

Капарова Клара Маматибраимовна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** глава посвящена актуальной проблеме формирования профессионально-ориентированной речи студентов в системе высшего профессионального образования. Автором рассматриваются особенности преподавания русского языка как неродного или второго в условиях вуза, где обучение ориентировано на конкретную специальность. Анализируются методы и приёмы, способствующие развитию речевых навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов различных направлений подготовки. Особое внимание уделяется подбору тематического и лексического материала, приближённого к реальным речевым ситуациям профессиональной сферы, а также роли междисциплинарной интеграции и коммуникативных технологий. Подчёркивается значение активного речевого взаимодействия между преподавателем и студентами, использования кейс-методов, проектной деятельности и деловых игр.*

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированная речь, русский язык, высшее образование, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, методика преподавания.*

***Abstract:** the chapter addresses the relevant issue of developing professionally oriented speech among university students within the system of higher professional education. It examines the specific features of teaching Russian as a non-native or second language in institutions where instruction is tailored to a particular field of specialization. The paper analyzes methods and techniques that contribute to the development of speech skills essential for students' future professional activities across various areas of training. Special attention is given to the selection of thematic and lexical material that reflects real-life communicative situations in the professional*

domain, as well as to the role of interdisciplinary integration and communicative technologies. The importance of active verbal interaction between teachers and students is emphasized, along with the use of case methods, project-based learning, and business games. This article may be of interest to educators, methodologists, and curriculum developers involved in language instruction in higher education.

Keywords: *professionally oriented speech, Russian language, higher education, communicative competence, speech activity, teaching methodology.*

Введение. Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в современном коммуникативно насыщенном обществе во многом предполагает модернизацию высшего образования. Высшая школа становится всё более ориентированной на применение компетентного подхода к оказанию образовательных услуг, то есть направленной не на передачу студенту большого количества знаний, а на формирование у него необходимых компетенций: профессиональных, социальных, а особенно – коммуникативных [2]. В этом контексте особую значимость приобретает формирование профессионально-ориентированной речи студентов как средства выражения мыслей, обмена информацией и успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Актуальность исследуемой темы обусловлена необходимостью адаптации преподавания русского языка в вузах к требованиям профессиональной подготовки студентов. Русский язык, будучи основой устного и письменного общения, представляет собой важный инструмент в овладении речевыми нормами, характерными для конкретной профессиональной сферы. Однако практика показывает, что уровень сформированности профессионально-ориентированной речи у студентов зачастую остаётся недостаточным. Это затрудняет их включение в профессионально-значимые коммуникативные ситуации и снижает общую конкурентоспособность выпускников.

Цель данного исследования – обоснование и описание методических подходов к формированию профессионально-ориентированной речи студентов на занятиях по русскому языку в условиях высшего профессионального образования.

Решить многие проблемы, связанные с преподаванием курса «Русский язык и культура речи» (усилить мотивацию к изучению этого непрофильного предмета, придать ему профессиональную направленность), возможно в рамках деятельностного подхода к преподаванию, основы которого разработали крупнейшие русские ученые Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие [3; 4].

В условиях модернизации образования и внедрения стандартов нового поколения особое внимание уделяется формированию у студентов высшей школы профессионально-значимых компетенций. Одной из таких является профессионально-ориентированная речевая компетентность, обеспечивающая успешное общение в профессиональной среде. Профессионально-ориентированная речь представляет собой разновидность речевой деятельности, направленную на использование языка в ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Она включает в себя владение терминологическим аппаратом, знание специфических речевых моделей, умение вести деловую переписку, участвовать в деловых переговорах, писать аналитические или пояснительные тексты и др.

Профессионально-ориентированная речь тесно связана с формированием профессиональной компетентности в целом. Коммуникативные умения становятся необходимыми компонентами любого вида профессиональной деятельности, особенно в условиях стремительно развивающихся технологий, цифровизации и роста значимости межличностного и межкультурного взаимодействия. Язык профессии, выступая инструментом профессионального мышления, способствует не только передаче информации, но и осмыслению специфических задач профессиональной сферы.

В Кыргызстане русский язык занимает особое место в образовательной системе, являясь официальным языком и важным средством межэтнического общения. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению роли русского языка в сфере образования, особенно в контексте высшего профессионального образования. Он активно используется как язык преподавания в ряде вузов,

а также играет значительную роль в профессиональной коммуникации и в межкультурных обменах.

