

**Швиндт Снежана Александровна**

магистрант

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** в статье были рассмотрены особенности формирования семейных ценностей в подростковом возрасте. Описаны возрастные особенности и последствия влияния ближайшего социального окружения подростка*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, подростковый кризис, ценности, семья, формирование.*

Психолого-педагогический аспект проблемы ценностных ориентаций состоит в том, чтобы под влиянием целенаправленного воздействия общечеловеческие ценности были осознанными, принятыми и прочувствованными, стали потребностями, побуждающими человека к деятельности по освоению, созиданию, реализации этих ценностей. Только в таком случае нравственные нормы и ценности могут выступать в качестве регуляторов поведения личности [1].

Позитивная фаза подросткового возраста переживается как открытие ребенком новых радостей и ценностей, например, таких, как любовь, переживание природы, мир ценностей и др. [2].

Подростковый возраст сопровождается становлением личности, установлением нравственных и социальных установок, отношением к себе и к обществу, стоит отметить, что этот период является одним из самых сложных из детских возрастов [9].

Подростковый возраст является периодом для подготовки к зрелости. Эта стадия включает в себя не только физическое и половое развитие, но и продвижение к самостоятельности, развитие личности и приобретение навыков и умений, которое необходимо в зрелом возрасте [4]. Возраст подростка, это не толь-

ко период противоречий, но и время повышенной пластичности психики, максимальной открытости к новому жизненному опыту. Желание познать себя увеличивает интерес ко всему, что имеет связь с качествами его личности [10].

Подросток при этом познает свое новое «Я», которое возникло в результате перехода в подростковый возраст, в результате изменения социального статуса и общего взросления организма [6].

Подростки склонны перенимать модели поведения родителей, именно поэтому семья оказывает большое влияние на формирование семейных ценностей и установок.

Родителям, которые придерживаются демократического стиля воспитания, создают атмосферу доверия, дают возможность открыто говорить о своих чувствах и мыслях, легче влиять на формирование ценностей. В основе демократического стиля воспитания лежит взаимная любовь, поддержка, уважение, забота друг о друге, частое общение и т. д., родители тверды, справедливы и последовательны в своих требованиях используют обоснованные аргументы, обсуждение и убеждение, но не силу, а также поощряют личную ответственность и самостоятельность ребенка, при этом настаивают на подчинении установленным правилам поведения [8].

В то время как, авторитарный стиль воспитания характеризуется беспрекословным подчинением и послушанием взрослым, в таких семьях не учитываются индивидуальные и возрастные особенности ребенка, его интересы, желания, стремления, что отрицательно сказывается на развитии его личностных качеств, и может привести к негативному восприятию авторитета, что усложняет формирование ценностей.

В разных семьях семейные ценности могут быть направлены на разные аспекты, например на развитие личности, её творческого потенциала, и в целом на самореализацию. Но на данном возрастном этапе, подростки очень подвержены влиянию сверстников, взгляды которых могут отличаться от семьи, и семейных установок. Все это приводит к внутреннему конфликту, связанному с

тем, что подросток пытается определить каких ценностей ему все-таки, придерживаться.

Ещё одной причиной возникновения кризиса в подростковом возрасте является «разрыв» между половым и социальным созреванием. Под действием гормонов у подростков отмечается эмоциональная нестабильность и активные процессы изменение тела. Организм начинает расти, изменяются фигура, голос, поведение.

Физиологически подросток становится взрослым и зрелым человеком, но социальное созревание не находится на таком же уровне. Ребенок чувствует себя взрослым, но еще не может в полной мере быть самостоятельным и ответственным, из-за чего и возникают конфликты со взрослыми. Чаще всего родители продолжают ограничивать ребенку свободу и не позволяют проявлять самостоятельность.

Подростковый кризис завершается формированием нового уровня самосознания, появлением способности познавать собственную личность при помощи рефлексии [5].

В этот возрастной период глобализация сильно влияет на формирование семейных ценностей. Семья является важнейшим условием развития личности. В мире цифровых технологий институт семьи проходит очередную проверку на прочность. Примером выступает тот факт, что в нашей стране стали чаще применять «брачный договор», устанавливающий отношения супругов на праве, практичности и расчетливости, а не на доверии, также нормой становится рождение детей вне брака, бездетность, терпимость к разводам [9].

Кроме того, глобализация может быть, причиной «конфликта ценностей», так как, новые концепций, заметно отличаются от традиционных семейных ценностей, это в свою очередь провоцирует разногласие поколений. По мнению А.К. Кузьминой и Т.Ф. Ушевой, подростки в результате этого, могут начать уходить от привычного уклада семьи и традиционных семейных ценностей [11].

