

Электронный учебный курс как средство развития сфер индивидуальности студента вуза (на примере дисциплины «Иностранный язык»)



Панюшкина М. А.^a, Поникаровская В. В.^b, Мацакова Н. В.^c, Волкова И. С.^d

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

г. Калининград, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

^c <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

^d <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Резюме. Данная работа посвящена развитию сфер индивидуальности студента вуза посредством включения электронного курса в учебный процесс на занятиях по иностранному языку для обучающихся первых-вторых курсов бакалавриата Балтийского федерального университета имени И. Канта. Построение специально разработанного курса в электронной информационно-цифровой среде (<https://eios.kantiana.ru/>) основывается на ряде принципов: индивидуализации и вариативности процесса обучения, практической направленности учебного материала. Электронный учебный курс позволяет студенту развивать сферы индивидуальности через планирование и выстраивание своего собственного образовательного маршрута, выбор обучающего учебного материала, подготовку творческих проектных работ, мониторинг успеваемости и многое другое. Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы о том, что развитие сфер индивидуальности студента окажется достаточно результативным при условии внедрения в процесс обучения специально созданного электронного учебного курса, позволяет активизировать все психические процессы студента при изучении иностранного языка, реализуется в соответствии с тремя этапами: на первом – осуществляется диагностика сфер индивидуальности студентов экспериментальной и контрольной групп; на втором – организуется учебный процесс с использованием электронного учебного курса для студентов экспериментальной группы; на третьем – проводится повторный замер сформированности сфер индивидуальности студентов экспериментальной и контрольной групп, и подводятся итоги экспериментальной работы. Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о положительном влиянии электронного учебного курса на развитие сфер индивидуальности студента в процессе обучения.

Ключевые слова: иностранный язык, электронная информационно-образовательная среда, электронный учебный курс, педагогика индивидуальности, сферы индивидуальности студента.

Для цитирования: Электронный учебный курс как средство развития сфер индивидуальности студента вуза (на примере дисциплины «Иностранный язык») / М. А. Панюшкина, В. В. Поникаровская, Н. В. Мацакова, И. С. Волкова // Развитие образования. 2025. Т. 8. С. 54-64. DOI 10.31483/r-138895. EDN IGVQGV.

Electronic learning course as a means of the development of spheres of individuality of a student of higher educational institution (on the example of the discipline "Foreign language")

Marina A. Paniushkina^a, Valentina V. Ponikarovskaya^b,
Natalia V. Matsakova^c, Irina S. Volkova^d

Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University"
Kaliningrad, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

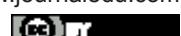
^c <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

^d <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Abstract. This work is devoted to the development of the spheres of individuality of a university student through the integration of an electronic course into the educational process during foreign language classes for the first- and second-year bachelor students of Immanuel Kant Baltic Federal University. The creation of a specially designed course in the electronic information and educational environment (<https://eios.kantiana.ru/>) is based on a number of principles: individualization and variability of the studying process, practical focus of the educational material. The electronic learning course allows the student to develop spheres of individuality through planning and building an educational route, through the choice of educational material, preparation of creative project works, through monitoring academic progress, and etc. Experimental verification of the exposed hypothesis that the development of the student's individuality spheres will be quite effective provided that a specially created electronic learning course is implemented into the educational process, allowing to activate all student's mental processes when studying a foreign language. This verification is realized in accordance with three stages. The obtained results have confirmed the proposed hypothesis about a positive influence of the electronic learning course on the development of spheres of individuality of a student in the process of studying.

Keywords: foreign language, electronic information and educational environment, pedagogy of individuality, spheres of individuality of a student, electronic learning course.

For citation: Paniushkina M. A., Ponikarovskaya V. V., Matsakova N. V., & Volkova I. S. (2025). Electronic learning course as a means of the development of spheres of individuality of a student of higher educational institution (on the example of the discipline "Foreign language"). *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 8(2), 54-64. EDN: IGVQGV. <https://doi.org/10.31483/r-138895>.



Аслалых статий

Электронлә вәренүү курсө аслә шкул студенчөн пайәрләх еңсөнө аталантармалли хатөр пулни («Ют чөлхе» дисциплина тәслөхө)

Панюшкина М. А.^a, Поникаровская В. В.^b, Мацакова Н. В.^c, Волкова И. С.^d

Иммануил Кант ячәллә Балтика федераци университетечөн «Вәренүп гуманитари аслалыхесен институтчө» вәренүп әслалых кластерө Калининград хули, Раçсей Федерацийе.