Однако, несмотря на высокий статус языка, качество его изучения среди студентов, особенно в контексте подготовки будущих специалистов, остаётся актуальной проблемой. Многие студенты, особенно те, для которых русский не является родным, испытывают трудности в освоении языка, особенно в профессионально-ориентированном аспекте. Это обусловлено недостаточной мотивацией для изучения языка, различием в уровне языковой подготовки, а также недостаточной практикой использования языка в реальных профессиональных ситуациях.

Особое внимание в последние годы уделяется необходимости разработки и внедрения новых методов и подходов к обучению, которые учитывали бы специфику различных профессий и направления подготовки. В этом контексте формирование профессионально-ориентированной речи на занятиях по русскому языку становится важным инструментом для повышения коммуникативной компетенции студентов и успешной интеграции их в профессиональное сообщество.

Методологической основой формирования профессионально-ориентированной речи выступает ряд современных подходов, обеспечивающих целостность и направленность образовательного процесса. В первую очередь, это компетентностный подход, который делает акцент на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций. С его точки зрения, язык рассматривается как средство реализации профессиональной деятельности, а не просто как объект изучения.

Не менее важен коммуникативный подход, который ставит в центр обучения развитие умений понимать и производить высказывания в рамках профессионально значимых ситуаций общения. Практическая направленность, приоритет устной и письменной коммуникации, а также использование речевых моделей, приближённых к реальным условиям профессионального взаимодействия, делают данный подход особенно актуальным.

Деятельностный подход также играет важную роль в проектировании речевых заданий. Согласно этому подходу, обучение строится на моделировании практической деятельности студента, включающей речевые акты, аналогичные будущей профессии. Таким образом, студент не только усваивает языковые конструкции, но и обучается действовать в типичных профессиональных ситуациях – проводить презентации, участвовать в обсуждениях, заполнять документацию и т. д.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), обучение в высших учебных заведениях должно быть направлено на формирование компетенций, в том числе связанных с владением государственным языком, навыками профессионального общения и культуры деловой речи. Примерные рабочие программы по дисциплине «Русский язык» (или «Русский язык и культура речи») для разных направлений подготовки предполагают включение в содержание обучения заданий и тем, ориентированных на профессиональный контекст. Это подтверждает необходимость адаптации языкового курса с учётом профиля подготовки студентов.

Зарубежный и отечественный опыт также предоставляет ценные ориентиры для совершенствования методик преподавания профессионально-ориентированного языка. Так, в международной практике (особенно в системе ESP – English for Specific Purposes) давно используется принцип тесной связи языкового обучения с профессиональной средой. Аналогичные подходы находят отражение и в отечественной лингводидактике, где акцент делается на развитии специализированного речевого опыта, применимого в профессиональной коммуникации. Исследователи, такие как Н.Д. Гальскова, В.В. Сафонова, И.А. Зимняя, подчёркивают важность функционального и ситуационного подходов в обучении языку профессии.

В русле современных образовательных задач становится очевидной необходимость комплексного подхода к формированию профессионально-ориентированной речи. Этот процесс требует методически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения, адекватных профилю подготовки и уровню речевой

компетентности студентов. Системная интеграция речевой подготовки в профессиональный образовательный контекст позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить практическую значимость усвоенного материала.

Преподавание русского языка в вузе занимает особое место в структуре высшего профессионального образования. Владение нормами русского языка и культуры речи очень важно при освоении профессиональных компетенций: оно способно придать уникальный блеск, добавить индивидуальную яркость профессионализму специалиста любой сферы [6]. В современных условиях это обучение должно быть не только направлено на формирование базовых речевых умений, но и отвечать требованиям профессиональной направленности. Русский язык в данной системе рассматривается не как изолированная дисциплина, а как средство достижения более широкой цели – подготовки компетентного специалиста, способного эффективно коммуницировать в своей профессиональной среде.

Среди студентов высшей школы можно выделить два основных контингента, для которых преподавание русского языка имеет различную специфику: это, с одной стороны, студенты, для которых русский язык является родным, и, с другой – студенты, изучающие его как второй или неродной (в том числе иностранные граждане). В обоих случаях необходимы особые педагогические подходы, позволяющие интегрировать языковую подготовку в содержание профессионального образования. От преподавателя требуется умение сочетать лингвистические, методические и профессиональные знания, а также гибко адаптировать материалы в зависимости от профиля подготовки.

