

Исакова Наталья Владиславовна

Филиппченкова Светлана Игоревна

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК ПРЕДМЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ**

***Аннотация:** в главе раскрываются основные направления развития педагогической акмеологии как отрасли прикладной акмеологии. Рассматриваются профессионально-психологические характеристики и особенности профессионального становления преподавателя, востребованные в условиях поликультурного образовательного пространства медицинского вуза. По мнению авторов, профессиональное становление преподавателя в поликультурном образовательном пространстве медицинского университета требует развития таких качеств личности, которые будут способствовать готовности педагога отзываться на запросы обучающихся различных вероисповеданий или этнических сообществ, созданию доброжелательного психологического микроклимата в коллективе обучающихся.*

***Ключевые слова:** акмеология, поликультурное пространство, человекознание, психосоциальная идентификация личности, профессиональная пригодность.*

***Abstract:** the chapter reveals the main directions of the development of pedagogical acmeology as a branch of applied acmeology. Examines the professional and psychological characteristics and features of a teacher's professional development that are in demand in the multicultural educational space of a medical university. According to the authors, the professional development of a teacher in the multicultural educational space of a medical university requires the development of such personality qualities that will contribute to the teacher's willingness to respond to the*

requests of students of various faiths or ethnic communities, and the creation of a friendly psychological microclimate in the student body.

Keywords: *acmeology, multicultural space, human studies, psychosocial personality identification, professional aptitude.*

В динамично изменяющейся социально-экономической ситуации в стране профессионального становления может достигнуть человек, обладающий знаниями и способный быстро и легко адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях социума. Однако профессиональное становление невозможно без необходимого методического и кадрового обеспечения. По классификации, предложенной Е.А. Климовым, профессия педагога относится к типу «Человек – человек», а непосредственно профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей медицинской школы направлена на решение сложных и взаимосвязанных задач, реализуемых в результате осуществления преподавателем учебной, методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и конечно воспитательной деятельности.

Проблемы развития профессионального педагогического мастерства интересовали ученых с древних времен. Стремительная модернизация современного образовательного процесса мотивирует специалистов к поиску ответов на вопросы, связанные с проблемами профессионального развития преподавательского состава высшей школы. Анализ литературы показал, что проблема профессионального становления личности рассматривалась изначально как взаимосвязь субъективных и объективных факторов, влияющих на этот процесс. Еще в Древнем Вавилоне в III тысячелетии проводились испытания для писцов, являющихся выпускниками школ. Основной целью испытаний была проверка умений выпускников различать растения, ткани, металлы, выявлялся уровень владения математическими знаниями.

Древний философ Платон выдвинул акмеологическую идею о самореализации личностно-творческого потенциала человека. В Средние века также

предлагались идеи о выборе трудового направления, что отражено в «Домострое» Сильвестра, принятом при Иване IV.

Между тем раскол российского общества в ходе революции и Гражданской войны послужил началом глобальной индустриализации, и четко обозначил существование проблемы подготовки рабочих кадров, особенно среди педагогических работников. Ожидаемого разрешения обозначенных проблем с помощью начального, среднего, профессионального и высшего образования не произошло. Так как ужесточение монархического режима при Николае I сильно отразилось на российских гимназиях, университетах и училищах, в 1845 году по указу императора Николая I повышается плата за обучение в гимназиях и университетах. Детям купцов и мещан для поступления в гимназию необходимо было предоставить увольнительное свидетельство.

В 1887 году принят «циркуляр о кухаркиных детях», то есть в гимназию не принимали детей, чьи родители занимались предосудительными профессиями, следовательно таким детям сословные ограничения запрещали стремиться к среднему гимназическому образованию. Постепенно новые социальные отношения привели к ограничительным мерам, под действием которых в учебных заведениях значительно повысилась доля дворянства, составляющая половину от всех учеников.

В 1917 году открываются школы для детей дворян, кадетские корпуса, реальные коммерческие училища. Для средних сословий открывали средние городские училища, срок обучения в которых составлял 6 лет. Дети низших сословий могли обучаться в церковно-приходских школах или в двухклассных училищах после окончания которых предоставлялась возможность поступить в учительскую семинарию или низшее профессиональное училище. Учебные заведения в России создавались, прежде всего для дворянского сословия.