Надо заметить, что сегодня и компьютерные средства стали сегодня не только техническими помощниками, источниками информации, но и агентами аддикции [7].

Подростку может быть сложно, разобраться в достоверности и подмене ценностей, которые появляются в средствах массовой информации. Появляющиеся там шутки и выдумки, которые осмеивают семейные ценности, на телевидении в различных шоу и комедийных выступлениях, также идет пропаганда свободных отношений.

Ведущая деятельность на данном этапе представляется как становление взаимоотношений с группой. Так, общение со сверстниками способствует развитию способов познания себя и другого, объединяя знания о себе. Через своих ровесников или значимых взрослых подросток акцентирует внимание на ценностных ориентациях, тем самым выбирая для себя наиболее важные. Особо интересным общение становится с помощью переживаний, психологических или социальных, результатом которых становится анализ подростка, что для него ценно, а что нет.

Помимо сверстников и родителей на формирование семейных ценностей могут влиять, тренеры и учителя. В образовательной среде работа с учителями и психологами по формированию ценностей может включать, участие в обсуждениях и различных проектах. Что обеспечит успешное формирование, при условии постоянного и неизменного, целенаправленного взаимодействия.

Воздействовать на восприятие семейных ценностей, также могут социальные перемены, например такие как, увеличение разводов, рождение детей вне брака, подростки могут начать воспринимать это как норму и стоять так свою жизнь.

Экономические условия, также могут повлиять на дальнейшее построение подростком своей семьи, так как, материальные блага, возможно, встанут на первое место и будут цениться больше, чем семейные связи.

Следующим условием, является негативный фактор, такой как, процедура регулирования расторжения брака, а именно в России расторжение брака упрощено. Если стороны не приходят к примирению, то суд соблюдает проце-

дуру и прекращает брак, достаточно того, что одна сторона не желает его сохранить. И подростки в дальнейшем могут не бояться вступать в официальный брак, так как, существует мнение о том, что, если не получилось, всегда можно развестись, ведь, по их мнению, в этом нет ничего страшного [3].

Таким образом, можно сделать вывод что, подростковый возраст – это период активного психического и физического развития. Многие факторы и условия в данный период могут оказывать влияние на формирование семейных ценностей, это влияние может нести как положительный характер, так и наоборот. Именно в этом возрасте происходит формирование личности и жизненных установок, поэтому, очень важно создавать в этот период положительные условия формирования ценностей подростка.

### ***Список литературы***

1. Антилогова Л.Н. Ценностные ориентации как форма выражения нравственной активности личности / Л.Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №4. – С. 23–25. EDN YGHPAR
2. Бегзод Х.Х. Общая характеристика подросткового возраста и становление самосознания в подростковый период / Х.Х. Бегзод // Академические исследования в области педагогических наук. – 2021. – Т. 2. №1. – С. 1102–1109.
3. Бирюкова Е.М. Снижение ценности семьи как основного института социализации и развития личности / Е.М. Бирюкова // Теория и практика современной науки. – 2019. – №12. – С. 40–44. EDN HDUNTE
4. Кенжебаева К.Б. Особенности развития мышления в подростковом возрасте / К.Б. Кенжебаева // Теория и практика современной науки. – 2020. – Т. 65. №11. – С. 42–44. – EDN DNTUXE
5. Магомедова А.М. Кризис подросткового возраста / А.М. Магомедова // Мировая наука. – 2019. – №5. – С. 441–444. – EDN WXVFSU
6. Малова Е.С. К вопросу о психических новообразованиях подросткового возраста / Е.С. Малова, А.В. Семенова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4. №4. – С. 62–69. DOI 10.17748/2686-9969-2021-4-4. EDN VMJCGY

7. Машкова И.Ю. Семья в цифровом мире / И.Ю. Машкова // Теологический вестник смоленской православной Духовной Семинарии. – 2020. – Т. 6. №1. – С. 77–82. EDN IQQEBB

8. Орлова А.В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста / А.В. Орлова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – Т. 62. №2. – С. 111–114. DOI 10.23670/IRJ.2017.62.024. EDN ZDDRAL

9. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся / Т.Ф. Ушева // Педагогический имидж. – 2018. – №4 (41). – С. 97–105. – DOI 10.32343/2409-5052-2018-12-4-97-105. – EDN YTVNNJ

10. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности обучающихся / Т.Ф. Ушева // Школьные технологии. – 2017. – №6. – С. 34–40. – EDN YVVLBE

11. Ушева Т.Ф. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода / Т.Ф. Ушева, А.К. Кузьминых // Начальная школа. – 2017. – №6. – С. 14–17. – EDN ZITLIN