

Региональная ресурсная площадка непрерывного образования как потенциал повышения профессиональных компетенций педагога

<https://doi.org/10.31483/r-149198>

УДК 37.013.83

Мурзина Ж. В.^а, Андрущенко Т. В.^б

Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Российская Федерация.

^а <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru^б <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Резюме. В работе раскрывается потенциал развития региональной ресурсной площадки непрерывного профессионального образования как инструмента эффективного функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических кадров. В статье представлена структура ресурсного потенциала региональной площадки, определены ее основные характеристики и направления, разработаны предложения по созданию республиканской системы методического сопровождения педагогов и изменению структуры, функциональных задач в области дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки кадров. Данные меры направлены на совершенствование потенциала региональной системы в реализации государственной образовательной политики и решении социально-экономических задач. Представлен процесс поэтапного изменения системы научно-методического сопровождения педагогов, в котором базовая часть находится в компетенции региональной институциональной структуры, ответственной за реализацию программ дополнительного профессионального образования, а вариативная часть приходится на вузы и иные субъекты, входящие в региональный сегмент системы образования. Сформулированы дальнейшие перспективы развития предложенной структуры научно-методического сопровождения педагогов, внедрения новых образовательных программ и технологий, а также проведения исследований и анализа эффективности применяемых практик. В результате внедрения практики предложены основные векторы развития региональной политики в сфере дополнительного профессионального образования педагогов и кадрового потенциала Чувашской Республики.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, модель региональной системы научно-методического сопровождения, непрерывное профессиональное развитие педагога, региональная ресурсная площадка, развитие профессионального мастера.

Для цитирования: Мурзина Ж. В. Региональная ресурсная площадка непрерывного образования как потенциал повышения профессиональных компетенций педагога / Ж. В. Мурзина, Т. В. Андрущенко // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 2. С. 46-53. DOI 10.31483/r-149198. EDN GLEXIS.

Research Article

Regional resource platform for lifelong learning as a potential for improving professional competences of teachers

Zhanna V. Murzina^a, Tamara V. Andrushchenko^b

Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic, Cheboksary, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru^b <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Abstract. The paper reveals the development potential of the republican resource platform of continuing professional education as a tool for effective functioning of the system of scientific and methodological support of teaching staff. The article presents the structure of the resource potential of the regional platform, defines its main characteristics and directions, develops proposals for the creation of the republican system of methodological support for teachers and changes in the structure, functional tasks in the field of continuing professional education and professional retraining. These measures are aimed at improving the potential of the regional system in implementing the state educational policy and solving socio-economic problems. The process of gradual change in the system of scientific and methodological support for teachers is presented, in which the basic part is in the competence of the regional institutional structure responsible for the implementation of programmes of additional professional education, and the variable part falls to universities and other entities that are part of the regional segment of the education system. The article formulates further prospects for the development of the proposed structure of scientific and methodological support for teachers, introduction of new educational programmes and technologies, as well as research and analysis of the effectiveness of the applied practices. As a result of the practice implementation, the main vectors of regional policy development in the sphere of additional professional education of teachers and human resources potential of the Chuvash Republic are proposed.

Keywords: scientific and methodological support, model of the regional system of scientific and methodological support, continuous professional development of a teacher, regional resource platform, development of professional skills.

For citation: Murzina Z. V., & Andrushchenko T. V. (2025). Regional resource platform for lifelong learning as a potential for improving professional competences of teachers. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(2), 46-53. EDN: GLEXIS. <https://doi.org/10.31483/r-149198>.



Региона́н вѣсѣмсѣр вѣренѣвѣн пурла́хлă лапта́кѣ педаго́ган профе́сси пѣлѣвне ўсте́рмелли вай пу́лни

Мурзина Ж. В.^а, Андрущенко Т. В.^б

Чăваш Республикин вѣренў институтчѣ
Шупашкар хули, Раçсей Федерацийѣ.