^a  <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

^c  <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

^d  <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Аннотаци. Ку ёсе Иммануил Кант ячәллә Балтика федераци университетечөн пәрремеш курсесен студенчесен ют чөлхе занятийесенче вәреневе электронлә курс көртсе аслә шкул бакалавриач студенчесен пайәрләх еңсөнө аталантарассине халалланә. Электронлә информациие цифра талкәшшөнче ятарласа хатөрлөнө курса (<https://eios.kantiana.ru/>) ҹак принципсөн пәхәнса вырнастарнә: вәреневе пайәрлатни тата вариантын, вәренүү материале практикәп ҹыхәнтарни. Электронлә вәренүү курсө студентта хайын ку е вәл еңсөнө вәренүү маршрутне малтанах паләртса хайын килешнә пек аталантарма, вәренеме кирлә материала сүйласа илме, творчествалялә проект еңсөнө хатөрлөм, вәренүрө епле ёлкөрсө пынине мониторинглама тата ытти ёс тума май парать. Вәреневе ятарласа хатөрлөнө электронлә вәренүү курсе көртни таван мар чөлхене вәреннә ҹухне студенттан пайәрләх еңсөнө, психика пуләмшесене вайлатма тата аталантарма май парать текен гипотезән эксперимент туса тәрәслени пәтәм ёс вицә тапхәртән тәмә тивәслине ҹирәплет: пәрремеш тапхәртә студентсен экспериментта тәрәслөв ушкәнсөнче пайәрләх енчен диагностика тумалла; иккәмеш тапхәртә эксперимент ушкәнен студенчесен электронлә курспа уса курса вәренимелле; вицәмеш тапхәртә эксперимент ушкәнен студенчесемпә тәрәслөв ушкәнен студенчесене вәсен пайәрләх еңсөм епле пулнине пәлмә тепәр хут тәрәслемелле тә эксперимента пәтәмметмелле. Эксперимент результачесем электронлә вәренүү курсө вәренүрө студентсен пайәрләх еңсөнө ыра витәм күрс пирки каланә гипотеза тәрәс пулнине ҹирәпләртәс.

Төл сәмәхсем: пайәрләх педагогики, студенттан пайәрләх еңсөм, электронлә информациие вәренүү талкәшш, электронлә вәренүү курсө, таван мар чөлхе.

Цитаталама: Электронлә вәренүү курсө аслә шкул студенчөн пайәрләх еңсөнө аталантармалли хатөр пулни («Ют чөлхе» дисциплина тәслөхө) / М. А. Панюшкина, В. В. Поникаровская, Н. В. Мацакова, И. С. Волкова // Вәренүү аталанәв. 2025. Т. 8, № 2. С. 54-64. DOI 10.31483/r-138895. EDN IGVQGV.

Введение

В современной педагогике человекоцентричность выступает одним из главных векторов развития, что позволяет повернуть процесс обучения на человека. Педагогика индивидуальности отвечает данным запросам. Индивидуальность в педагогике – это понятие, характеризующее семь сфер психики (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции) как цели педагогической деятельности [Гребенюк, Несына, 2019; Гребенюк, Гребенюк, 2020]. В современных реалиях перед студентом стоят сложные задачи: сегодня недостаточно обладать только набором знаний, студент должен уметь выстраивать как учебный маршрут, так и жизненный путь в целом. Без развития всех сфер индивидуальности невозможно добиться таких целей и сформировать целостную, всесторонне развитую, гармоничную личность. Поэтому возникла дилемма: как в процессе обучения иностранному языку развить сферы индивидуальности студента?

В современных реалиях электронная информационно-образовательная среда позволяет оптимизировать учебный процесс благодаря разнообразным образовательным ресурсам, средствам информационно-коммуникационных технологий, автоматизированных систем и многому другому. Применение технологий электронного обучения позволяет обогатить подходы к преподаванию, а также структурировать организацию учебного процесса в вузе в целом.

В высших учебных заведениях широко используются разнообразные электронные курсы. Сегодня в педагогике встречаются следующие названия данного понятия: электронный учебный курс [Ребрина, Леонтьева, 2014; Беленкова, 2020], электронный курс [Гаевская, 2013; Журкина, 2020], онлайн-курс [Гречушкина, 2018] и т.д. Стоит отметить, что пока четкое разделение в терминологии отсутствует, и часто одно понятие заменяется другим. В данном исследовании используется понятие «электронный учебный курс», под которым понимается структурированный электронный образовательный ресурс, создаваемый для учебного обеспечения и сопровождения образовательной деятельности. Это учебный ресурс электронного типа, соответствующий учебной дисциплине и включающий учебные, обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы, а также методические инструкции для организации работы с курсом [Ребрина, Леонтьева, 2014].

