

Казанникова Анна Вячеславовна

Кочеткова Людмила Фёдоровна

Мирошниченко Марина Владимировна

АЛГОРИТМИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в главе определены и проанализированы предпосылки функциональной грамотности старших дошкольников, как основы практической деятельности ребенка в предложенных педагогических условиях. Авторами предложен алгоритм организации образовательной деятельности как условие развития уровня предпосылок отдельных компонентов функциональной грамотности в рамках совместной деятельности педагога и ребенка.

Ключевые слова: старший дошкольник, уровень предпосылок функциональной грамотности, алгоритм организации совместной деятельности.

Abstract: the chapter defines and analyzes the prerequisites for functional literacy of senior preschoolers as the basis for the child's practical activity in the suggested pedagogical conditions. The authors propose an algorithm for organizing educational activities as a condition for developing the level of prerequisites for individual components of functional literacy within the framework of joint activities of the teacher and the child.

Keywords: senior preschooler, level of prerequisites for functional literacy, algorithm for organizing joint activities.

В рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального уровня общего образования (ФГОС ДО п. 1.6. пп. 3) актуализируется проблема поиска практических

решений по организации работы по развитию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.

Данная позиция нашла отражение в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО п.15.4) – ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

Так, целевым ориентиром выпускника детского сада становится инициативная, стремящаяся к познанию и умеющая действовать в реальных жизненных условиях личность ребенка [ФГОС ДО п.4.6], что предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [ФГОС ДО п.4.7].

Актуализация необходимости «...достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования» [ФОП ДО, п. 14.2], а также требование ФГОС начального общего образования (п. 34.2) о создании условий для развития у обучающихся способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, позволяет рассматривать вопрос о взаимосвязи сформированности предпосылок к учебной деятельности, сформулированных в статья 64 п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и понятия «предпосылки функциональной грамотности дошкольников».

Целью статьи стало выделение педагогических приемов в образовательной деятельности со старшими дошкольниками как условие формирования предпосылок функциональной грамотности. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: систематизация научных фактов, раскрытие внутренней структуры исследуемого объекта, изучение и анализ

научной литературы по проблеме, обобщение и синтез полученной информации.

Функциональная грамотность, по мнению авторов [1, с. 342], это не только элементарная грамотность, в основе которой «...способность личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия», но и «...нормальное функционирование личности в системе социальных отношений» в конкретной культурной среде.

Перечисленные выше позиции элементарной грамотности, позволяют рассматривать следующие основные позиции в структуре предпосылок функциональной грамотности старшего дошкольника с учетом возрастных особенностей:

- предпосылки математической грамотности;
- предпосылки речевой грамотности;
- предпосылки социальной грамотности;
- предпосылки коммуникативной грамотности.

Необходимо отметить, что социальная и коммуникативная грамотность дошкольника активно формируется в процессе становления речевой грамотности в условиях взаимодействия педагога и ребенка, а также при предъявлении практических задач из области элементарной математики.

Многокомпонентность понятия «предпосылки функциональной грамотности старшего дошкольника» определяется не только позициями элементарной грамотности, перечисленными выше, но и основами учебно-значимых действий ребенка на момент окончания обучения в детском саду, которые можно отнести к предпосылкам критического мышления, как компонента функциональной грамотности:

- слушать и слышать педагога, и как следствие умение действовать по инструкции в предложенных условиях образовательной деятельности;
- включаться в решение учебно-познавательных задач, понимать смысл заданий, начинающиеся со слов «сравни», «выдели», «назови одним словом»;

– выстраивать суждения при аргументации своих мыслей («почему ты так думаешь?», «докажи»);

– формулировать и предъявлять высказывания и рассуждения при описании замыслов и идей своих творческих работ в определенной последовательности.

Перечисленные выше позиции учебно-значимых качеств [4, с. 11–12] позволяют конкретизировать отдельные позиции предпосылок функциональной грамотности старшего дошкольника и соотнести их с позициями готовности к обучению в школе:

– предпосылки речевой грамотности, связанные, в первую очередь, с достаточным словарным запасом, владением связной речью и сформированностью основ грамматического строя речи;

– предпосылки логических операций: основы сравнения, обобщения, классификации, анализа;

– предпосылки социальной и коммуникативной грамотности, связанные с активностью, инициативностью и самостоятельностью ребенка в условиях взаимодействия со взрослыми и сверстниками как компонент функциональной грамотности, которое может рассматриваться как «...гибкое поведение участников взаимодействия, направленное на решение практических задач», которые педагог может предъявить в образовательной ситуации [5, с. 93–94].