Одной из главных особенностей преподавания русского языка в вузе является необходимость учитывать специфику профессиональной коммуникации той или иной области: медицины, юриспруденции, инженерии, педагогики, экономики и др. Языковая норма в профессиональной сфере значительно отличается от общего литературного языка – как по лексическому составу, так и по структуре речевых актов. Это требует введения специализированной терминологии, речевых клише, текстов из профессиональной среды, что, в свою очередь,

требует повышения уровня квалификации преподавателей и обновления учебно-методических материалов.

Профессиональная коммуникация предполагает наличие у специалиста таких умений и навыков:

- чтение специализированного текста, предусматривающее выбор соответствующего вида этой деятельности (поискового, ознакомительного, изучающего чтения и др.);

- использование разных видов слушания (выборочного, ознакомительного, детального и др.);

- поиск и обработка информации, размещенной в различных источниках (научных, учебных, справочных), средствах массовой информации, в глобальной сети;

- создание, обобщение и хранение информации на различных носителях в структурированном виде;

- изложение собственных умозаключений на основе изученного и проанализированного;

- выступление перед аудиторией (участие в спорах с использованием 160 речевых средств аргументации своей позиции, активного воздействия на слушателей) [7, с. 35].

Одной из трудностей, с которой сталкиваются преподаватели, является разный уровень языковой подготовки студентов, особенно среди тех, для кого русский язык не является родным. В этом случае необходима дифференцированная подача материала, использование адаптированных текстов, визуальных и цифровых средств обучения. Более того, наблюдается определённая проблема мотивации: многие студенты не воспринимают русский язык как важный для своей профессиональной подготовки, особенно если ориентированы на международный рынок. Преодоление этой проблемы возможно через создание ситуаций, демонстрирующих практическую значимость речевых навыков в профессиональной среде.

Следует также отметить, что преподавание русского языка в вузе имеет потенциал для междисциплинарной интеграции. Например, при обучении будущих экономистов можно использовать тексты из деловой и финансовой сферы; для инженеров – техническую документацию, описания механизмов и процессов; для будущих педагогов – тексты из области методики и педагогики. Это делает занятия более содержательными и профессионально значимыми, а также способствует формированию языковой картины мира конкретной профессии. Идеи междисциплинарной интеграции уже описаны в ряде работ, посвященных особенностям преподавания курса «Русский язык и культура речи»: это работы О.Я. Гойхмана, Н. И. Колесниковой, О. М. Орлова и др. [4; 5].

Таким образом, современная практика преподавания русского языка в вузе требует пересмотра традиционных подходов и активного внедрения профессионально-ориентированной направленности. Только в этом случае возможно обеспечить подготовку студентов, способных не только грамотно выражать мысли, но и эффективно действовать в условиях профессионального общения.

Формирование профессионально-ориентированной речи студентов представляет собой комплексный и поэтапный процесс, включающий в себя использование разнообразных методических приёмов, технологий и форм организации учебной деятельности. Цель этого процесса – не только овладение нормами русского языка, но и развитие способности применять речевые средства в контексте будущей профессиональной деятельности. Методика, ориентированная на такой результат, должна учитывать специфику профессионального направления, уровень владения языком и мотивацию обучающихся.

На первом этапе ключевое значение приобретает диагностика уровня речевой подготовки студентов. Это позволяет определить стартовые позиции, выявить проблемы в овладении терминологией, грамматикой, стилевыми особенностями профессиональной речи. Далее обучение строится по принципу поступательного усложнения речевых задач с акцентом на развитие всех видов речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма – в профессиональном контексте.

Одним из центральных приёмов методики является подбор аутентичного материала, соответствующего профилю подготовки студентов. Использование реальных текстов из профессиональной среды (научные статьи, инструкции, отчёты, деловая переписка и др.) способствует погружению обучающихся в профессиональную языковую среду. Такие тексты не только обогащают словарный запас, но и формируют представление о структуре и стилистике профессиональных текстов.

Особое место занимает работа над терминологическим аппаратом. Формирование профессионально-ориентированной речи невозможно без усвоения ключевых терминов и понятий. Важно не только запомнить их значение, но и уметь употреблять в различных речевых ситуациях. Для этого используются словарные диктанты, терминологические карточки, работа с глоссариями, упражнения на словообразование, составление мини-глоссариев по темам и др.