Главенствующая роль в воспитательном и образовательном процессах отводилась принципам кодекса чести дворянина и никак не связывалась с развитием прагматических знаний, умений и навыков, а также профессионального мастерства. Деятельность Министерства народного просвещения отражает в

этот сложный период культуру и социальную структуру общества, в котором и была утверждена классическая форма образования. Классическое образование дворянского сословия ставило перед собой задачу сделать ученика «лучше», развивать и отесывать его. Однако формально классическое образование в России утвердилось только в 1835 году, фактическое же утверждение произошло во времена петровских реформ. В этот период вводится целый ряд руководств, предназначенных, главным образом, для уничтожения сходства дворянина с деревенским мужиком. Опираясь на руководства, молодых дворян обучали светским манерам, иностранным языкам, что несомненно являлось признаком хорошего тона, однако дворянская субкультура начала XVIII века не делала акцент на знания и образование.

В ходе всех перечисленных событий современный этап демократического развития Российского государства обусловил возникновение акмеологии которая является междисциплинарной областью в системе наук о зрелом человеке. Постепенно, начиная с XVIII века в обиход вводится понятие «профпригодность», в связи с чем В.Н. Танищев выдвинул идею трудовых проб, в которой субъективные условия выступают как основа профессионального развития личности человека. И только в конце XIX века специалисты стали уделять больше внимания изучению проблем профессионального становления, рассматривая их с точки зрения научной организации труда и психофизиологии [1].

В научных трудах У. Тейлора, Л. Джилберта, Э. Мэйо описаны оптимальные режимы выполнения трудовых операций, типология работников и изучение условий труда.

Отметим, что в 30–40-е годы образовался период застоя в области исследования профессионального педагогического мастерства, а главенствующая роль отводилась в основном трудовому обучению, которое осуществлялось без привлечения педагогического и психологического осмысления.

Начало XX века ознаменовалось становлением акмеологии как самостоятельной науки. Постепенно возрастает роль теорий, связанных с синтезом знаний о человеке. Одну из таких теорий и выдвигает акмеология, основной зада-

чей которой является изучение уровня достижений личностью высоких результатов. Акмеология приобретает статус комплексной науки, в становлении которой специалистами выделяются следующие пути развития.

Во-первых, выделение акмеологической проблематики и формирование научных предпосылок позволили индивиду четко осознать свое место в мировом сообществе. Данный этап специалисты называли Латентным. Именно на этом этапе формировалось мировоззрение человека.

Во-вторых, номинационный этап характеризуется осознанием социальной потребности в акмеологических познаниях;

В-третьих, в период инкубационного этапа ученые выделили предмет и объект науки. Н.В. Кузьмина, систематизировала область человекознания и сформулировала концептуальную идею о необходимости констелляции исследований акмеологической проблематики, особенно в области человекознания, что представлялось крайне необходимым этапом для выявления скрытой динамики в сознании человека, переживающего различные жизненные ситуации;

В-четвертых, институциональный этап обусловил приобретение акмеологией определенного научного статуса. Созданы социальные структуры, в частности Международная академия акмеологических наук. Продолжаются научные исследования, осуществляется профессиональное обучение, разрабатываются современные акмеологические технологии.

Начиная с XX века отечественные психологи и физиологи такие как В.М. Бехтерев, А.К. Гастев (руководитель Центрального института труда в Москве), П.М. Керженцев и др. занимались изучением организационных вопросов трудовой деятельности. Врачи-гигиенисты стали уделять пристальное внимание изучению факторов развития профессиональных заболеваний и в это же время создается классификация профессий. Русский физиолог И.М. Сечено выявил зависимость профессиональных успехов от внутренних факторов, от условий труда и от особенностей психических состояний человека, от уровня развития мотивации сотрудников.

Акмеологические идеи выдвигались и в поэтическом творчестве заката серебрянного века А.А. Ахматовой, Н.С. Гумилева, С.М. Городецкого и др. и запустили механизм формирования нового акмеологического течения, названного впоследствии «акмеизмом». Основатели течения призывали вернуться к чувственности, эстетике и предлагали идеи о профессиональной пригодности индивида с точки зрения его личностных качеств.

Начало XX века также ознаменовалось появлением первых диагностик профессиональной пригодности и способностей. Во всех развитых странах мира активно выдвигаются теории профессионального развития, разрабатываются технологии профессиональной пригодности. Теории Ф. Парсона и Г. Мюнстерберга стали основой для создания профессиографического материала и классификации профессий. В 20-х годах В.М. Бехтерев выступает инициатором создания в России сети бюро при биржах труда.

