

Атутова Анна Петровна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена анализу ключевых проблем, связанных с адаптацией детей-мигрантов и вынужденных переселенцев в новой социокультурной среде, включая эмоциональные, информационные и практические трудности. Особое внимание уделяется личностно-ориентированным методам, таким как рефлексия, субъективность и сотрудничество, направленным на преодоление культурных барьеров и интеграцию детей в образовательный процесс. Результаты исследования подчеркивают необходимость системной работы педагогов, включающей диагностику потребностей, взаимодействия с семьями и создание инклюзивной среды, способствующей социализации и снижению рисков дезадаптации.

Ключевые слова: адаптация, вынужденные переселенцы, дети-мигранты, социально-психологическая поддержка, культурная интеграция, образовательная среда, личностно-ориентированный подход.

Дети-мигранты и вынужденные переселенцы, проживающие в условиях новой для них страны, ежедневно сталкиваются с ситуациями, связанными с культурными различиями. Детская миграция носит исключительно вынужденный характер, поскольку ее причины всегда связаны с внешними обстоятельствами, а не самостоятельным решением ребёнка. Такие дети нуждаются в квалифицированной помощи специалистов. Социально-педагогическая поддержка детей позволит создать благоприятные условия для их адаптации и социализации в обществе.

В зарубежной литературе сформулировали виды социальной поддержки детей-мигрантов и вынужденных переселенцев на основе используемых средств. Исследователями выделены такие виды социальной поддержки, как эмоциональная, информационная и реальная поддержка. Эмоциональная поддержка предполагает работу с эмоциональным состоянием детей посредством сочувствия, эмпатии, сопереживания и т. д. Информационная поддержка направлена на вооружение детей информацией. Например, получение информации по тем или иным вопросам (досуговым программам, городским мероприятиям и т. д.). Реальная поддержка предполагает выполнение практических действий, направленных на помочь семье и ребенку [5].

В отечественной литературе ученые акцентировали свое внимание на развитии идей национальной школы, воспитания духовно-нравственной культуры. Огромное внимание уделяли вопросам подготовки педагогов к осуществлению данной деятельности. В качестве необходимого условия развития детей ученые выделяли гуманные взаимоотношения между участниками образовательного процесса [8, с. 105].

К началу 2000-х гг. изучением вопроса социально-педагогической поддержки детей-мигрантов и вынужденных переселенцев начинают заниматься Е.В. Бондаревская, И.В. Бабенко, О.В. Гукаленко, Т.Ф. Ушева и др. [9]. Данными учеными обосновывается потенциал личностно-ориентированного подхода при обучении и воспитании детей-мигрантов. Активно осуществляется разработка социально-образовательных технологий, направленных на поддержку детей, столкнувшимися с проблемами перемещения.

По мнению Л Т.Ф. Ушевой, необходимо особое внимание уделять социально-педагогической поддержке детей-мигрантов и вынужденных переселенцев в условиях образовательной организации [9, с. 11]. Дети-мигранты и вынужденные переселенцы стремятся найти в педагоге помощь и защиту, получить понимание и напутствие.

Согласно исследованиям Е.В. Бондаревской, педагогическая поддержка предполагает создание благоприятного эмоционального фона, доброжелатель-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ность по отношению к детям-мигрантам и вынужденным переселенцам, а также создание траектории их дальнейшего развития.

А.В. Иванов утверждает, что педагогическая защита – это «система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника) в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил» [1, с. 55].

Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев и Л.Я. Олиференко определяют социальную-педагогическую поддержку через: «оказываемую профессионально подготовленными людьми помочь в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка в ситуации нарушения его базовых прав, в трудной жизненной ситуации» [1, с. 57].

Т.В. Лодкина сформулировала следующие направления социально-педагогической поддержки семей детей-мигрантов и вынужденных переселенцев: содержание образования, направленное на социализацию детей; создание системы воспитательной работы на основе сотрудничества с родителями; социально-педагогическая служба по решению возникающих проблем [3].

М.А. Аксиньева рассматривает педагогическую поддержку как систему деятельности, которая направлена на раскрытие личностного потенциала ребенка и помочь в преодолении психологических, личностных и социальных трудностей [7]. Особое внимание при оказании помощи детям автор рекомендует уделять позитивным сторонам ребенка. Важно замечать положительные качества детей, поощрять и поддерживать их.

Согласно взглядам О.М. Кодатенко, педагогическая поддержка – это «особая сфера деятельности педагога, ориентированная на приобщение ребенка к социокультурным и нравственным ценностям, на создание предметного пространства, необходимого для самореализации и саморазвития личности» [11].

О.С. Газман характеризует социально-педагогическую поддержку детей, столкнувшихся с переселением как: «процесс совместного с ребенком опреде-

ления его интересов и целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), способствующий сохранению и развитию нравственного потенциала личности, и достижению желаемых результатов в учении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни» [2]. Важно отметить, что в содержание работы автор включал различные виды поддержки: социальную, психологическую и медицинскую. Объясняется это тем, что данные виды поддержки интегрированы в образовательном процессе. Так, по мнению О.С. Газман, социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и вынужденных переселенцев представляет собой деятельность специалистов образовательной организации, которая направлена на устранение психологических, социальных, образовательных и физических проблем [2].

Похожей позиции придерживаются и О.М. Зайченко, М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин, утверждая, что социально-педагогическая поддержка необходима для устранения препятствий и проблем, с которыми дети-мигранты и вынужденные переселенцы встречаются на пути при достижении образовательных целей. Сущность социально-педагогической поддержки, как отмечают авторы, предполагает: «оказание помощи ребенку, позволяющей ему преодолеть препятствия, мешающие самостоятельному достижению результатов» [4].