Электронные учебные курсы рассматриваются в работах исследователей как средство формирования готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности [Гречушкина, 2025], как вид электронных образовательных ресурсов в организации подготовки будущих бакалавров педагогического образования [Журкина, 2020] и т.д. В настоящей работе рассмотрим возможности электронного учебного курса как средства развития сфер индивидуальности студента вуза.

Материал и методы исследования

В данном исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ проблемы исследования, обобщение, систематизация, метод моделирования, педагогический эксперимент, методы математической обработки экспериментальных данных, тестирование, наблюдение, беседа.

Результаты исследования и их обсуждение

Главной целью педагогики индивидуальности выступает формирование и развитие целостной индивидуальности обучающегося, развитие его семи психических сфер в единстве. Индивидуализацию процесса обучения исследуют многие отечественные [Ананьев, 2010; Байбородова, 2015; Гребенюк, Гребенюк, 2020; Миронов, 2002; Рожков, 2016; Русалов, 1986] и некоторые зарубежные [Alimova, 2019; Lamiell, 2021] педагоги.

Поскольку развитие индивидуальности может осуществляться в процессе учебной деятельности [Гребенюк, Гребенюк, 2020, с. 25], нами была выдвинута идея об использовании специально разработанного электронного учебного курса. В Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта активно применяются электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.kantiana.ru/>), а также платформа онлайн-обучения БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>). Возможности первой легли в основу курсов, разработанных авторами для преподавания иностранного языка.

Мотивационная сфера

Важные компоненты:	Баллы
Мотив учения	1 2 3 4 5 6 7
Мотив учебного взаимодействия (студент-студент)	1 2 3 4 5 6 7
Мотив учебного взаимодействия (студент-преподаватель)	1 2 3 4 5 6 7
Потребность в приобретении учебных знаний	1 2 3 4 5 6 7
Потребность в улучшении учебных достижений	1 2 3 4 5 6 7
Потребность в регулярной самооценке и самоанализе	1 2 3 4 5 6 7
Потребность в саморазвитии сфер индивидуальности	1 2 3 4 5 6 7
Стремление использовать учебный опыт в будущей профессиональной деятельности	1 2 3 4 5 6 7

Интеллектуальная сфера

Важные компоненты:	Баллы
Знание основ дисциплины: основных понятий, ключевых элементов и т.д.	1 2 3 4 5 6 7
Умение применять теоретические знания на практике при решении учебной задачи	1 2 3 4 5 6 7
Умение применять теоретические знания на практике при решении учебной задачи	1 2 3 4 5 6 7
Умение спрогнозировать возможные результаты учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Умение предотвращать возможные негативные последствия учения	1 2 3 4 5 6 7
Способность анализировать учебную деятельность	1 2 3 4 5 6 7
Способность видеть разные способы решения учебных задач	1 2 3 4 5 6 7
Способность определять общее и отличное в способах решения учебных задач	1 2 3 4 5 6 7

Цель данной работы – экспериментально проверить гипотезу о том, что развитие сфер индивидуальности студента окажется достаточно результативным при условии внедрения в процесс обучения специально созданного электронного учебного курса, позволяющего активизировать все психические процессы студента при изучении иностранного языка.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы был проведен эксперимент (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.), определены экспериментальная и контрольная группы. В экспериментальную группу вошли студенты 1-го и 2-го курсов направлений: «Химия», «Биоинженерия и биоинформатика», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Компьютерная безопасность» в составе 98 человек. В контрольную группу были включены студенты направлений: «Графический дизайн», «Дизайн среды», «Польская филология», «Мировая экономика» в составе 91 человека. Экспериментальная работа проводилась со студентами бакалавриата очной формы обучения.

На первом этапе была проведена диагностика сфер индивидуальности студентов экспериментальной и контрольной групп (сентябрь 2024 г.). Диагностическая работа включала определение сформированности сфер индивидуальности студентов. Для этого им была предложена карта самооценки сфер индивидуальности студента вуза в процессе обучения. Студентам предлагалось оценить каждый компонент семи сфер от 1 до 7 баллов. Содержание карты представлено ниже.