Начиная с 60-х годов XX века активно проводятся исследования в области психологии труда, в частности инженерной психологии, а изучение человека рассматривают с позиции системного подхода [2]. По мнению исследователей А.В. Брушлинского, В.А. Ганзена, Б.Ф. Ломова системность в профессиональном становлении проявляется как интеграция свойств и качеств личности и формированием ее как целостной системы в процессе социализации и становления человека как субъекта деятельности и как личности.

Таким образом современная акмеология сформировалась на стыке естественных и гуманитарных дисциплин и является наукой, изучающей закономерности и феномены развития зрелого человека, в частности при достижении высокого уровня его развития.

Однако педагогическая акмеология сегодня считается одним из наиболее разработанных направлений прикладной акмеологии, объектом которой является развивающаяся зрелая личность педагога, а предметом в широком смысле механизмы совершенствования человека как личности, приводящие к достижению высокого уровня развития субъекта труда. Прежде всего это условия, фак-

торы, мотивы, которые оказывают несомненное влияние на поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования зрелой личности.

С точки зрения педагогической акмеологии под педагогическим профессионализмом подразумеваются устойчивые свойства субъекта, приводящие к высокой продуктивности профессиональной педагогической деятельности [4].

В зарубежной психологии отражены теории профессионального становления преподавателя и выделяются 4 основных направления:

1) дифференциально-диагностическое направление. В основе концепции лежат идеи о том, что:

- каждый человек по индивидуальным профессиональным качествам подходит к определенной профессии;

- профессиональная удовлетворенность трудом зависит от степени соответствия индивидуальных качеств человека и предъявляемых профессией требований;

- личностные особенности имеют важное значение для профессиональной успешности;

2) психодинамическое направление свидетельствует о том, что главенствующая роль в выборе профессии принадлежит личностным потребностям индивида;

3) направление теории решений занимается изучением процесса выбора человеком профессии;

4) направление теории развития, которая характеризует профессиональное становление субъекта как последовательность качественно-специфических фаз, приводящих к преобразованию индивидуальных импульсов в профессиональные мотивы и потребности.

В отечественной психологии профессиональное становление педагогов изучали Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, А.К. Маркова, Т.В. Кудрявцева и др. В трудах специалистов отражена основная мысль о том, что основой успешной профессионализации является непосредственно сама деятельность педагога. В зависимости от формы психологической регуляции специалистами выдвигают-

ся 3 уровня осуществления профессиональной педагогической деятельности: репродуктивный, эвристический и креативный.

Репродуктивный уровень развивается на стадии профессиональной адаптации педагога. Когда приспособление преподавателем своих индивидуальных способностей к требованиям среды часто приводит к оптимизации деятельности и развитию стагнации, которая со временем приведет к профессиональной деформации и как следствие к развитию синдрома эмоционального выгорания педагога.

На эвристическом уровне выполнения педагогической деятельности отмечается возрастание профессиональной активности педагога, осуществляется процесс саморегуляции результативной стороны деятельности. Специалисты такие психологические средства, способы выполнения деятельности отнесли к индивидуальному стилю педагогической деятельности. Именно индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности открывает перед сотрудниками, обладающими различными типологическими особенностями личности возможность достижения высоких результатов в трудовой деятельности.

Ученые уделяют большое внимание компенсаторным механизмам, вызывающим замещение недостаточно выраженные способности работника. Однако индивидуальный стиль способен законсервироваться и стать барьером для профессионального становления субъекта. Важно отметить, что, по мнению специалистов, приспособление индивидуально-типологических особенностей субъекта к выдвигаемым профессией требованиям способны запустить механизм развития профессионально нежелательных качеств личности преподавателя. То есть происходит развитие профессионально обусловленных акцентуаций, из которых только часть преобразуется в профессионально важные, а часть провоцирует развитие профессиональной деформации, а затем и к развитию синдрома эмоционального выгорания, а также целый ряд соматических и психосоматических нарушений.

На креативном уровне субъектом развития является сформировавшаяся зрелая личность.

В современном образовательном пространстве профессионализм педагога, несомненно, является важнейшей составляющей его личностно-профессионального развития. В профессиональной педагогике данное понятие рассматривается как способность преподавателя высшей школы к компетентному выполнению функциональных педагогических обязанностей, включающих в себя достижение в ходе профессиональной деятельности высокого уровня педагогического мастерства, а также приобретение способности выполнения сложных задач.