^а <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru

^б <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Аннотаци. Ёсре региона́н вѣсѣмсѣр вѣренѣвѣн пурла́хлă центрѣн аталану вайне педагогика кадрѣсене асла́лахпа меслетлѣх енчен ертсе пыракан системăна тухăслă ёслеттерекен хатѣр тесе уса панă. Статьяра регион лапта́кѣн малашне ёсleme кирлѣ вайѣн тытамне катарта, унан тѣп уйрамла́хсене тата ёсre уса курас енесене палартна, педагогсене меслетлѣх енчен ертсе пымалли системăна тавас пирки, ун тытамне, профессии ене́пе хушма пѣлў парас тата профессии енчен сѣнетес енчен умра та́ракан зада́хсене пурна́слас тата сѣнетес пирки сѣнўсем хатѣрленѣ. Ку ёс – региона́н патшалăхăн вѣренўре пурна́са кѣртмелли тытам системине лайăхлатас тата халăх ушкăнѣсен хутшăнăвѣне эконо́микине вайлатас тѣллевлѣ. Педагогсене асла́лахпа меслетлѣх енчен ертсе пымалли системăна тапхăрăн-тапхăрăн улаштарма меллѣ ёс юхăмне уса панă. Унта вѣренѣвѣн тѣп пайѣ региона́н институт тытамне пăхăнса та́рат. Институт тытамѣ вара хушăм профессии вѣренѣвѣн программине пурна́са кѣртессе шен яваплă. Вѣренѣвѣн вариант пайне пурна́сламалли ёсre вѣренў тытамѣн регион пайне кѣрекен вузсем илесѣ. Педагогсен ёс-хѣлне ертсе пыма сѣннѣ тытамăн пуласла́х сăн-сăпачѣ епле пулассине уса́млатна, вѣренѣвѣн сѣнѣ программисемпе технологийѣсене пурна́са кѣртессине тата уса куракан практикан тухăслăхне тѣпчемелли тата тишкермелли ёсsem шинчен каланă. Практикана мала хурса авторсем Чăваш Республикин педагогсене тата патшалăх кадрѣсен хушма профессии вѣренѣвѣн региона́н тытса пыракан политикин сѣнѣ сулѣсемпе йѣрѣсене сѣннѣ.

Тѣп сăмахсем: асла́лахпа меслетлѣх ене́пе ертсе пыни, региона́н асла́лахпа меслетлѣх ене́пе ертсе пымалли системин ѣлки, педаго́ган профе́сси ене́пе та́тăш аталанăвѣ, региона́н пурла́х лапта́кѣ, профе́сси асла́лахăн аталанăвѣ.

Цитатăлама: Мурзина Ж. В. Региона́н вѣсѣмсѣр вѣренѣвѣн пурла́хлă лапта́кѣ педаго́ган профе́сси пѣлѣвне ўсте́рмелли вай пу́лни / Ж. В. Мурзина, Т. В. Андрущенко // Вѣренў аталанăвѣ. 2025. Т. 8, № 2. С. 46-53. DOI 10.31483/r-149198. EDN GLEXIS.

Введение

Развитие российского образования и формирование модели современной образовательной организации требуют от педагога соответствия уровню профессиональной компетентности, быстрой реакции на происходящие изменения, умений грамотно использовать средства профессиональной деятельности, которые станут ключом к успеху в ближайшем будущем.

Современная структура непрерывного профессионального образования – это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, многоступенчатость, многофункциональность и адаптивность. Показателем развития системы служит постоянное обновление содержания и структуры педагогического образования на всех ступенях и уровнях образования [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации, 2022].

При реализации программ профессиональной подготовки педагогов возникает необходимость научно-методического сопровождения их деятельности, обеспечения своевременного восполнения профессиональных дефицитов и стимулирования их профессионального роста. Такое сопровождение должно носить системный характер и реализовываться на всех уровнях системы образования. Поддержкой и профессиональным развитием педагогических кадров образовательных организаций традиционно занимались муниципальные методические службы. При таком сопровождении не было единого подхода, и в регионах формировались отличные друг от друга требования.

В настоящее время возрастает необходимость соблюдения единого подхода, обеспечивающего сопровождение реализации государственной кадровой политики в системе образования Российской Федерации.

Актуальность развития единого подхода определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагогических кадров, способных решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы их адресного сопровождения. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов актуализировало необходимость пересмотра подходов к организации их научно-методического сопровождения [Александрова, 2020; Муркова, Лукьянович, 2023].

Для выстраивания качественной системы поддержки педагогов недостаточно только разработки и внедрения механизмов эффективного управления региональными структурами в области непрерывного профессионального развития. Необходима также согласованная работа всех структурных элементов, входящих в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических кадров.