Формы работы на занятиях должны быть разнообразными и включать индивидуальные, парные и групповые виды деятельности. Эффективно применять такие методы, как:

- кейс-метод, предполагающий анализ конкретных профессиональных ситуаций с последующим речевым обсуждением;
- проектная деятельность, в ходе которой студенты создают профессионально значимые тексты (например, презентации, отчёты, методические рекомендации);
- деловые игры, моделирующие реальные условия общения (переговоры, собрания, интервью);
- интервьюирование и ролевые игры, развивающие навыки свободного речевого взаимодействия в заданной профессиональной роли.

Методика должна предусматривать активное использование цифровых и мультимедийных технологий, позволяющих расширить спектр речевых ситуаций и приблизить их к реальным. Так, использование обучающих платформ, профессиональных форумов, видеоматериалов и подкастов способствует развитию

восприятия профессиональной речи на слух и овладению современными коммуникативными форматами (вебинары, онлайн-конференции и др.).

Особое значение имеет обратная связь, позволяющая студентам осознать свои достижения и зоны роста. Регулярные мини-эссе, аналитические записки, устные отчёты и самооценка речевых заданий стимулируют развитие критического мышления и навыков саморефлексии.

Необходимо отметить, что методика формирования профессионально-ориентированной речи должна быть гибкой и адаптируемой. В зависимости от конкретного направления подготовки целесообразно варьировать содержание, уровень сложности текстов, характер заданий. Например, для студентов технических направлений – больше внимания уделяется точности и логике изложения, для гуманитариев – стилистической выразительности и аргументации.

Таким образом, методика формирования профессионально-ориентированной речи требует комплексного подхода, сочетающего лингвистическую и профессиональную подготовку, использование активных и интерактивных форм обучения, а также постоянную связь с практическими потребностями будущей профессиональной деятельности студентов. Только в этом случае можно говорить о формировании полноценной речевой компетенции, соответствующей современным требованиям рынка труда.

Практическое внедрение методики формирования профессионально-ориентированной речи студентов демонстрирует её высокую эффективность при условии системного и целенаправленного подхода. Наиболее успешные результаты наблюдаются в тех учебных заведениях, где преподавание русского языка интегрировано в профессиональные дисциплины и направлено на моделирование реальных речевых ситуаций, с которыми студент столкнётся в своей будущей профессии.

Один из примеров эффективной практики – реализация в рамках курса русского языка проектного метода, при котором студенты разрабатывают профессионально ориентированные продукты: инструкции, презентации, фрагменты отчетов, аннотации научных текстов, официальные письма. Например, студенты

педагогического вуза готовят речевые выступления для родительских собраний, объяснительные записки, тексты методических рекомендаций. Такая деятельность требует применения как языковых, так и профессиональных знаний, способствует формированию речевой гибкости, умению адаптировать информацию к различной аудитории.

Другим эффективным приёмом является использование кейс-метода. Так, студентам медицинского факультета предлагается смоделировать диалог между врачом и пациентом, составить письменное заключение по клиническому случаю или провести инструктаж для младшего медицинского персонала. Такая форма работы развивает навыки устной и письменной профессиональной коммуникации, формирует готовность действовать в условиях реального взаимодействия.

Для студентов технических и инженерных направлений используются задания по составлению технических описаний, инструкций по эксплуатации, служебных записок, где требуется чёткая логика, точность формулировок, владение специальной терминологией. Это способствует развитию профессиональной точности в речевом выражении и умению структурировать информацию.

В ряде вузов внедряются интерактивные формы обучения, такие как веб-квесты, симуляции, онлайн-дискуссии, в ходе которых студенты работают в командах, выполняют задания с использованием цифровых ресурсов, участвуют в обсуждении профессиональных проблем. Например, будущие экономисты анализируют текст пресс-релиза компании, составляют резюме о деятельности организации, ведут деловую переписку по электронной почте.

Результаты внедрения таких методик показывают, что:

- повышается мотивация студентов к изучению русского языка, особенно в связи с осознанием его значимости для будущей профессии;
- наблюдается рост уровня речевой грамотности и стилистической адекватности письменных работ;
- улучшаются коммуникативные навыки, особенно в условиях диалогического и полилогического общения;

– усиливается межпредметная интеграция, что способствует более целостному восприятию учебного материала.

Проведённые анкетирования и диагностические работы позволяют утверждать, что более 70% студентов положительно оценивают практическую направленность занятий, отмечают рост уверенности в своих речевых возможностях. Преподаватели указывают на повышение качества письменных и устных высказываний, особенно при выполнении заданий, связанных с анализом и созданием профессиональных текстов.