Итак, с точки зрения педагогической акмеологии профессионализм преподавателя высшей школы является некой системой, подсистемы которой находятся в диалектическом единстве: профессионализм личности и профессионализм деятельности. Где под профессионализмом деятельности имеется в виду качественная характеристика субъекта труда (преподавателя), отражающая профессиональную компетентность педагога, в то время как профессионализм личности показывает качественную характеристику субъекта труда, то есть уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств сотрудника, а так же уровень его притязаний и мотивационной активности.

Активная демократизация общественного строя значительно усложняет оказание медицинской помощи пациенту, что связано с культуральными и этническими аспектами личности. Специалисты в области психологии и педагогики пришли к единому мнению, что в современном обществе образ жизнедеятельности людей нельзя оценивать по особенностям только одной культуры. В результате появляется термин «мультикультурное (поликультурное) образовательное пространство», а перешедшие на новый этап развития коммуникации людей различных культур и субкультур постепенно входят в повседневную реальность, следовательно возникает необходимость в создании поликультурного толерантного общества. Важно отметить, что категория «культура» является неким базовым понятием в раскрытии сущности поликультурного пространства. Формирование педагога происходит в результате его приобщения к той или иной культуре.

Итак, поликультурность образовательной среды в медицинском вузе подразумевает наличие способности к пониманию личностью своей позиции, умения самостоятельно разрабатывать стратегии и тактики педагогического воздействия и взаимодействия в нем. Необходимо подчеркнуть, что большинство преподавателей медицинского вуза еще не совсем готовы к признанию существующего факта преобразования образовательного пространства из монокультурного в поликультурное и отчасти дистанцируют себя, то есть отчуждаются и устанавливают границы в отношении других людей. Отечественные и зарубежные исследователи выделили характерные черты поликультурного образовательного пространства, которые являются базовой основой для интеграционных и дезинтеграционных процессов, протекающих в нем [3].

Например, к дезинтеграционным процессам специалисты относят:

- различия в переживании экономических, политических и социальных проблем, что, несомненно, связано с социальным статусом субъекта, с культурой, послужившей основой для формирования сознания индивида, следовательно появляется новая проблема адекватности перцепции;
- пространство неясных педагогических проблем, которые способны спровоцировать состояние постоянного напряжения, постепенно приводящее к развитию синдрома эмоционального выгорания и требующее от преподавателя наличия способности к рефлексивности;
- пространство психосоциальной идентификации, отражает возможность снятия или закрепления различий;
- пространство межэтнической напряженности, в котором допустимо существование различных этносов в условиях диалога или конфликта;
- использование нескольких языков (английский, таджикский, русский и даже китайский) непосредственно в медицинском вузе в отношении которых предъявляются высокие требования к уровню владения ими.

Однако ученые выделяют и характеристики, обеспечивающие процесс интеграции:

- пространство изучения субъектами образовательного процесса особенностей других культур;
- пространство культурного саморазвития преподавателя и личностной идентификации;
- пространство межкультурной коммуникации между преподавателями вуза и студентами, что является стимулом для освоения нового опыта отношений;
- пространство творческого взаимодействия, то есть развитие творческой активности преподавателя;
- пространство поиска новых технологий преподавания клинических и до-клинических дисциплин.

Итак, поликультурное образовательное пространство представляет собой неустойчивую динамическую систему, которая строится из многомерных отношений между преподавателями вуза, процесса формирования необходимых в стремительно изменяющемся образовательном процессе медицинского вуза педагогических компетенций, а также из процессов культурной коммуникации преподавателей между собой и со студентами, как с носителями различных этнических культур. Следовательно, поликультурная образовательная среда становится основой для профессионального и личностного развития преподавателей высшей медицинской школы. Однако поликультурность системы высшего медицинского образования на современном этапе его развития предъявляет более высокие требования к профессионально-педагогической деятельности преподавателя, а также к его творческой индивидуальности.

В настоящее время социум предъявляет достаточно высокие требования к преподавателю высшей медицинской школы как к высококвалифицированной, творческой личности, обладающей способностями к формированию профессионально важных качеств студента, как будущего медицинского специалиста в современном стремительно изменяющемся мире. Преподаватель медицинского вуза должен уметь эффективно реализовывать идеи гуманизма и равенства всех народностей, предвидеть социально-педагогические проблемы и находить грамотное их решение, развивать в себе межкультуральную и межконфессиональ-

ную толерантность, заключающуюся в проявлении терпимого отношения к обучающимся других культур и различных вероисповеданий.