Одним из ключевых элементов такой системы являются центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), которые были созданы Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». Создание ЦНППМ представляет собой актуальную инициативу по плавной «перезагрузке» всей системы методической работы и, на наш взгляд, очень своевременным и важнейшим шагом в развитии всей системы образования.

ЦНППМ обеспечивает актуализацию профессиональных знаний и компетенций педагогов, их подготовку к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, а также, являясь ядром региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, создает условия для эффективной связи всех ее субъектов.

Следует подчеркнуть особое место ЦНППМ в системе обеспечения профессионального роста педагогов. Эта новая структура никоим образом не подменяет собой уже существующие институциональные структуры. ЦНППМ, скорее всего, можно назвать «инструментом тонкой настройки» для оперативного решения тех или иных профессиональных проблем конкретного педагога [Калинкин, 2020, с. 36].

Материал и методы исследования

Основными методами исследования являются изучение, анализ нормативно-правовых документов, научной и методической литературы, обобщение опыта формирования профессиональных компетенций педагогических работников.

Результаты исследования и их обсуждение

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения в Чувашской Республике сформирована региональная система (РСНМС). В ее состав входят субъекты научно-методической деятельности всех уровней: регионального, муниципального и уровня образовательной организации (рис. 1).

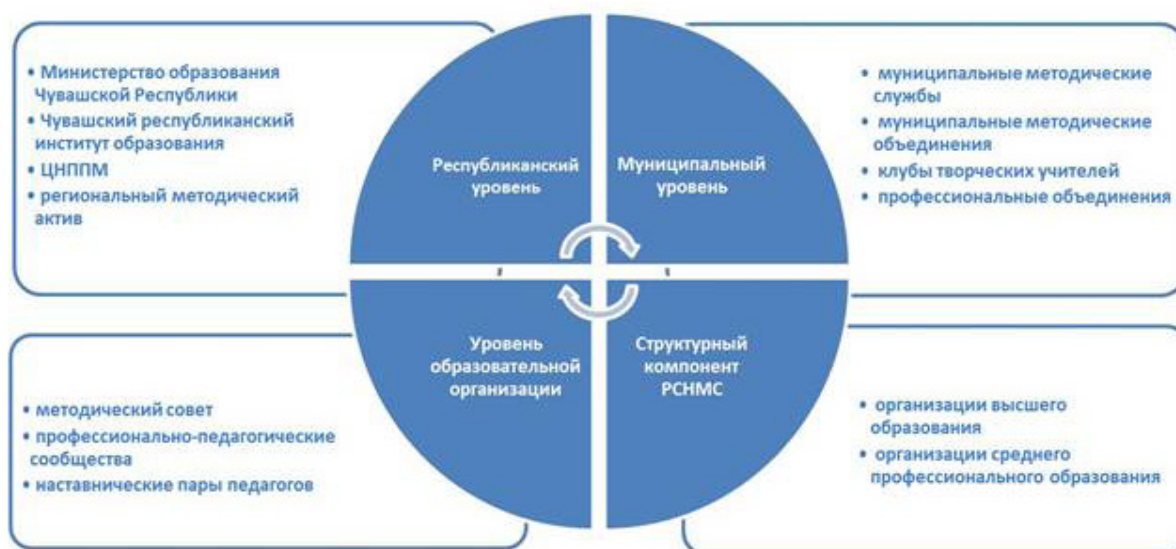


Рис. 1. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров

Fig. 1. The structure of the regional system of scientific and methodological support for teaching staff

На республиканском уровне субъектами РСНМС являются:

1) Министерство образования Чувашской Республики, которое осуществляет общую координацию деятельности региональной системы, утверждает нормативно-правовую базу и принимает управленческие решения;

2) Чувашский республиканский институт образования, основные функции которого – разработка необходимых нормативных документов, разработка программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и обеспечение их включения в федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования (ДПО), а также анализ показателей эффективности функционирования РСНМС и разработка рекомендаций по повышению результативности ее деятельности;

3) ЦНППМ – обеспечивает организационно-методические условия для развития РСНМС, организует выявление профессиональных дефицитов педагогов, их адресную методическую поддержку и тьюторское сопровождение, а также обеспечивает внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях Чувашской Республики. Выстраивание

единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, сопровождения индивидуальных траекторий их развития является одной из ключевых задач региональных ЦНППМ [Федеральный закон, 2012];

4) региональный методический актив – пул высококвалифицированных педагогов, осуществляющих сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сопровождение программ ДПО в период завершения курсов повышения квалификации, методическую помощь педагогам и др.

