

Таюрская Галина Петровна

бакалавр, магистрант

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-138630

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНОГО ТЬЮТОРСТВА

Аннотация: в статье рассмотрены подходы различных авторов к определению понятия социального тьюторства. Феномен социального тьюторства становится весьма популярным в последнее время, потому что сегодня присутствует всё большая заинтересованность в получении учащимися эффективного образования. Как показывают исследования, более результативное образование – это образование с использованием индивидуального подхода, который в свою очередь обуславливает эффективность тьюторства.

Ключевые слова: тьюторство, тьютор, тьюторская поддержка, индивидуальное образование, индивидуальная программа, личность, развитие.

Феномен социального тьюторства становится весьма актуальным в современном мире, т. к. сегодня, как никогда, развивается тренд наставничества. Однако до сих пор не сложилось единой позиции относительно понимания данного феномена. В связи с этим является важным рассмотреть подходы разных авторов к понятию социального тьюторства.

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методик начального, дошкольного и психолого-педагогического образования Н.А. Глузман определяет тьюторство (социальное тьюторство), как «педагогическую деятельность, совмещенную с особо упорядоченной системой образования, осуществляемой в аудиторной, дистанционной, парной, индивидуальной или групповой форме» [2].

Тьютор, в понимании Н.А. Глузма, это преподаватель, в компетенции которого входит академическая поддержка учащегося в его индивидуальной образовательной программой, а также оказание ему помощи в самореализации.

Н.А. Глузман указывает, что тьютор – это квалифицированный работник в сфере образования, который разрабатывает и проводит с учащимся образовательную и воспитательную работу, помогает учащемуся познать себя, свои возможности и реализовать их. Автор считает, что тьютор – это, своего рода, наставник, который относится к учащемуся с особым вниманием, направляет его, помогает ему в определении целей, а также в их достижении. По мнению ученого, тьютор может разрабатывать персональные обучающие программы для учащихся с учетом их возраста, умственных и физических характеристик, социального типа, характера, поведения, эмоциональности, активности и т. д., в дальнейшем, уже с учетом данных особенностей, тьютор должен осуществлять педагогическую поддержку учащегося в реализации его возможностей.

Помимо этого, по мнению Н.А. Глузман, результативная модель тьюторского сопровождения в образовательной деятельности учащегося, определяется такими факторами, как:

- желание и глубина стремлений учащегося к взаимодействию с тьютором;
- организация учебного материала. Материал нельзя слишком «дробить» и слишком сокращать, необходимо чтобы у материала был оптимальный объем. Также важно, чтобы в подготовке материала для исследования, принимали участие не только тьютор, но и учащийся;
- желание, глубина стремлений и психолого-педагогическая подготовленность тьютора к совместной деятельности с учащимся;
- эффективная система оценивания деятельности учащегося. Во-первых, оценка деятельности учащегося должна проводиться регулярно, чтобы педагог понимал, выполняет ли учащийся учебный план. Во-вторых, оценка деятельности учащегося осуществляется на основе его индивидуальных особенностей, в соответствии с которой образовательная программа впоследствии может корректироваться [2].

Т.Ф. Ушева в работе «Подготовка тьюторов к сопровождению образовательных проектов обучающихся психолого-педагогического класса» утверждает, что «тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность, суть которой заключается в освоении обучающимися компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии) и разрешения проблемных ситуаций» [7].

Помимо этого, автор указывает, что тьюторство можно рассматривать «как сопровождение личностного развития, сопровождение поиска подростком самого себя, поиска человеческого в себе, осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью и как переход на субъект-субъектные отношения в образовании» [7].

Также Т.Ф. Ушева в работе «Тьюторское сопровождение проектной деятельности подростков» указывает, что «Тьютор – это не тот, кто передает знание, пусть даже добытое в результате самообразования, а тот, кто создаёт условия для передачи опыта учения. Тьютор может сопровождать индивидуальную образовательную программу учащегося и способствовать развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся» [8].

Старший преподаватель Л.А. Бутова считает, что тьютор (социальный тьютор) – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. Автор считает, что тьютор – это, простым языком, наставник.

Л.А. Бутова считает, что ключевая цель социального тьюторства – это «содействие тому, чтобы учащийся осознал свои образовательные интересы, профессиональные наклонности, научные увлечения» [1].

Помимо этого, автор указывает, что тьюторство направлено, прежде всего, на развитие личности посредством индивидуальных образовательных программ.

Также автор отмечает, что особенность данного педагогического феномена заключается в том, что в рамках образовательного процесса, организованного тьютором, происходит постоянное сопоставление достижений учащегося с его кругом интересов и предпочтениями.

Автор также отмечает, что ключевое значение в тьюторской деятельности имеет подготовка педагога и его психолого-педагогические навыки, умение применять в учебной деятельности инновационные методы обучения.