Эмоциональная сфера

Важные компоненты:	Баллы
Умение проявлять свободу и независимость в учебных действиях	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять адекватную самооценку при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять самоанализ и самооценку себя как индивидуальности	1 2 3 4 5 6 7
Умение проявлять свободу и независимость в учебных действиях	1 2 3 4 5 6 7
Способность преодолевать тревожность при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Чувство ответственности за учебную деятельность и ее результаты	1 2 3 4 5 6 7
Чувство объективности и справедливости при прогнозировании результатов обучения	1 2 3 4 5 6 7

Волевая сфера

Важные компоненты:	Баллы
Волевая установка при реализации учебных действий	1 2 3 4 5 6 7
Умение преодолевать затруднения в учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Терпение и самообладание при осуществлении учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Стремление к развитию волевых качеств при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Целеустремленность при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Решительность при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Настойчивость при обучении	1 2 3 4 5 6 7

Предметно-практическая сфера

Важные компоненты:	Баллы
Наличие учебных умений и навыков по дисциплине	1 2 3 4 5 6 7
Наличие исследовательских способностей к обучению	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять учебные действия	1 2 3 4 5 6 7
Умение аргументировать учебные действия	1 2 3 4 5 6 7
Умение анализировать результаты обучения	1 2 3 4 5 6 7
Способность к обучению	1 2 3 4 5 6 7

Экзистенциальная сфера

Важные компоненты:	Баллы
Умение вырабатывать представление о себе и своем учебном потенциале	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять оценку собственных учебных возможностей	1 2 3 4 5 6 7
Способность познать себя как индивидуальность	1 2 3 4 5 6 7
Наличие «Я-концепции» при обучении	1 2 3 4 5 6 7
Понимание важности учебной деятельности как неотъемлемой составляющей будущей профессиональной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Осознанное отношение к обучению	1 2 3 4 5 6 7
Активная позиция в учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7

Сфера саморегуляции

Важные компоненты:	Баллы
Умение выявлять положительное и отрицательное в процессе учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Умение выявлять положительное и отрицательное в результатах учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять объективную самооценку учебных достижений	1 2 3 4 5 6 7
Умение осуществлять самоанализ учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Способность рефлексировать в процессе учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7
Способность ощущать собственные внутренние ресурсы при решении учебных задач	1 2 3 4 5 6 7
Способность к прогнозированию деятельности по саморазвитию	1 2 3 4 5 6 7

Полученные данные экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 1, 2.

Первичная диагностика сфер индивидуальности студентов экспериментальной группы показала неравномерность сформированности и низкие показатели по сферам. К примеру, эмоциональная и экзистенциальная сферы показали самые низкие цифры. Сфера с наивысшим показателем – мотивационная. Наблюдаются существенные перекосы по сферам, говорить о гармонично развитой личности студентов пока не приходится.

Полученные данные в контрольной группе также показали неравномерность в сформированности сфер индивидуальности студентов. Низкие показатели наблюдаются в таких сферах, как эмоциональная, экзистенциальная и сфера саморегуляции, высокие показатели – в интеллектуальной и предметно-практической сферах.

После самодиагностики была проведена беседа, целью которой стало обсуждение полученных результатов. Студенты задавали интересующие их вопросы, обсуждалась необходимость развития сфер индивидуальности.

Как мы видим, сферы индивидуальности студентов обеих групп сформированы неравномерно, показатели многих сфер имеют лишь пороговые значения. Полученные данные позволили сделать вывод о необходимости системной работы по формированию сфер индивидуальности студента в процессе обучения.

Второй этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) подразумевал в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» включение специально разработанного электронного учебного курса в электронной информационно-образовательной среде БФУ (<https://eios.kantiana.ru/>) для студентов экспериментальной группы. Данный курс нацелен на реализацию бинарных целей: развить сферы индивидуальности студента в процессе освоения иностранного языка и улучшить успеваемость по дисциплине.

В контрольной группе респондентов проводились аудиторные занятия по традиционной методике обучения без использования электронного учебного курса. Для студентов экспериментальной группы были созданы специальные электронные учебные курсы, направленные на развитие сфер индивидуальности студентов в процессе обучения иностранному языку. Количество разработанных курсов и ссылки на них представлены в таблице 3.

Разработка электронного учебного курса с учетом развития сфер индивидуальности студента основывалась на ряде принципов:

– принцип индивидуализации и вариативности процесса обучения, когда преподавание выстраивается с учетом индивидуальных языковых особенностей студента в зависимости от уровня языковой подготовки: студенты имеют возможность выбора задания по лексике, грамматике, аудированию, чтению и письму, исходя из уровня владения языком и заинтересованности в выполнении того или иного задания; разработанный курс позволяет студенту самостоятельно выбирать учебные материалы и задания;

– принцип практической направленности учебного материала: студенты активно отрабатывают полученные знания, выполняя практико-ориентированные задания, позволяющие смоделировать ситуацию реального общения; использование разнообразных приложений, возможностей искусственного интеллекта погружает обучаемых в естественную языковую среду.

Каждый курс уникален и отражает специфику направления подготовки студентов, однако ключевые элементы идентичны и включают следующие разделы.

1. *Контрольные даты*. В данном разделе прописываются главные семестровые события, что помогает студенту грамотно распределить свои силы на их выполнение в течение семестра.