На муниципальном уровне основными субъектами РСНМС являются муниципальные методические службы, методические объединения, клубы творческих учителей и профессиональные объединения педагогов. Их деятельность в муниципалитетах координируют муниципальные органы управления образованием.

На уровне образовательных организаций действуют школьные методические объединения и методические службы, профессионально-педагогические сообщества, формируются пары педагогов (наставник-наставляемый).

Особенность этих структур в том, что они дают возможность каждому педагогу в любое удобное для него время под руководством опытных профессионалов

совершенствовать свои профессиональные компетенции [Калинкин, 2020, с. 37].

Новым компонентом РСНМС в Чувашской Республике выступили организации высшего и среднего образования. Для выстраивания работы по научно-методическому сопровождению педагогических кадров с ними заключены договоры сетевого взаимодействия, разработаны и реализуются дорожные карты совместной деятельности.

В целях развития и укрепления РСНМС был разработан и внедрен проект региональной ресурсной площадки непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (ресурсная площадка), которая призвана обеспечить внедрение эффективных практик и взаимобмен накопленного опыта.

Необходимость создания ресурсной площадки продиктована современными требованиями к профессиональным качествам педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций, необходимых для решения актуальных задач образования через систему неформального и информального образования.

Традиционная система повышения квалификации не позволяет в полной мере обеспечить всестороннюю подготовку современного педагога, сформировать профессиональные компетенции, необходимые для решения современных задач. На сегодняшний день в системе повышения квалификации существуют активные формы (мастер-классы, практические занятия, тренинги и др.), которые носят развивающий характер и не дают возможность попрактиковаться и применить на практике полученные знания.

В этой связи возникает необходимость в развитии иных форм образовательных практик, в рамках которых могут быть сформированы необходимые современные компетенции у педагогических работников. Необходимость обновления механизмов и инструментов методической поддержки в контексте единого образовательного и методического пространства обусловлена значимостью профессиональной деятельности педагога [Федоркова, 2024]. По нашему мнению, созданная ресурсная площадка призвана решить эту проблему и изменить позицию педагогического работника в системе повышения квалификации (с позиции «потребителя» методического продукта на позицию активного, самостоятельного создателя этого продукта), активизировать коммуникации, обмен опытом, мнениями, знаниями.

Региональная ресурсная площадка – это проект, направленный на обеспечение профессионального развития педагогов, которое достигается при условии непрерывного сопровождения и предусматривает:

- объективную оценку уровня профессиональной компетентности педагогов;

- своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов, содействие их осознанию и формированию соответствующих образовательных запросов;

- использование форм повышения квалификации, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов, в т.ч. посредством разработки индивидуальных

образовательных маршрутов реализации индивидуальных образовательных программ профессионального развития;

- вовлечение педагогов в инновационную деятельность, способствующую формированию новых компетенций, готовности к деятельности в условиях изменений;

- поддержку деятельности педагогических сообществ, объединений, проектных групп, обеспечивающих условия для «горизонтального» обучения, открывающих возможности для самореализации в профессии, построения вертикальной либо горизонтальной карьеры.

Сущность непрерывного профессионального образования состоит в постоянстве процесса обучения в профессиональной сфере, повышении квалификации, переподготовке, которые дают возможность обновления профессиональной траектории, превращая специалиста в высококвалифицированного, высокообразованного профессионала, востребованного рынком труда [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации, 2021].

В современных условиях непрерывное образование позиционируется как навык будущего, необходимый для достижения успеха в любой сфере. Учеба не заканчивается с получением аттестата или диплома, а представляет собой процесс длиною в жизнь, так как в настоящее время все профессии требуют от специалистов умения совершенствовать свои знания и навыки, следить за исследованиями, новыми разработками и прорывами в определенной сфере [Чусовитина, Степанюк, 2024, с. 53].

В соответствии с общепринятыми подходами система непрерывного образования включает три основных типа образования: формальное, неформальное, информальное.

Формальное образование – это достаточно четко структурированная система, которая обычно представляется или поддерживается государством, хронологически упорядоченная от начальных до высших учебных заведений и постдипломного образования. Получив высшее образование, педагоги-практики продолжают формальное постдипломное педагогическое образование на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Однако в настоящее время этого образования становится явно недостаточно. Все более активно развиваются другие виды образования [Гущина, Кот, Ракутина, 2023, с. 35].