По мнению Л.А. Бутовой, «Тьюторство – это видение процесса обучения «под другим углом», организованное в соответствии с другими приоритетами и ценностями, а также в соответствии с иными подходами в обучении – индивидуальными подходами, где педагог выполняет схожие с функциями обычного преподавателями задачи, но «в корне» отличающиеся от целей и задач обучения» [1].

Заместитель директора по учебной работе СОШ №135 г. Снежинска Челябинской области – Т.Н. Орлова и тьюторы СОШ №135 – К.И. Бородина и А.А. Урвачева в общей работе «Тьюторство как ресурс индивидуализации образования» указывают на то, что в современном образовательном процессе главным становится ученик, его персональные ресурсы и уникальные навыки, что, в свою очередь, влечет за собой необходимость в организации эффективных условий, которые бы способствовали развитию возможностей и навыков учащегося [6].

Авторы отмечают, что значимыми результатами индивидуального образования являются умение учащегося проводить самоанализ, оценивать себя, «самоосмысление».

Социальное тьюторство помогает учащемуся правильно подобрать тот или иной профессиональный путь, в соответствии с его возможностями и интересами. Главная сложность в тьюторской деятельности заключается в том, чтобы увидеть в учащемся те или иные способности, которые не раскрыты у него в полной мере, и помочь ему раскрыть их.

«Тьюторы разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, чтобы научить его видеть свои сильные и слабые стороны.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута они опираются на индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.); индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении; сформированность предметных и метапредметных компетенций. Далее в ходе образовательного движения на этапах поддержки и масштабирования тьютор помогает воспитаннику искать ориентиры во внешней среде, понимая свои желания и способности для дальнейшего движения в заданном направлении. Фиксация движения по этапам маршрута, а также оценка достижений учащегося происходит через портфолио» [6].

Доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, профессор кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации – Н.А. Сафонцева указывает на то, что в основе любой целенаправленной деятельности индивида и его учебной инициативы является потребность в познании. Этот аспект указывает на то, что индивидуализация учебного процесса является неотъемлемым дидактическим аспектом гармоничного развития индивида [5].

Автор считает, что «Тьюторство – это вид теоретической модели социально-педагогического сопровождения студентов, основной аспект которого это тьюторская поддержка на всех этапах базовых программ образования. В рамках тьюторского сопровождения автор выделяет следующие главные составляющие: адаптация личности, помочь в «навигации» личности, создание индивидуального образовательного «маршрута» [5].

Таким образом, социальный тьютор – это педагог, который исследует психофизические возможности и интересы учащегося, и в соответствии с этим формирует педагогическую эффективную программу по развитию возможностей учащегося.

Список литературы

1. Бутова Л.А. Тьюторство и тьюторское сопровождение в современном образовании / Л.А. Бутова // Гносеологические основы образования: Материалы VI Международной конференции, посвящённой памяти профессора С.П. Баранова и 10-летию кафедры дошкольного и начального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (Липецк, 15 октября 2021 г.). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 227–231. EDN UIFULN
2. Глузман Н.А. Тьюторство как современная модель педагогической профессии / Н.А. Глузман // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2. – С. 63–66. EDN EMJPTT
3. Иньшина П.С. Тьюторство в профессиональной подготовке будущих социальных работников в вузе / П.С. Иньшина // Катановские чтения – 2022 : Сборник научных трудов студентов (Абакан, 14 марта – 14 2022 г.). – Абакан: ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2022. – С. 167–168. EDN CAHZJJ
4. Савва Л.И. Общее и различное в понятиях «наставничество», «тьюторство», «коучинг», «менторство» / Л.И. Савва, Е.В. Костомарова // Стратегии и тактики эффективной коммуникации в вузе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Пермь, 08 февраля 2023 г.) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ Прокрость, 2023. – С. 93–98.
5. Сафонцева Н.Ю. Тьюторство как модель социально-педагогического сопровождения студентов / Н.Ю. Сафонцева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2024. – №1 (102). – С. 320–325. DOI 10.33979/1998-2720-2024-102-1-320-325. EDN VVZFKI

6. Орлова Т.Н. Тьюторство как ресурс индивидуализации образования / Т.Н. Орлова, К.И. Бородина, А.А. Урвачева // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №2–1. – С. 61–67. DOI 10.34670/AR.2022.86.58.073. EDN QTGEQL

7. Ушева Т.Ф. Подготовка тьюторов к сопровождению образовательных проектов обучающихся психолого-педагогического класса / Т.Ф. Ушева // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (Иркутск, 23 апреля 2021 г.). – Иркутск: Иркут, 2021. – С. 213–219. EDN WWFVKC

8. Ушева Т.Ф. Тьюторское сопровождение проектной деятельности подростков / Т.Ф. Ушева, А.Б. Губанова // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 28–29 октября 2021 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021. – С. 209–212. EDN ORYFZR