Социально-педагогическая поддержка неразрывно связана с другими образовательными процессами: воспитанием и обучением. В конечном итоге все это в совокупности приводит к социализации и индивидуализации ребенка.

Последователи О.С. Газмана, Н.Н. Михайлова и С.М. Юсфин также рассматривали социально-педагогическую поддержку детей-мигрантов и вынужденных переселенцев как способ оказать им помощь в достижении социализации и индивидуализации. Социально-педагогическая поддержка определяется учеными как: «различные тактики деятельности взрослого человека по отношению к детской проблеме». Констатируется, что социально-педагогическая поддержка способствует обеспечению условий безопасности детей. Социально-педагогическая поддержка, в свою очередь, осуществляется с учетом следующих тактик: развивающую, формирующую, охранительную [2].

Н.Н. Михайлов и С.М. Юсфин выделяют такие тактики социально-педагогической поддержки, как защита, помощь, содействие и взаимодействие. Первая тактика позволит отгородить ребенка от неблагоприятных условий, преодолеть страх в той или иной ситуации. Помощь предполагает оказание вспомогательных действий по преодолению препятствий. Лишь только после реализации первых двух тактик возможен переход к последующим. Содействие предполагает поддержку ребенка при возникновении ситуации выбора, формирование и расширение его жизненного опыта. Последняя тактика – взаимодействие может быть применена тогда, когда ребенок готов самостоятельно решить возникшую проблему, однако требуется помочь педагога. Взаимодействие выстраивается на основе сотрудничества, в котором ребенок приходит к верному решению [6].

М.А. Аксиньева в качестве основных механизмов социально-педагогической поддержки выделяет рефлексию и субъективность. Рефлексия как анализ деятельности позволяет сформировать представления о содержании и способах достижения образовательной цели, а также осуществить критический анализ прошлых результатов и определить дальнейшую тактику деятельности. Субъективность предполагает, что ребенок является активным участником преобразующей деятельности, несет ответственность за собственный нравственный выбор и результаты собственной деятельности [7].

О.М. Кодатенко выделяет в структуре социально-педагогической поддержки детей-мигрантов и вынужденных переселенцев четыре этапа [12]. Первый этап направлен на выявление проблемы. Участниками данного этапа являются учителя, педагог-психолог, социальный педагог и родители. На втором этапе определяются реальные и потенциальные возможности, которыми обладает ребенок. На третьем этапе, с учетом выявленных проблем и определенных возможностей ребенка, осуществляется проектирование деятельности по преодолению трудностей. Четвертый этап направлен на дальнейшее развитие, формирование и совершенствование у ребенка образовательных возможностей.

Таким образом, социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и вынужденных переселенцев является важнейшим фактором их социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество. Особенностями такой деятельности является учет исходных показателей, имеющихся у ребенка, раскрытие их личностного потенциала, помочь в преодолении различных проблем.

Список литературы

1. Баженова Е.Г. Социальная адаптация детей мигрантов в образовательной среде / Е.Н. Баженова. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.
2. Григорьев А.В. Социально-психологическая поддержка детей мигрантов / А.В. Григорьев. – М.: Инфра-М, 2019. – 352 с.
3. Долгова В.И. Проблемы адаптации детей мигрантов: монография / В.И. Долгова, Р.Г. Дергачева. – М.: ПЕРО, 2021. – 201 с. – EDN LGPPCR
4. Дюжакова М.А. Педагогическая поддержка детей-мигрантов в поликультурной школе / М.А. Дюжакова // Русский язык в национальной школе. – 2023. – №4. – С. 38–42.
5. Жане С.Р. Основные направления социальной поддержки беженцев и вынужденных переселенцев в РФ / С.Р. Жане, О.А. Никонова // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки. – 2023. – С. 78–82. EDN NTUVYU
6. Луговой А.А., Мастипан А.В., Колчин В.В., Ведзижев М.И. Социально-педагогическая поддержка детей вынужденных переселенцев как научная проблема // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2018. – №3 (40). – С. 12–17. EDN VKKSSC
7. Путулян Н.С. Адаптация детей-мигрантов в Российской школе: опыт применения метода экспертных оценок в диагностике адаптации / Н.С. Путулян, В.Г. Закирова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – №3 (146). – С. 165–172. DOI 10.51379/kpj.2021.147.3.023. EDN JHCPVO
8. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / под ред. И.С. Клециной. – М.: Юрайт, 2024. – 345 с.

9. Ушева Т.Ф. Рефлексивный подход в решении проблем адаптации детей-мигрантов в практике образования / Т.Ф. Ушева, Л.Г. Баласанян // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: Материалы Международной науч.-практ. конференции. – 2020. – С. 288–295. EDN IPSBOL

10. Ушева Т.Ф. Культура семьи как основополагающий фактор адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной организации / Т.Ф. Ушева, С.М. Колесова // Психология личностного взаимодействия в современном обществе: семейные традиции и инновации: сб. мат-ов III Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 146–149. EDN SREZVG

11. Ушева Т.Ф. Социальная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе / Т.Ф. Ушева, Н.А. Мункоева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. №8. – С. 47–57.

12. Хаджимурадова Т.Х. Социально-педагогическая поддержка детей мигрантов в образовательных учреждениях / Т.Х. Хаджимурадова // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – №110–4. – С. 44–46. DOI 10.18411/trnio-06-2024-164. EDN FSZTOK