Неформальное образование – это образование по выбору (добровольное), организованное (целенаправленное обучение) в виде тренингов, инструктажей, демонстраций и других форм, связанных с получением работником новых компетенций, что дает возможность получить правильный «практический опыт», и направлено на удовлетворение определенных профессиональных запросов.

Неформальное образование позволяет проектировать и выстраивать образовательные траектории в соответствии с возникающими потребностями педагогов, работая на общий результат – развитие профессиональных компетенций, повышение педагогической квалификации [Гущина, Кот, Ракутина, 2023, с. 35].

В последнее время стало развиваться информальное или спонтанное обучение, которое характеризуется

как индивидуальная познавательная деятельность педагога, проходящая вне формального и неформального образования, реализующееся за счет собственной жизненной активности и профессиональных интересов.

Информальное образование позволяет решать не только проблему самореализации, но и профессионального выгорания. Для его профилактики каждый человек, обладая профессиональными качествами, должен также совершенствовать и свою духовную жизнь [Гущина, Кот, Ракутина, 2023, с. 35].

Информальное образование не соответствует организованному и систематическому взгляду на образование; необязательно включает цели и задачи учебной дисциплины, происходит вне стен образовательных организаций, не предполагает осуществление контроля за выполняемыми действиями обучающихся [Пугачева, Хисматулина, Малкова, 2022, с. 258].

Чувашский республиканский институт образования имеет значительный опыт в интеграции и реализации этих видов обучения в сфере организации непрерывного педагогического образования, что, в свою очередь, легло в основу проекта.

Основная идея проекта заключается в разработке комплексной региональной модели научно-методического сопровождения с целью эффективного функционирования образовательной инфраструктуры. Данная модель включает в себя технологический и инструментальный комплекс, обеспечивающий создание условий для

непрерывного профессионального развития педагогов, а также систему мониторинга их профессиональной успешности и динамику развития, что в конечном итоге приведет к повышению качества образования в регионе.

Для реализации проекта была предложена структура мотивирующего повышения квалификации через реализацию неформального и формального дополнительного профессионального образования на базе региональной ресурсной площадки непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Информальное образование реализуется через клубы творческих учителей и конкурсы профессионального мастерства, что способствует развитию профессиональной коммуникации между педагогами, позволяет им совместно находить решения проблем, раскрывать свой творческий потенциал и совершенствовать профессиональные навыки.

Структура ресурсной площадки содержит необходимые элементы для непрерывного повышения профессионального мастерства, эффективного методического сопровождения педагогических работников с позиции выбора ими маршрута личностного и профессионального роста при комплексной методической поддержке преподавателей и ведущих методистов (рис. 2). Возможность выбора персонального образовательного маршрута нивелирует процессы профессионального выгорания и способствует повышению качества образования.

