяющая безопасно, эффективно и рационально работать в сфере полетов. Быть командиром воздушного судна – значит быть лидером, и это требует множества навыков, знаний и способностей. Лидерство – это не просто ответственность за результат полёта, но и принятие на себя полномочий по принятию сложных и окончательных решений, а также, когда того требует ситуация, принятие командных решений. Эти концепции и процессы занимают центральное место в профессиональную подготовке летчиков и должны быть отражены в образовательной программе.

Члены лётного экипажа должны демонстрировать различные аспекты лидерства в рабочей среде. На данный момент определены следующие индикаторы сформированности данной компетенции: понимает и соглашается с ролями и целями экипажа; создает атмосферу открытого общения и поощряет командное участие; проявляет инициативу и дает указания, когда это необходимо; признает ошибки и берет на себя ответственность; предвидит потребности других членов экипажа и соответствующим образом реагирует на них; выполняет инструкции по указанию; сообщает о соответствующих проблемах и намерениях; конструктивно дает и получает обратную связь; уверенно вмешивается, когда это важно для безопасности; демонстрирует сочувствие и проявляет уважение и терпимость к другим людям; привлекает других к планированию и справедливо и уместно распределяет обязанности в соответствии со способностями; рассматривает и разрешает конфликты и разногласия конструктивным образом; проявляет самоконтроль в любых ситуациях.

Компетенция работы в команде приобретает все большую актуальность. Выпускники военных вузов должны обладать следующими навыками: отображает ориентацию на командную работу; демонстрирует знания, навыки и способности, необходимые для эффективной командной работы и взаимозависимых действий членов команды; распознаёт отклонения от ожидаемых действий и демонстрирует гибкость, чтобы соответствующим образом корректировать действия при работе в составе команды; демонстрирует эффективные комму-

никативные навыки и способность находить и оказывать поддержку членам команды для повышения эффективности работы команды; демонстрирует способность распределять задачи, направлять и координировать деятельность других членов команды, оценивать эффективность работы команды и способствовать решению командных задач для достижения ожидаемых результатов; демонстрирует способность и навыки работы в мультикультурных командах.

Изучение литературы позволило выделить следующие индикаторы этой компетенции для выпускников: демонстрирует знания, навыки и способности, необходимые для эффективной командной работы и взаимозависимых действий членов команды; управляет конфликтами и разногласиями и разрешает их конструктивным образом.

Таким образом, структура функциональных компетенций курсантов представлена шестью основными компетенциями, которые взаимодополняют друг друга.

Список литературы

1. Алехин И.А. Военная педагогика: учебник для вузов / И.А. Алехин. – 414 с. – ISBN 978–5-534–04359–4.
2. Поляков С.П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО: учебное пособие для вузов / С.П. Поляков. – М.: Юрайт, 2024. – 210 с. – ISBN 978–5-534–09258–5.
3. Кааяни А.Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебное пособие для вузов / А.Г. Кааяни. – М.: Юрайт, 2021. 145 с. – ISBN 978- 5–534–12929–8.