Как мы видим, практика показывает, что внедрение методик, ориентированных на профессиональный контекст, позволяет существенно повысить результативность речевой подготовки студентов. Это, в свою очередь, способствует не только успешной адаптации выпускников в профессиональной среде, но и формированию более глубокой языковой и коммуникативной культуры. А готовность студента применять полученные знания и умения для решения конкретных профессионально значимых коммуникативных проблем способствует становлению специалиста как социально активной и творческой личности [8].

Выводы. Формирование профессионально-ориентированной речи в системе высшего профессионального образования представляет собой приоритетное направление современной лингводидактики, обусловленное растущими требованиями к речевой компетентности будущих специалистов. Современный рынок труда требует от выпускников вузов не только высокого уровня профессиональных знаний, но и умения ясно, грамотно и эффективно выражать свои мысли в устной и письменной форме, адаптируясь к условиям профессионального общения.

Проведённый теоретико-методологический анализ показал, что профессионально-ориентированная речь является неотъемлемой частью профессиональной компетентности, а её развитие возможно только в условиях системного, комплексного подхода, который предполагает интеграцию языковой подготовки в профессиональный образовательный контекст. Компетентностный,

коммуникативный и деятельностный подходы позволяют выстроить учебный процесс таким образом, чтобы он способствовал не только усвоению языковых норм, но и формированию речевого поведения, соответствующего профессиональной среде.

Разработка и внедрение методик, основанных на принципах практико-ориентированности, междисциплинарной интеграции и активного включения студентов в речевую деятельность, демонстрируют высокую эффективность. Использование кейсов, проектной деятельности, деловых и ролевых игр, а также цифровых технологий способствует созданию аутентичных речевых ситуаций, приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности студентов.

Практические результаты реализации предложенной методики подтверждают значимость профессионально-ориентированной речевой подготовки: наблюдается рост мотивации студентов, улучшение качества письменных и устных работ, повышение уровня коммуникативной уверенности и языковой осознанности.

Таким образом, формирование профессионально-ориентированной речи должно рассматриваться как неотъемлемая составляющая образовательного процесса в вузе. Перспективным направлением дальнейших исследований и методических разработок является создание вариативных программ по русскому языку, адаптированных к различным профилям подготовки, а также активное внедрение в практику междисциплинарных форм сотрудничества между преподавателями языковых и профильных дисциплин.

Список литературы

1. Абаева Ф.Б. Формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетентности у студентов неязыковых факультетов / Ф.Б. Абаева // БГЖ. – 2016. – №3 (16).

2. Балко М.В. Концептуальные основы профессионально-ориентированного изучения русского языка и культуры речи в высшем учебном заведении нефилологического профиля / М.В. Балко, А.Н. Осипова // Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: сборник научных трудов 3-й

Международной научно-практической конференции (Макеевка, 28 февраля 2018 года) / отв. за вып. Н.Б. Яковенко. – Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2018. – С. 158–164. – EDN YVHUTJ.

3. Веснина Л.Е. Профессионально ориентированное обучение русскому языку и культуре речи / Л.Е. Веснина // Педагогическое образование в России. – 2025. – №1. – С. 154–160. – EDN PKKPAV.

4. Коренева А.В. Профессионально ориентированное обучение курсу «Русский язык и культура речи» как условие повышения качества речевой подготовки специалистов / А.В. Коренева // СНВ. – 2015. – №1 (10).

5. Коренева А.В. Профессионально ориентированное обучение речевой деятельности студентов-нефилологов на основе междисциплинарной интеграции в курсе «Русский язык и культура речи»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Коренева. – Орел, 2010. – 48 с. EDN QHDLQB

6. Красильникова Ю.А. Проблемы профессионально-ориентированного обучения на занятиях русского языка и культуры речи / Ю.А. Красильникова // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 23 мая 2024 года). – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2024. – С. 459–463. – EDN JHAJFB.

7. Учимся читать статьи по специальности: учеб. пособ. по русскому языку для иностранных студентов-медиков / В.Б. Куриленко, Л.А. Титова, О.Г. Глазова [и др.]. – М.: Экон-Информ, 2010. – 188 с. EDN JZISBZ

8. Петракова Л.Г. Особенности профессионально ориентированного обучения русскому языку и культуре речи студентов нелингвистических специальностей / Л.Г. Петракова // Территория науки. – 2014. – №2. – С. 17–20. – EDN TJDSWX.

Капарова Клара Маматибраимовна – доцент Ошского технологического университета, Ош, Республика Кыргызстан.