Рассматривая проблему формирования отдельных компонентов в системе предпосылок функциональной грамотности у дошкольников, можно говорить о сформированности отдельных умений и способностей, которые социально-значимы для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями в практической деятельности. Для этого педагогические практики дошкольного периода должны инициировать деятельность педагога, направленную на достижение успеха в образовательной ситуации, в соответствии с поставленными задачами, а также в обычной жизни ребенка.

Поиск форм и приемов успешного обучения дошкольников предполагает возможность использования учебных моделей, апробированных в учебной дея-

тельности на уровне общего школьного образования. Например: модель «матрица простых решений». Матрица – это пример из алгебраического решения, когда представление данных в виде таблицы позволяет решить несколько задач. Модель «матрица простых решений» позволяет использовать таблицу или иную форму представления материала, в которой возможен анализ взаимосвязей между позициями, позволяющие найти оптимальное решение или предлагать несколько решений в зависимости от содержательного наполнения самой матрицы. Основная задача при использования данного подхода – выделить составляющие, которые подлежать анализу в контексте представленной общей картины и принятию определенного решения по конкретной позиции матрицы.

На шестом всероссийском конкурсе (16.04.2024) для педагогов «Вектор качества образования: простые решения», проектным лидером идеи которого является ГБОУ Лицей №410 Пушкинского района, был представлен алгоритм проектирования уроков, нацеленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Автором алгоритма является педагог Уральская А.А., которая раскрыла сущность алгоритма, выступая с темой «Матрица простых решений: синтезируем урок» [6].

Авторами была адаптирована идея, предложенная Уральской А. А., для разработки алгоритма занятий со старшими дошкольниками, которая предполагает интеграцию искусства и образовательных областей по направлению развития дошкольника (рис. 1).

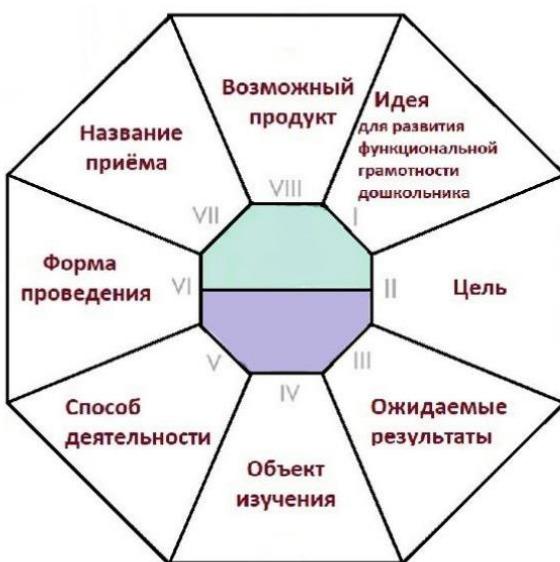


Рис. 1. Алгоритм «Матрица простых решений:
синтезируем цикл занятий с дошкольниками»

Алгоритм «Матрица простых решений: синтезируем цикл занятий с дошкольниками» состоит из 8-ми взаимосвязанных позиций, представленных на рисунке 1, в центре которого может быть комбинация образовательной области и вида искусства.

Алгоритм «Матрица простых решений: синтезируем цикл занятий с дошкольниками» позволяет разработать цикл занятий с дошкольниками, в процессе которых развивается одна из составляющих предпосылок функциональной грамотности. Объем количества занятий, которые проводятся в рамках совместной деятельности педагога и ребенка, определяется педагогом. Основная задача – достигнуть минимального уровня развития умений ребенка, который запланирован как ожидаемый результат.

Минимальный уровень достижения результата должен соотносится с возрастными особенностями дошкольника и отражать корреляцию с позицией целевых ориентиров ФГОС ДО (п.4.6) и требований ФОП ДО. Выбор позиции «ожидаемые результаты» необходимо ориентировать на конкретную позицию предпосылок функциональной грамотности, которые может быть связана с речевыми умения ребенка, основами критического мышления на основе простей-

ших логических операций, ориентировкой дошкольника в умениях, связанных с элементарной математикой и т. д.

Важным в определении результативности всего цикла занятий выступает социальная активность ребенка и уровень его коммуникативного взаимодействия в предложенных формах работы.