2. *Рейтинг-план по дисциплине*. Позволяет студенту выстроить свой индивидуальный маршрут обучения, оказывает положительное влияние на учебную мотивацию, организует процесс обучения и дает возможность выбора тех учебных средств, которые помогут достичь желаемого результата. Встроенная балльно-рейтинговая система создает условия для самоконтроля, помогает отслеживать успеваемость студента. В качестве примера ниже представлен рейтинг-план для студентов 2-го курса направления «Химия» (таблица 4).

3. *Блок "English idioms"*. Данный элемент курса отражает пройденные идиомы в течение семестра. Они отображаются в курсе постепенно, по мере их изучения. В конце семестра студенты готовят коллекции идиом по размещенному в этом разделе образцу, добавляя 10 идиом, которые показались студенту интересными. Знакомство с идиомами происходит на каждом занятии, что помогает расширить кругозор и лучше понять культурную и историческую составляющую изучаемого языка.

4. *Блок "My homework"* с еженедельным размещением домашней работы. Данный элемент позволяет отслеживать и контролировать учебный процесс. Если студент пропустил занятие, он всегда может наверстать пропущенный материал, подготовиться к занятию.

5. *Содержательный блок*. Элементы с учебными темами содержат весь необходимый учебный материал, разбитый по темам в соответствии с языковым уровнем, что дает возможность студенту осуществлять самостоятельный выбор при обучении.

6. *Полезные ссылки*. Данный блок аккумулирует ссылки на материалы для самостоятельной работы (онлайн-курсы, обучающие платформы, сайты, приложения и др.), индивидуальной отработки проблемных моментов в обучении.

7. *Проектный блок*. Позволяет студентам раскрыть свой творческий потенциал. Данный элемент включает различные проектные задания. Студент принимает решение в начале семестра, какие проекты он будет готовить, исходя из языкового уровня владения языком и личной заинтересованности.

8. *Итоговый блок*. Данный элемент включает перечень основных тем, выносимых на зачет или экзамен. Этот раздел помогает студентам заранее распределить свои силы для достижения желаемого результата, подготовиться к зачету или экзамену без стресса и напряжения.

Таким образом, студент получает комплексный доступ к учебным материалам дисциплины, позволяющим не только обеспечивать качественное языковое обучение, но и развивать индивидуальность студента, создавая разнообразные психолого-педагогические ситуации. Электронный курс выступает навигатором для студента, помогающим ему самостоятельно прокладывать свой учебный маршрут и отслеживать овладение учебным материалом. Особенность данного курса заключается в том, что он выступает маршрутизатором обучения, помогая студенту ориентироваться в основных элементах учебной дисциплины.

Третий этап (декабрь 2024 г.) включает повторную диагностику сформированности сфер индивидуальности студентов с помощью карты самооценки и итогового тестирования по языку за семестр. Результаты представлены в таблице 5.

Показатели экспериментальной группы увеличились во всех семи сферах. Значительный прирост произошел в мотивационной, волевой и сфере саморегуляции. Однако требуется продолжение этой работы для достижения конечного результата по формированию гармонично развитой личности. Студенты контрольной группы не продемонстрировали

существенных положительных изменений по сферам. Незначительно выросли показатели мотивационной, волевой, предметно-практической и экзистенциальной сфер, упали показатели эмоциональной сферы и сферы саморегуляции.

Для изучения влияния данного формата обучения на успеваемость студентам было предложено пройти онлайн-тестирование по пройденным материалам в конце семестра. Полученные результаты представлены в таблицах 6, 7.

Как видно из полученных данных, успеваемость студентов экспериментальной группы оказалась несколько выше контрольной. Полученные данные позволяют сделать вывод о возможном положительном влиянии электронного учебного курса на успеваемость студентов. Проведенная беседа со студентами после тестирования показала, что многие обучающиеся экспериментальной группы отметили следующие положительные стороны в использовании электронного учебного курса при обучении: прозрачность учебного процесса, удобство в обучении, учебный интерес. Студенты контрольной группы отмечали недостаточную осведомленность, отсутствие постоянного доступа к учебным материалам, обратной связи.