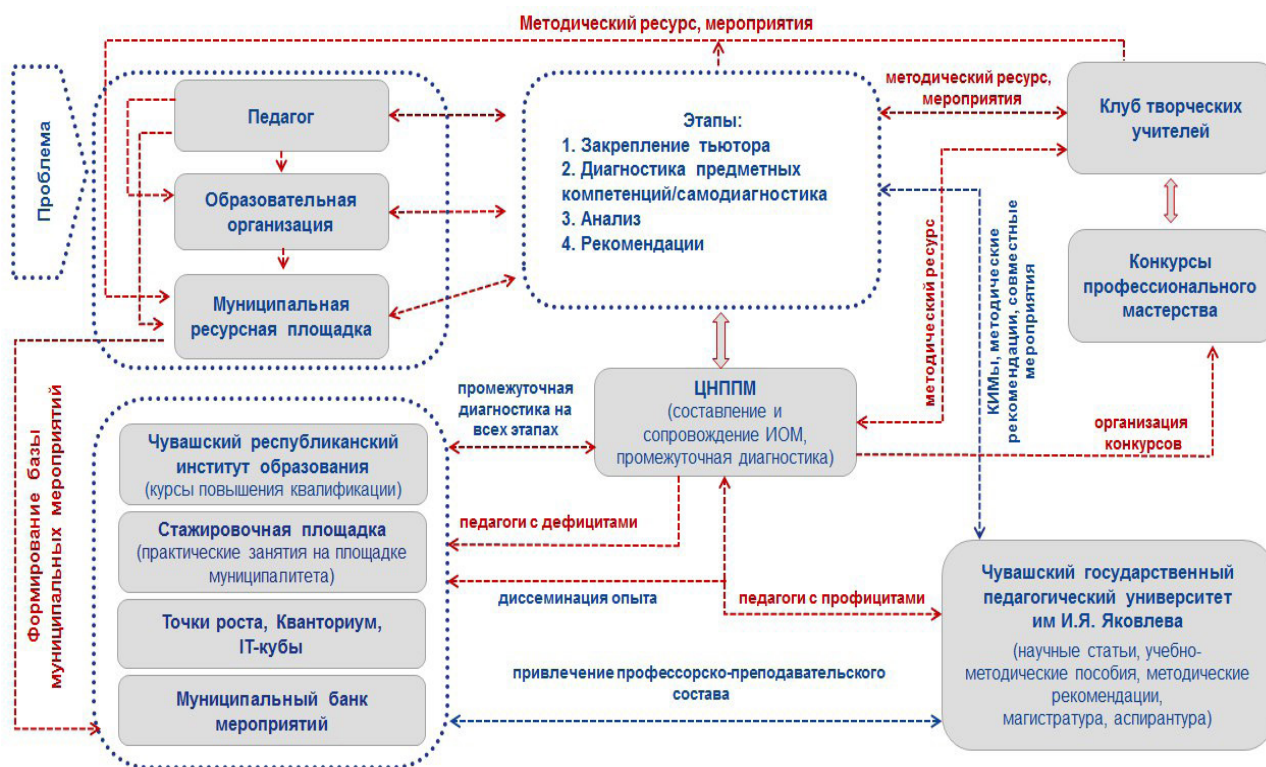


Рис. 2. Структура ресурсной площадки
Fig. 2. The structure of the resource platform

При проектировании ресурсной площадки был выявлен ряд проблем (противоречий):

- противоречие между необходимостью непрерывно развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и недостаточной готовностью педагогов и методистов объединять усилия для достижения поставленных задач;

- противоречие между запросом педагогов на разработку индивидуальной траектории профессионального развития и невозможностью удовлетворить его в полной мере в условиях использования формальных форм повышения квалификации;

- противоречие между готовностью педагогов в реализации программы самообразования и недостаточно сформированной схемой методического сопровождения, позволяющей методистам (наставникам) выбирать содержательный контент, время и способы обучения.

Целью же разработанной и внедренной системы методической поддержки является преодоление указанных противоречий и обеспечение условий для создания полноценной региональной системы научно-методического сопровождения педагогов.

Для определения устойчивости проекта были проведены SWOT-анализ и анализ по SMART-критериям.

В сфере образования SWOT-анализ, как инструмент разностороннего исследования, используется не только по отношению к образовательным организациям, но также к процессам учебной деятельности [Никифорова, 2024, с. 142].

SWOT-анализ предоставляет систематизированный подход к оценке внутренних и внешних факторов, которые могут повлиять на достижение поставленных целей. Этот инструмент позволяет выявить не только текущие, но и потенциальные сильные стороны, которые можно использовать как конкурентное преимущество, а также слабые стороны, которые требуют дополнительного внимания и ресурсов для их преодоления [Басс, Молокова, 2024, с. 125]. Методология SWOT-анализа направлена не столько на констатацию и определение проблемных точек и угроз, прорывных зон и возможностей, сколько на установление корреляционных связей между ними для определения дальнейших действий [Миронова, Зарубина, Миронова, 2016, с. 69].

Проведение оценки с использованием методологии SWOT-анализа при проектировании ресурсной площадки способствовало стратегическому планированию и более эффективному распределению ресурсов для улучшения образовательных результатов проекта.

Достаточно эффективно нами была использована технология SMART как современный подход к

постановке оперативных целей для участников команды проекта. Система постановки SMART-целей позволяет на этапе целеполагания обобщить всю имеющуюся информацию, полученную в процессе обоснования проекта, установить приемлемые сроки работы, определить достаточность ресурсов, поставить всем участникам управленческого процесса конкретные задачи, обеспеченные ресурсами и реализуемые в запланированном временном периоде [Симионова, Заровная, 2021, с. 235].

Проведенный анализ по SMART-критериям позволил сделать цели проекта более конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени, что, в свою очередь, помогло повысить эффективность достижения результатов.

