

Макарова Екатерина Константиновна

магистрант

Научный руководитель

Митрохина Светлана Васильевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**УЧЕБНО-ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СПО**

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме изучения процесса формирования профессиональных компетенций у будущих юристов на основе учебно-деловых игр. Раскрывается сущность понятия «учебно-деловая игра», цели и задачи проведения, функции обучения, реализуемые в процессе проведения игры. Описываются учебно-деловые игры, используемые в юридическом полицейском колледже для формирования профессиональных компетенций у будущих юристов.

Ключевые слова: учебно-деловая игра, метод обучения, юрист, правовые дисциплины, имитация профессиональной деятельности.

На сегодняшний день образовательный процесс является достаточно насыщенным вследствие увеличения объема получаемой информации, что требует применения новейших интенсивных педагогических технологий. Практический опыт преподавателей подтверждает, что студенты лучше вникают, усваивают и запоминают материал, изученный посредством активной интеграции в учебный процесс, а именно, при проведении учебно-деловых игр. В результате обучающиеся имеют возможность рефлексировать по поводу своих знаний и мыслей.

Совместная деятельность позволяет вносить свой индивидуальный вклад, обмениваться знаниями, идеями, изучать проблему в качестве активного участника определенного события.

Повышение эффективности процесса обучения будущих юристов с использованием методов активного обучения, а именно учебно-деловых игр, нашло отражение в трудах С.А. Арзухановой, А.А. Цвиллий-Буклановой, М.А. Матвеевой, М.М. Османова, А.К. Шеметова, Д.П. Щетининой и др.

Говоря об особенностях правового обучения, М.М. Османов считает необходимым в процессе учебно-деловых игр имитировать профессиональную деятельность юриста, когда студент может изучить любую проблему как активный участник процесса, прорабатывая непонятные моменты по изучаемой теме [2].

Д.П. Щетинина предлагает учебно-деловую игру, с помощью которой развиваются коммуникативные способности, умение планировать свое время, креативность. Будущему юристу необходимо учиться вести себя в конфликтной ситуации [5].

Понятие учебно-деловой игры по-разному толкуется в литературных источниках. Толковый словарь русского языка представляет деловую игру как «моделирование производственной ситуации в целях выработки наиболее эффективных решений» [4]. Психологический словарь формулирует деловую игру как форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики [1]. И.С. Скляренко считает, что учебно-деловая игра – это комплексный активный метод обучения, работа по имитационному моделированию изученных систем, явлений, процессов и будущей профессиональной деятельности [3].

Таким образом, учитывая мнения различных исследователей можно сделать вывод, что под учебно-деловой игрой понимается имитационное моделирование реальных механизмов и процессов, форма воссоздания принятия решений сотрудниками в различных профессиональных ситуациях при наличии проблемы или информационной неопределенности.

Использование деловых игр в процессе преподавания позволяет реализовать основные функции обучения.

1. Образовательная. В процессе игры студенты знакомятся с материалом занятия в новой, интересной форме, что безусловно способствует лучшему запоминанию изучаемой темы.
2. Побудительная. Игра развивает у студентов способность искать ответы на поставленные вопросы, дискутировать, отстаивая свою точку зрения.
3. Воспитательная. В игре формируется чувство коллективизма, критичность и сдержанность в процессе общения.
4. Развлекательная. Непринужденная форма освоения материала эмоционально объединяет ее участников, сплачивает их.

Главной целью деловой игры является закрепление теории с помощью воссоздания действительности, предметного содержания профессиональной деятельности будущего юриста. Преподаватель создает учебную среду, в которой изложены определенные фрагменты действительности.

Благодаря деловой игре можно за небольшой период времени изучить проблему, сформулировать вопросы по данной теме и проанализировать возникшие недочеты в ходе коллективной работы. Процесс игры будет способствовать развитию взаимопонимания как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами.

Использование деловых игр позволяет продемонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению определенных практических задач, что является логическим завершением процесса обучения, поэтому наиболее благоприятные условия для применения деловых игр – последний курс обучения в колледже, т. к. студенты уже обладают определенным уровнем знаний и умеют самостоятельно работать.

Решение проблем в ходе деловой игры позволяет обучающимся приобретать профессиональный опыт, не неся ответственности за допущенные ошибки. Такой подход, по нашему мнению, является важным фактором для студента – повышает

уверенность в себе при столкновении с реальными профессиональными событиями. Участники игры не боятся своими действиями и принятыми решениями причинить практический ущерб, однако могут осознать всю тяжесть аналогичных обстоятельств в условиях будущей трудовой деятельности.

В юридическом полицейском колледже на занятиях по дисциплине «Уголовный процесс» проводится организационно-деятельностная учебно-деловая игра тему: «Судебное заседание об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу». Следователь в ходе расследования уголовного дела приходит к выводу о необходимости избрания в отношении обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу, о чем выносится ходатайство в суд. Защита не согласна с решением следователя, настаивает на отклонении меры пресечения или избрании меры пресечения в виде домашнего ареста и готовится отстаивать свою точку зрения в судебном заседании.

В ходе проведения учебно-деловой игры участники воспроизводят действия сотрудников правоохранительных органов (следователя, прокурора, судьи, эксперта, конвойного и др.), работают с макетами документов, соответствующих реальным документам, аргументируют и отстаивают свою точку зрения по конкретным вопросам. Деловая игра развивает у будущих юристов умение организовывать реализацию норм материального и процессуального права, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

Другим примером деловой игры, применяемой в учебном процессе по дисциплине «Уголовный процесс», является мыслительная учебно-деловая игра на тему: «Квалификация преступлений». На видео представлены нарезки видеороликов из новостей федеральных телеканалов, выступлений официального представителя МВД РФ, на которых рассказывается о произошедших правонарушениях. Задача студентов состоит в правильной квалификации преступлений с указанием части и статьи Уголовного кодекса РФ. Деловая игра направлена на закрепление теоретических знаний УК РФ и УПК РФ.

Таким образом, преподавателями создаются оптимальные условия для отработки умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности, квалифицировать преступления, определять их состав, совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством, а также принимать решения в сфере уголовного судопроизводства.

Список литературы

1. Зинченко В.П. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова // Астрель. – СПб., 2006. – 251 с.
2. Османов М.М. Деловая игра как метод правового обучения / М.М. Османов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-metod-pravovogo-obucheniya/viewer> (дата обращения: 23.03.2025). EDN RXOEPV
3. Скляренко И.С. Семинар – деловая игра с использованием групповых форм работы курсантов / И.С. Скляренко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2003. – №2. EDN KDNNBT
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков; Государственный научный институт «Советская энциклопедия»: ОГИЗ; Государственное издательство иностранных и национальных слов. – М., 1935–1940. – 752 с.
5. Щетинина Д.П. Методологические и практические аспекты проведения деловых игр в высших учебных заведениях / Д.П. Щетинина // Российский психологический журнал. – 2013. – Т. 10. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-i-prakticheskie-aspekty-provedeniya-delovyh-igr-v-vysshikh-uchebnyh-zavedeniyah/viewer> (дата обращения: 23.03.2025). EDN RVFAVF