Таблица 1. Средние показатели экспериментальной группы на диагностическом этапе
Table 1. Average values of the experimental group at the diagnostic stage

Сфера	Средние показатели, в баллах
Мотивационная	3,7
Интеллектуальная	2,2
Эмоциональная	1,6
Волевая	2,3
Предметно-практическая	2,5
Экзистенциальная	1,7
Саморегуляции	2,1

Таблица 2. Средние показатели контрольной группы на диагностическом этапе
Table 2. Average values of the control group at the diagnostic stage

Сфера	Средние показатели, в баллах
Мотивационная	3,1
Интеллектуальная	3,7
Эмоциональная	2,7
Волевая	3,4
Предметно-практическая	3,6
Экзистенциальная	2,5
Саморегуляции	2,4

Таблица 3. Список онлайн-курсов, включенных в эксперимент
Table 3. List of online courses included in the experiment

№	Шифр и направление подготовки	Ссылка на онлайн-курс
1	04.03.01 Химия, 1 курс, 1 семестр	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=613
2	04.03.01 Химия, 2 курс, 2 семестр	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=614
3	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, 1 курс, 1 семестр	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=615
4	02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 2 курс, 3 семестр, подгруппа 1	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=620
5	02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 2 курс, 3 семестр, подгруппа 2	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=621
6	10.05.01 Компьютерная безопасность, 2 курс, 3 семестр, подгруппа 1	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=616
7	10.05.01 Компьютерная безопасность, 2 курс, 3 семестр, подгруппа 2	https://eios.kantiana.ru/course/view.php?id=617

Таблица 4. Рейтинг-план по дисциплине «Иностранный язык (английский)», направление подготовки «Химия», 3 семестр, 2024-2025 гг.

Table 4. Rating plan for the discipline "Foreign language (English)", field of study "Chemistry", 3rd semester, 2024-2025

Виды учебной деятельности обучающегося	Сроки отчетности	Баллы за задание	Число заданий	Баллы (max)
Текущий контроль (45 баллов и более)				
Домашнее чтение	ноябрь	6	3	6
Устная презентация по материалам TED.com	в течение семестра согласно выбранной дате	4	1	4
Самостоятельное прохождение онлайн-курса на выбор	в течение семестра до 29 декабря	4	1	4
Составление коллекции идиом	ноябрь	2	1	2
Сдача проекта "Chemical elements "	сентябрь	6	1	6
Сдача проекта "Chemistry in a lab "	октябрь	6	1	6
Сдача монолога по пройденной теме	в течение семестра	4	3	12
Лексическое тестирование по пройденной теме	в течение семестра	3	3	9
Грамматическое тестирование по пройденной теме	в течение семестра	2	3	6
Аудиторная работа с текстом	в течение семестра	1	3	3
Аудиторная сдача резюме по видео	в течение семестра	2	3	6
Выполнение домашней работы	в течение семестра	4	1	4
Поощрительные баллы				
Посещение всех занятий	в течение семестра			2
Итого:				70
Штрафные баллы				
Сдача работы после установленного срока	в течение семестра	минус половина назначенных баллов		

Окончание таблицы 4

Прогул	в течение семестра	минус 1 балл за каждую пропущенную пару		-1
Итоговый контроль (10 баллов и более)				
Онлайн-тестирование	декабрь	5	1	5
Итоговое аудиторное тестирование	декабрь	10	1	10
Говорение	декабрь	15	1	15
		Итого:	30	
		Итого баллов за семестр:	100	

Таблица 5. Сравнительные данные по сферам индивидуальности студентов экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента

Table 5. Comparative data on the areas of individuality of students in the experimental and control groups before and after the experiment

Сфера	Средние показатели, в баллах					
	Экспериментальная группа		Контрольная группа			
	сентябрь 2024	декабрь 2024	сентябрь 2024	декабрь 2024		
Мотивационная	3,7	6	+2,3	3,1	3,4	+0,3
Интеллектуальная	2,2	4,3	+2,1	3,7	3,7	0
Эмоциональная	1,6	3,5	+1,9	2,7	2,4	-0,3
Волевая	2,3	5,1	+2,8	3,4	3,5	+0,1
Предметно-практическая	2,5	4,3	+1,8	3,6	3,7	+0,1
Экзистенциальная	1,7	3,7	+2	2,5	2,6	+0,1
Саморегуляции	2,1	4,6	+2,5	2,4	2,3	-0,1

Таблица 6. Итоговое лексико-грамматическое тестирование экспериментальной группы

Table 6. Final lexico-grammatical testing of the experimental group

№ группы	Кол-во студентов	Средний балл
1 курс, 1 семестр «Химия»	15	4,4
2 курс, 3 семестр «Химия»	12	4,2
1 курс, 1 семестр «Биоинженерия и биоинформатика»	11	4,6
2 курс, 3 семестр «Биоинженерия и биоинформатика»	15	4,8
2 курс, 3 семестр «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», 1 подгруппа	11	4,6
2 курс, 3 семестр «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», 2 подгруппа	12	4,2
2 курс, 3 семестр «Компьютерная безопасность», 1 подгруппа	10	4,4
2 курс, 3 семестр «Компьютерная безопасность», 2 подгруппа	10	4,0