В Тверском медицинском университете обучаются представители различных конфессий проблема профессионального развития преподавателя высшей медицинской школы именно в поликультурном образовательном пространстве является достаточно актуальной, так как способствует снижению даже малейшей дискомфортности во взаимоотношениях между преподавателями и студентами, представляющими различные общности и конфессии.

В университете создана система формирования профессионального становления преподавателя. Разработан комплекс психолого-педагогических условий сопровождения педагога в развитии профессиональных компетентностей, который позволяет изменить отношение специалиста к своей педагогической деятельности.

Для повышения оптимизации мотивационной составляющей в Тверском медицинском университете функционирует центр психологической помощи преподавателям и студентам, который проводит исследования и осуществляет профилактические мероприятия, направленные на развитие мобильности преподавателя и его способности к быстрой адаптивности. В рамках научно-педагогической подготовки осуществляется поэтапное развитие профессионального мастерства преподавателя: создаются условия для продвижения по карьерной лестнице: ассистент – старший преподаватель – доцент – профессор. Оказывается консультативная помощь опытных преподавателей-наставников.

Серьезное внимание уделяется развитию мотивационной составляющей профессорско-преподавательского состава, внедрена рейтинговая система оценки деятельности преподавателей. Регулярно отделом менеджмента проводится изучение степени удовлетворенности сотрудников университета условиями труда и психологическим микроклиматом, которое осуществляется путем анонимного анкетирования преподавательского состава.

Несомненно, поликультурный образовательный процесс в высшей медицинской школе должен способствовать формированию стремления преподава-

теля к саморазвитию и личностному профессиональному росту, к развитию навыков межличностного общения с учетом социальных норм и правил, а также развитию коллективизма, положительной этнической идентичности, педагогической находчивости, смелости и оптимизма [5].

Таким образом, профессиональная компетентность преподавателя современной высшей медицинской школы в условиях поликультурного пространства заключается в развитии коммуникативной компетентности. То есть современный педагог должен обладать способностью к организации эффективного взаимодействия со студентами, обладать высоким уровнем культуры речи, поддерживать и устанавливать психологический контакт с обучающимися. В современном образовательном пространстве Профессиональная поликультурная компетентность преподавателя понимается как открытая синергетическая система, компоненты которой могут быстро изменяться с учетом стремительного развития педагогической науки и изменяющимися требованиями к содержанию профессиональной деятельности преподавателя высшей медицинской школы со стороны государства, общества и обучающихся. Методическая, учебно-воспитательная, научно-исследовательская работа преподавателя медицинского вуза способствует развитию его профессиональной поликультурной компетентности, а также педагогического мастерства.

Педагогическая компетентность преподавателя, формирующаяся в поликультурной образовательной среде медицинского вуза, развивает способность к решению сложных профессионально-педагогических задач, направленных на осуществление взаимодействия с субъектами медицинского образования и представителями различных этнических сообществ, а также на создание различных ассоциаций, основанных прежде всего на принципах толерантности и педагогической поддержки студентов различных национальностей и конфессий.

Высококвалифицированный преподаватель, владеющий профессиональными и общими компетенциями, способен подготовить выпускника не только к профессиональной медицинской деятельности, но и сформировать у врачей та-

кие важные личностные качества, как уважение к традициям своей страны, любви к Родине, готовности к выполнению профессионального и гражданского долга, а также способствовать быстрой и успешной социальной адаптации будущих медицинских специалистов.

Профессиональное становление преподавателя в поликультурном образовательном пространстве медицинского университета требует развития таких качеств личности, которые будут способствовать готовности педагога отзываться на запросы обучающихся различных вероисповеданий или этнических сообществ, созданию доброжелательного психологического микроклимата в коллективе обучающихся.

Список литературы

1. Булкин А.П. Социокультурная динамика образования: исторический опыт России / А.П. Булкин. – Дубна: Феникс+, 2001. – 207 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 509 с.
3. Резник С.Д. Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 360 с. – ISBN 978-5-16-004478-1.
4. Синякова М.Г. Педагогическая акмеология: учебник для вузов / М.Г. Синякова, Э.Э. Сыманюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 210 с. – ISBN 978-5-534-06717-0 // Образовательная платформа Юрайт: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564592> (дата обращения: 13.04.2025).
5. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. – В 2 т. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2009. ISBN 978-5-9770-0424-4.

Исакова Наталья Владиславовна – старший преподаватель кафедры биологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Минздрава РФ, Тверь, Россия.

Филиппченкова Светлана Игоревна – д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и философии ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет» Минобрнауки РФ, профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Минздрава РФ, Тверь, Россия.