Новизна реализуемого проекта заключается в разработке и создании оригинальной, эффективно работающей внутрикомплексной схемы методического сопровождения непрерывного повышения педагогического мастерства, предоставляющей возможность получения доступного, многоаспектного сопровождения каждого педагога, независимо от времени и места его проживания, включающей в себя систему взаимодействия всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, которая может быть внедрена в любой образовательной организации.

Выводы

Проект по развитию региональной ресурсной площадки непрерывного повышения профессионального мастерства реализуется на территории Чувашской Республики с декабря 2023 года. Участвуют в проекте 53 образовательные организации – стажировочные площадки республики, и 5 региональных инновационных площадок, которые под руководством Чувашского республиканского института образования разрабатывают управленческие и педагогические программы, реализуют их, совершенствуя региональную образовательную среду.

Следует отметить, что все внедряемые инновации позволяют региональной системе непрерывного образования функционировать как единый целостный механизм подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Данная система предоставляет возможность педагогу самому формировать индивидуальную траекторию и получать профессиональную подготовку, которая требуется для дальнейшего роста с учетом внешних запросов к системе образования и его профессионализму.

Список литературы

Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/>

Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201. URL: <https://base.garant.ru/402786848/>

Александрова Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6 (117). С. 14-21. DOI [10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21](https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21). EDN [SLEENC](#)

Басс А. А., Молокова Е. Л. Применение SWOT-анализа в стратегическом планировании муниципальных образований // V Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям : сборник статей V Международной научной конференции по междисциплинарным исследованиям (Екатеринбург, 15 апреля 2024 г.). Екатеринбург : Институт Цифровой Экономики и Права, 2024. С. 125-128. EDN [OLFEAO](#)

Гущина, Э. В., Кот Т. В., Ракутина Е. В. Формальное, неформальное и информальное образование как составляющие системы непрерывного образования педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 34-36. EDN [VRILFC](#)

Калинкин С. Ю. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства как инновационные площадки развития педагогического сообщества // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 2 (68). С. 34-41. EDN [YTJGFR](#)

Миронова С. Б., Зарубина Н. Л., Миронова Н. С. Управление проектом : Практикум. Саратов : ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2016. 92 с. EDN [ZRSNKB](#)

Муркова М. В., Лукьянович А. В. Трансформация системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: методологическое описание // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Том 6. № 1 (20). С. 16-22. EDN [QRCLIQ](#)

Никифорова Е. А. Разработка стратегий учебной билингвальной проектной деятельности в вузе с применением метода SWOT-анализ // Наука и социум : материалы научно-практических конференций АНО ДПО «СИПП-ПИСР» (июнь-ноябрь 2024 года). XV международная междисциплинарная научно-практическая конференция (Кемер, 04–10 октября 2024 г.). – Новосибирск: АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2024. С. 139-153. EDN [SHMWDG](#)

Пугачева С. А., Хисматулина Н. В., Малкова Т. В. Образовательный процесс в контексте формального, неформального и информального образования // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 4. С. 257-259. DOI [10.56539/20733305_2022_4_257](https://doi.org/10.56539/20733305_2022_4_257). EDN [OPCWXM](#)

Симионова Н. Е., Заровная Л. С. Целеполагание как системообразующий элемент проектной деятельности // Гуманитарное и социальное знание: теория, стратегия, практика : сборник научных статей. Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2021. С. 231-240. EDN [NPJFEM](#)

Федоркова, Ж. А. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников: традиции, новации, перспективы // Педагогический поиск. 2024. № 10-11. С. 80-84. EDN [RWUAET](#)

Чусовитина О. М., Степанюк В. А. Дополнительное профессиональное образование как условие непрерывного образования студентов // Вестник Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. 2024. № 1 (10). С. 52-56. EDN [QARMUD](#)

References

On Education in the Russian Federation : Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

On amendments to the Concept of Creating a Unified federal system of scientific and Methodological support for Teaching staff and Management personnel : Decree No. R-303 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated December 15, 2022. Approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-174 dated December 16, 2020. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/>

On approval of methodological recommendations on the procedure and forms of diagnosis of professional deficiencies of teaching staff and management personnel of educational organizations with the possibility of obtaining an individual plan : Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation dated August 27, 2021 No. R-201. URL: <https://base.garant.ru/402786848/>

