

Минуллина Эльза Ильдусовна

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

Габитова Ландыш Марселевна

преподаватель

Салахутлинова Юлия Робертовна

студентка

Хайдарова Алсу Илфатовна

студентка

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье авторами рассмотрена роль иноязычной подготовки с использованием мобильных приложений для формирования цифровой компетентности у будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности как одного из факторов повышения конкурентоспособности будущих специалистов в данной сфере профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** иноязычная подготовка, конкурентоспособность, будущие специалисты библиотечно-информационной деятельности, цифровые компетенции, виртуальная реальность, цифровые инструменты, искусственная иноязычная среда общения.*

Известно, что на сегодняшний день процесс чтения все также остается популярным видом деятельности для знакомства с окружающей действительностью, расширения своего лингвистического кругозора и повышения интеллектуального уровня потенциального читателя. Книжный мир присутствует в нашей современной жизни в бумажном и электронном формате для создания

комфортных условий с целью погружения в захватывающую галактику новых знаний и открытий.

В связи с чем, огромная доля работы по предоставлению информации из фондов библиотек возложена на библиотекарей – хранителей и проводников потенциальных читателей в захватывающий мир книг.

Также процесс информатизации в качестве глобальной тенденции развития нашего общества стал определяющей в ходе трансформации профессиональной структуры общества, которая, в свою очередь, обусловлена кардинальными изменениями в условиях профессиональной деятельности с проникновением современных информационных технологий в традиционные виды деятельности, формируя, тем самым, новые форматы и традиции сферы труда [3].

Конечно, наши современные библиотеки продолжают существовать как своего рода храм новых знаний и науки, однако с широким использованием цифровых архивов открываются новые возможности для библиотечно-информационных услуг, что, в свою очередь, требует от современных специалистов библиотечно-информационной деятельности адаптации и интеграции к современным условиям нашей жизни [3].

В данном случае мы подразумеваем расширение сфер профессиональных навыков современных специалистов библиотечно-информационной деятельности – высокий уровень цифровых компетенций у специалистов библиотечно-информационной деятельности с целью:

- формирования информационных ресурсов для распространения информации и знаний в виде культурно-просветительской деятельности для библиографического информирования и организации библиотечного обслуживания пользователей;

- социокультурную деятельность, которая направлена на содействие повышению информационной и читательской культуры у потенциальных читателей в целях организации интеллектуального досуга [3].

Под термином «цифровая компетенция» мы понимаем «совокупность знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих решать про-

фессиональные и социальные задачи, используя возможности технологий с учетом особенностей библиотеки как субъекта цифровой экономики, информационного и социально-культурного института» [1].

В содержание цифровых компетенций в качестве одного из элементов исследователь Ж.Л. Романова включает «цифровую коммуникацию» с «использованием цифровых каналов» в целях общения с потенциальными пользователями и непосредственно коллегами [1].

В целях успешного взаимодействия в цифровом пространстве для формирования цифровых компетенций у будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности мы предлагаем иноязычную профессиональную подготовку.

Высокий уровень владения иностранным языком у будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности способствует готовности будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности осуществлять основные информационные процессы с применением цифровых технологий для поиска и создания информации, ее аналитико-синтетической переработки, хранения и передачи [3].

Также библиотеки как социально-культурные институты предполагают процессы профессиональной коммуникации между специалистами и потенциальными читателями, что подразумевает, в свою очередь:

- 1) использовать будущими специалистами библиотечно-информационной деятельности иностранный язык в целях повышения общей эффективности библиотеки, такие как: веб-методы для улучшения технологического доступа к запрашиваемой информации;
- 2) уметь оценивать иностранные ресурсы для поиска лучших из них для решения различных профессиональных вопросов или задач;
- 3) уметь быстро искать необходимую информацию в иностранных базах данных, интернет-ресурсах или каталогах;

4) высокий уровень коммуникативных умений для профессиональной коммуникации непосредственно с сотрудниками библиотеки, и с потенциальными иностранными гостями-посетителями библиотеки [3].

Таким образом, профессиональная подготовка будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности в процессе иноязычной подготовки объединяет формирование двух актуальных профессиональных умений: цифровые технологии и высокий уровень коммуникативных навыков – цифровая реальность представляет собой уникальную искусственную среду для коммуникации, объединяющая все сферы профессиональной и межличностной деятельности, в которой современные библиотеки выступают в роли посредника для знакомства потенциальных читателей с помощью высокопрофессиональных специалистов библиотечно-информационной деятельности с применением цифровых технологий с миром шедевров мировой литературы и современными достижениями нашей окружающей действительности.

В процессе иноязычной подготовки будущие специалисты с применением цифровых технологий моделируют ситуации профессиональной коммуникации, в процессе «переживания» которых отрабатываются коммуникативные иноязычные навыки в режиме виртуальной реальности для решения профессиональных задач или по знакомству потенциальных читателей с шедеврами мировой литературы, или по развитию деловых контактов с иностранными коллегами для продвижения отечественных библиотек на мировом пространстве.

Подводя итог вышесказанному, стоит сказать о том, что иноязычная подготовка и цифровая виртуальная среда составляют основу современной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности как практико-ориентированный подход в содержании системы непрерывного профессионального образования с целью формирования цифровых компетенций, повышая тем самым уровень конкурентоспособности будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности на рынке труда для удовлетворения и формирования информационных, профессиональных, образовательных и

культурных потребностей потенциальных читателей современных библиотек в целях содействия развитию культуры, науки и образования [3].

Список литературы

1. Романова Ж.Л. Цифровые компетенции специалистов библиотечно-информационной сферы / Ж.Л. Романова // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2023. – №4 (50). – С. 113–124 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/123456789/28536> (дата обращения: 07.05.2025). EDN UEDCLV
2. Бородин С.Д. Цифровые технологии в библиотечно-информационной деятельности и подготовке кадров: монография / С.Д. Бородин, Л.И. Гаптрванова, С.В. Забаровская [и др.]; науч. ред. Л.Е. Савич, А.Р. Мансурова. – Казань: КазГИК, 2023. – С. 29–54.
3. Ситдикова Г.Р. О необходимости изучения иностранного языка в профессиональной деятельности библиотекаря: сборник трудов конференции / Г.Р. Ситдикова, Э.Р. Халилова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всерос.науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 10 февраля 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 156–159. EDN YEDGIZ