Так, например, творческой группой педагогов была выбрана следующая компиляция, каждая из которых заносится в ядро матрицы, с последующим заполнением её полей (табл. 1).

Таблица 1

Позиция «предпосылка функциональной грамотности» как результат цикла занятий по алгоритму «Матрица простых решений»:

синтезируем цикл занятий с дошкольниками»

Направление развития дошкольника по ФГОС ДО (наука)	Область искусства	Позиция «предпосылка функциональной грамотности»	Прием
познавательное развитие	кулинария	ассоциативное мышление	«логические соты»
Социально-коммуникативное развитие	литература	словотворчество	«рифмушки»
речевое развитие	живопись	расширение границ понимания литературного произведения	«скрайбинг»
познавательное развитие	архитектура	решение геометрических ребусов	«рамочки»
познавательное развитие	литература	способы доказательной речи	«квадрологиум»

Рассмотрим заполнение полей «Матрица простых решений: синтезируем цикл занятий с дошкольниками» на примере синтеза образовательной области и области искусства «Познание – Кулинария».

Идея для развития предпосылки функциональной грамотности – ассоциативное мышление.

Цель – развитие интереса детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Ожидаемые результаты – ребенок имеет представление о разных регионах и городах России, может классифицировать объекты по разным признакам; умеет работать с разными источниками информации в поисках ответов на интересующие вопросы, применяет элементарные основы познавательно – исследовательской деятельности, основанные на личном опыте.

Объект изучения – города России, собственное имя которого соотносится с «фирменной кулинарной продукцией» (пряник, пышки, оладушки и т. п.)

Способ деятельности – игра.

Форма проведения – игра – путешествие: «Кулинарное путешествие по городам России».

Целевая аудитория – 5–7 лет.

Название приема – «Логические соты». Данный прием позволяет детям запомнить и рассказать достаточно большой объем информации, находящийся за рамками их личного опыта. При этом используются следующие визуальные образы-символы: блюдо, название города, схематичный образ людей подразумевает, что дети правильно назовут жителей города, особенности географического расположения города (река, горы, море и т. д.), основные городские достопримечательности (рис. 2).



Рис. 2. Визуальный ряд в приеме «логические соты»

Два шестиугольника на рисунке 2 – свободны от заполнения. Это сделано с целью побудить ребенка дополнить информацию, которую он запомнил из рас-

сказа педагога или узнал самостоятельно. С символами дети знакомятся заранее, на занятиях проговаривают дополнительно, чтобы в процессе самостоятельного рассказа, опираясь на символы-подсказки, ребенок мог достаточно логично и четко рассказать о виртуальном посещении города.

Возможный продукт по итогам цикла занятий – карта по городам России, в которых виртуально побывали дети.

Идея развития предпосылок функциональной грамотности на примере синтеза образовательной области и области искусства «Познание – Кулинария» связана с развитием основ ассоциативного мышления, которое в широком смысле есть взаимосвязь одного понятия с другим. То есть ассоциация – это связь между двумя или более в нашем случае словами, которые обозначают различные позиции, а именно: название кулинарного блюда, характерные черты местности, достопримечательности города, название жителей, которые живут в данном городе и т. д., при которой актуализация одного слова из них влечет за собой появление другого.

В.В. Горячев, анализируя отечественные исследования о роли ассоциаций в формировании мыслительных процессов, отмечает [3], что разработка С.Л. Рубинштейном, Ю.А. Самариным и А.Н. Леонтьевым психологических теорий ассоциаций, в том числе их участия в процессе мышления, позволяет говорить о причинно-следственных связях как частном виде ассоциативной системы, которая нуждается в регулярном подкреплении в процессе обучения. Необходимо отметить, что позиция «интересуется причинно-следственными связями» выделена в ФГОС дошкольного образования (п.4.6), как одна из позиций умений ребенка на конец обучения по основной образовательной программе детского сада.

Автором выделены условия, обеспечивающие возникновения ассоциаций в процессе мышления, к которым в отечественной психологии относили внимание, интерес к воспринимаемому, осознанность и возможность объединение предметов в мыслительном акте, а также содержание действие индивида в процессе деятельности [3].