Alesandrova, E. A. (2020). Scientific and methodological support of teachers. *Yaroslavl pedagogical bulletin*, 6(117), 14-21. EDN: [SLEENC](#). <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21>

Bass, A. A., Molokova, E. L. (2024). Application of SWOT analysis in strategic planning of municipalities., 125-128. V International Scientific Conference on Interdisciplinary Research: collection of articles of the V International Scientific Conference on Interdisciplinary Research (Yekaterinburg, April 15, 2024). Yekaterinburg: Institute of Digital Economics and Law. EDN: [OLFEAO](#)

Gushchina, E. V., Kot, T. V., Rakutina, E. V. (2023). Formal, non-formal and informal education as components of the system of lifelong education of teachers. *Problems of modern teacher education*, 81-1, 34-36. EDN: [VRILFC](#)

Kalinkin, S. Yu. (2020). Centers for continuing professional growth as innovative sites for the development of pedagogical community. *Innovative projects and programs in education*, 2(68), 34-41. EDN: [YTJGFR](#)

Mironova, S. B., Zarubina, N. L., Mironova, N. S. (2016). Project management: A practical course., 92. Saratov: Saratov Regional Institute of Educational Development. EDN: [ZRSNKB](#)

Murkova, M. V., Lukyanovich, A. V. (2023). Transformation of the system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel: methodological description. *Modern additional pedagogical professional education*, 6(1(20)), 16-22. EDN: [QRCLIQ](#)

Nikiforova, E. A. (2024). Developing of strategies for bilingual project activities in a university using the SWOT analysis method., 139-153. Science and society: materials of scientific and practical conferences of ANO DPO "SIPPISR" (June-November 2024). XV International Interdisciplinary Scientific and Practical Conference (Kemer, October 04-10, 2024). Novosibirsk: Siberian Institute of Practical Psychology, Pedagogy and Social Work. EDN: [SHMWDG](#)

Pugacheva, S. A., Khismatulina, N. V., Malkova, T. V. (2022). Educational process in the context of formal, non-formal and informal education. *Education. Science. Scientific staff*, 4, 257-259. EDN: [OPCWXM](#). https://doi.org/10.56539/20733305_2022_4_257

Simionova, N. E., Zarovnaya, L. S. (2021). Goal setting as a system-forming element of project activity., 321-240. Humanitarian and social knowledge: theory, strategy, practice: collection of scientific articles. Rostov-on-Don: Science-Spectrum. EDN: [NPJFEM](#)

Fedorkova, Zh. A. (2024). Center for teachers' continuing professional development: traditions, innovations, perspectives. *Pedagogical search*, 10-11, 80-84. EDN: [RWUAET](#)

Chusovitina, O. M., Stepanyuk, V. A. (2024). Additional professional education as a condition for continuing education of students. *Bulletin of the Siberian State University of physical education and sports*, 1(10), 52-56. EDN: [QARMUD](#)

Информация об авторах

Мурзина Жанна Владимировна, кандидат биологических наук, и.о. ректора, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru

Андрущенко Тамара Васильевна, методист, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация;
директор Центра цифровой трансформации, г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Поступила в редакцию 29.05.2025

Принята к публикации 17.06.2025

Опубликована 19.06.2025

Information about the authors

Zhanna V. Murzina, Cand. Sci. (Biol.), acting rector, Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru

Tamara V. Andrushchenko, methodologist, Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic, Cheboksary, Russian Federation.
Director of the Centre of Digital Transformation, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Received 29 May 2025

Accepted 17 June 2025

Published 19 June 2025

Авторсѣм ҫинчен пѣлтерни

Мурзина Жанна Владимировна, биологи ӑслӑлӑхӑн кандидачӑ, ректорӑн тивӑҫӑсене пурӑҫлаканӑ, Чӑваш Республикин вӑренӗ институтчӑ, Шупашкар хули, Раҫҫей Федерацийӗ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1322-0515>, e-mail: jinnist@yandex.ru

Андрущенко Тамара Васильевна, методисчӑ, Чӑваш Республикин вӑренӗ институтчӑ, Шупашкар хули, Раҫҫей Федерацийӗ.
цифра трансформаци центрӑн директорӑ, Шупашкар хули, Раҫҫей Федерацийӗ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4218-1562>, e-mail: atv_2008@mail.ru

Редакция ҫитнӗ 29.05.2025

Пичетлеме йышӑннӑ 17.06.2025

Пичетленсе тухнӑ 19.06.2025