Таблица 7. Итоговое лексико-грамматическое тестирование контрольной группы

Table 7. Final lexico-grammatical testing of the control group

№ группы	Кол-во студентов	Средний балл
1 курс, 1 семестр «Графический дизайн»	14	4,0
2 курс, 3 семестр «Графический дизайн»	11	3,8
1 курс, 1 семестр «Дизайн среды»	10	3,9
2 курс, 3 семестр «Дизайн среды»	13	4,2
1 курс, 1 семестр «Польская филология»	10	4,1
2 курс, 3 семестр «Польская филология»	12	4,6
1 курс, 1 семестр «Мировая экономика»	10	3,8
2 курс, 3 семестр «Мировая экономика»	10	4,0

Выводы

Педагогика индивидуальности позволяет сформировать гармонично развитую личность за счет развития семи сфер психики в процессе обучения.

Электронная информационно-образовательная среда выступает мощным инструментом в образовательном процессе вуза, обеспечивая не только развитие индивидуальности студента в процессе обучения, но и повышая его успеваемость.

Проведенный эксперимент подтвердил выдвинутую гипотезу о том, что развитие сфер индивидуальности студента окажется достаточно результативным при

условии внедрения в процесс обучения специально созданного электронного учебного курса, позволяющего активизировать все психические процессы студента при изучении иностранного языка. Можно утверждать, что данный курс может выступать средством развития сфер индивидуальности студента за счет его особой структуры и наполненности специально подобранным учебным материалом.

Благодаря полученной положительной динамике данное исследование будет продолжено, изучение возможностей развития сфер индивидуальности студента вуза в процессе обучения будет расширено.

Список литературы

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е издание. Москва : Питер, 2010. 282 с. EDN [QXABYZ](#)

Байборо́дова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе // Педагогические и психологические проблемы современного образования : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (Ярославль, 04–05 марта 2015 г.). Часть 1. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. С. 72-81. EDN [VYDIDZ](#)

Беленкова И. В. Электронный учебный курс как элемент информационной образовательной среды вуза // Наука и перспективы. 2020. № 4. С. 56-62. EDN [QVQUJF](#)

Гаевская Е. Г. Теоретические аспекты классификации электронных учебных ресурсов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 160. С. 203-209. EDN [QJHKON](#)

Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум. 2-е издание. Москва : Юрайт, 2020. 410 с. EDN [ZITZLX](#)

Гребенюк Т. Б., Несына С. В. Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах : учебное пособие / под общей редакцией Т. Б. Гребенюк. Казань : Бук, 2019. 110 с. EDN [VTYWNO](#)

Гречушкина Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. 2018. Том 27. № 6. С. 125-134. EDN [XRODTF](#)

Гречушкина Н. В. Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности с использованием онлайн-курсов (на примере инженерных классов) : автореферат докторской диссертации ... кандидата педагогических наук : 5.8.1. Рязань, 2025. 23 с.

Журкина М. И. Электронный курс как один из видов электронных образовательных ресурсов в организации подготовки будущих бакалавров педагогического образования // Молодой ученый. 2020. № 19 (309). С. 462-464. EDN [IBESUP](#)

Миронов В. Восхождение к индивидуальности // Высшее образование в России. 2002. № 3. С. 154-157. EDN [IBKIQB](#)

Ребрина Ф. Г., Леонтьева И. А. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS MOODLE // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 2. С. 204-213. EDN [SBTPDN](#)

Рожков М. И. Индивидуализации воспитания – целевой ориентир образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118). С. 67-70. EDN [WWTFBF](#)

Русалов В. М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности человека // Психологический журнал. 1986. Том 7. № 4. С. 23-35. EDN [SAJRYL](#)

Alimova N. R. Improving technology of individualization on education for students of technical specialties in teaching English // Theoretical & Applied Science. 2019. No. 12 (80). P. 352-355. DOI [10.15863/TAS.2019.12.80.69](#). EDN [FPTGPT](#)

Lamiell J. T. The ‘Problem of Individuality’ in Scientific Psychology // Uncovering Critical Personalism. Palgrave Studies in the Theory and History of Psychology. 2021. P. 111-131. DOI [10.1007/978-3-030-67734-3_6](#)

References

Ananyev, B. G. (2010). Man as an object of cognition., 282. 3rd edition. Moscow: St. Petersburg. EDN: [QXABYZ](#)

Bayborodova, L. V. (2015). Individualization and support in the educational process., 72-81. Pedagogical and psychological problems of modern education: materials of the scientific and practical conference "Ushinsky Readings" (Yaroslavl, March 04-05, 2015). Part 1. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky. EDN: [VYDIDZ](#)