Анализируя матрицу алгоритм «Матрица простых решений: синтезируем цикл занятий с дошкольниками» для конкретного примера синтез образовательной области и области искусства «Познание – Кулинария», можно выделить практически все аспекты формирования мыслительных операций на примере ассоциативной системы:

- содержание действий ребенка в процессе игры-путешествия – алгоритм предъявления материала;
- осознанное объединение визуальные образы-символы в конструкторе логических сот как последовательный мыслительный акт;
- интерес к игровой деятельности и мотивация предъявления своих результатов;
- речь/словарный запас как инструмент предъявления знаний.

Косвенным результатом мыслительных операций может быть развитие внимания, проявление интереса к данному виду деятельности в виде дополнительной информации, которую может предъявить ребенок.

Уровень предъявления предпосылок функциональной грамотности можно оценить в соответствии с критериями и показателями сформированности заявленных позиций, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Педагогическая оценка сформированности предпосылок функциональной грамотности старшего дошкольника как результат цикла занятий по алгоритму «Матрица простых решений: синтезируем цикл занятий с дошкольниками»

критерии	показатели	проявление показателя		
		сформирован	в стадии формирования	не сформирован
мотивация/интерес предъявления своих результатов как отражение социальной и коммуникативной грамотности	реакция на задание	самостоятелен , готов предъявить результат первым	готов предъявить результат после череды предъявлений другими детьми	не проявляет интерес к заданию
последовательность действий/алгоритм	правильность и последовательность выполнения	всегда правильно выполняет	нуждается в поддержке педагога или	допускает многочисленные неточности в

предъявления задания как отражение основ критического мышления	задания	задание в заданных условиях	другого ребенка	действиях по предъявлению материала задания
речь/словарный запас как инструмент предъявления знаний	логика и правильная терминология в высказываниях и рассуждениях, при предъявлении результатов задания	знает и активно использует новые слова, уверенно и логично рассуждает по теме задания	речь часто неубедительна, нуждается в поддержке педагога или другого ребенка, забывает новые слова	не может рассуждать и высказываться по теме задания

Развитие предпосылок функциональной грамотности, тесно связанных с развитием мыслительных операций, по мнению Л.С. Выготского, основной функцией мышления является познание и отражение действительности [2, с. 45] в процессе освоения ребенком системы знаний через общение со взрослыми.

Предлагаемый авторами алгоритм «Матрица простых решений: синтезируем цикл занятий с дошкольниками» позволяет:

выстроить систему занятий на основе выбранного педагогического приема, что будет определять вариативность решений в рамках предложенного алгоритма с учетом интересов и возможностей детей и педагогов;

спрогнозировать в рамках цикла занятий определенный уровень достижений ребенка, связанный с позицией «предпосылки функциональной грамотности»;

оценить достижение ребенка по позиции «предпосылки функциональной грамотности» в соответствии с предложенными критериями и показателями педагогической диагностики.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М., 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pubdoc.ru/doc/291640/glossarij-metodicheskikh-terminov-i-ponyatij> (дата обращения: 07.04.2025). EDN XQRFTT

2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chel-7-myshlenie_i_rech.pdf (дата обращения: 08.04.2025).
 3. Горячев В.В. О роли ассоциаций в отечественных исследованиях мышления / В.В. Горячев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/01PSMN621.pdf> (дата обращения: 28.03.2025). EDN TDQQFG
 4. Казанникова А.В. Модель «идеальный портрет будущего первоклассника»: сборник методических рекомендаций / А.В. Казанникова, А.А. Данькова, М.А. Фролова. – СПб.: КультИнформПресс, 2016. – 50 с.
 5. Кочетова Е.В. Формирование коммуникативной грамотности у детей при подготовке к школе в условиях детского сада / Е.В. Кочетова, Е.Г. Гуцу, Т.А. Рунова // Нижегородское образование. – 2021. – №1. – С. 92–99. EDN ABHBGM
 6. Уральская А.А. «Матрица простых решений: синтезируем урок» / А.А. Уральская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.spb-school.gazprom.ru/about/news/shkola-pobedila-na-vserossiyskom-konkurse-prostye-resheniya/> (дата доступа 05.02.2025).
-

Казанникова Анна Вячеславовна – канд. пед. наук, доцент ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», Санкт-Петербург, Россия.

Кочеткова Людмила Фёдоровна – заместитель заведующего по УВР ГБДОУ «Д/С №29 КВ», Санкт-Петербург, Россия.

Мирошниченко Марина Владимировна – заведующий ГБДОУ «Д/С №29 КВ», Санкт-Петербург, Россия.