Belenkova, I. V. (2020). E-learning course as an element of the information educational environment of the university. *Science and prospects*, 4, 56-62. EDN: [QVQUJF](#)

Gaevskaya, E. G. (2013). Classification of electronic learning resources: theoretical aspects. *Izvestia: Herzen University journal of humanities & sciences*, 160, 203-209. EDN: [QJHKON](#)

Grebennuk, O. S., Grebennuk, T. B. (2020). Pedagogy of individuality: textbook and practical course., 410. 2nd edition. Moscow: Yurait. EDN: [ZITZLX](#)

Grebennuk, T. B., Nesyna, S. V. (2019). Pedagogy of individuality in diagrams and tables: a textbook., 110. edited by T. B. Grebennuk. Kazan: Buk. EDN: [VTYWNO](#)

Grechushkina, N. V. (2018). Online course: definition and classification. *Higher education in Russia*, 27(6), 125-134. EDN: [XRODTF](#)

Grechushkina, N. V. (2025). Formation of high school students' readiness for independent cognitive activity using online courses (using the example of engineering classes): abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences: 5.8.1., 23. Ryazan.

Zhurkina, M. I. (2020). Electronic course as one of the types of electronic educational resources in the organization of training of future bachelors of pedagogical education. *Young scientist*, 19(309), 462-464. EDN: [IBESUP](#)

Mironov, V. (2002). Ascent to individuality. *Higher education in Russia*, 3, 154-157. EDN: [IBKIQB](#)

Rebrina, F. G., Leontjeva, I. A. (2014). Development stages of an e-learning training course on the LMS MOODLE platform. *Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2, 204-213. EDN: [SBTPDN](#)

Rozhkov, M. (2016). Education individualization – target reference point of educational process. *Kazan pedagogical journal*, 5(118), 67-70. EDN: [WWTFBF](#)

Rusalov, V. M. (1986). Theoretical problems of constructing a special theory of human individuality. *Psychological Journal*, 7(4), 23-35. EDN: [SAJRYL](#)

Alimova, N. R. (2019). Improving technology of individualization on education for students of technical specialties in teaching English. *Theoretical & Applied Science*, 12(80), 352-355. EDN: [FPTGPT](#). <https://doi.org/10.15863/TAS.2019.12.80.69>

Lamiell, J. T. (2021). The 'Problem of Individuality' in Scientific Psychology. Uncovering Critical Personalism. Palgrave Studies in the Theory and History of Psychology, 111-131. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67734-3_6

Информация об авторах

Панюшкина Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

Поникаровская Валентина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

Мацакова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

Волкова Ирина Сергеевна, ассистент,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
г. Калининград, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Поступила в редакцию 22.05.2025

Принята к публикации 10.06.2025

Опубликована 19.06.2025

Information about the authors

Marina A. Paniushkina, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

Valentina V. Ponikarovskaya, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

Natalia V. Matsakova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

Irina S. Volkova, assistant,
Institute of Education FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University",
Kaliningrad, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Received 22 May 2025

Accepted 10 June 2025

Published 19 June 2025

Авторсём цинчен пёлтерни

Панюшкина Марина Александровна, педагогика ёсллাখён кандидачё, доценчё,
Иммануил Кант ячёллө Балтика федераци университечён
«Вёренўпе гуманитари ёсллাখёсен институчё» вёренўпе ёсллাখ кластерё,
Калининград хули, Рацей Federацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7381-7837>, e-mail: marine.panush@mail.ru

Поникаровская Валентина Викторовна, педагогика ёсллাখён кандидачё, доценчё,
Иммануил Кант ячёллө Балтика федераци университечён
«Вёренўпе гуманитари ёсллাখёсен институчё» вёренўпе ёсллাখ кластерё,
Калининград хули, Рацей Federацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3766-4380>, e-mail: ponikarovskaja@mail.ru

Мацакова Наталья Владимировна, педагогика ёсллাখён кандидачё, доценчё,
Иммануил Кант ячёллө Балтика федераци университечён
«Вёренўпе гуманитари ёсллাখёсен институчё» вёренўпе ёсллাখ кластерё,
Калининград хули, Рацей Federацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-3255>, e-mail: nataly_albertina@mail.ru

Волкова Ирина Сергеевна, ассистенчё,

Иммануил Кант ячёллө Балтика федераци университечён
«Вёренўпе гуманитари ёсллাখёсен институчё» вёренўпе ёсллাখ кластерё,
Калининград хули, Рацей Federацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0687-4077>, e-mail: irenerome@yandex.ru

Редакционный срок 22.05.2025

Печатление ўышанна 10.06.2025

Печатленсе тухнă 19.06.2025