

Технология подготовки будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков

<https://doi.org/10.31483/r-127203>

УДК [378.016:37.013]:316.627-053.6



Чемерилова И. А.

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Резюме. Цель статьи – на основе изучения и критического анализа научной литературы, обобщения отечественного и собственного профессионального опыта теоретически обосновать и подтвердить эмпирически эффективность технологии подготовки будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков в условиях профессионального обучения в вузе. Данная технология основана на реализации в образовательном процессе следующих педагогических условий: введение проблемы социальной ответственности в курс психолого-педагогических дисциплин; вовлечение студентов в практику разработки программ формирования социально ответственного поведения у подростков, нацеленность на реализацию их во время педагогической практики; создание условий для проявления активной гражданской позиции и формирования опыта профессионально-творческой самореализации, участия в добровольческом и (или) волонтерском движениях, социальном проектировании. В исследовании использовались как общенаучные методы (анализ, обобщение, синтез, моделирование), так и эмпирические: рефлексия профессионального опыта, наблюдение, тестирование, диагностические методики. В статье проанализированы философские, психологические, педагогические подходы к понятию «социальная ответственность», «социально ответственное поведение». Раскрыто понятие «готовность педагога к формированию социально ответственного поведения у подростков» как интегральное профессиональное качество личности; выделены критерии, показатели и уровни его сформированности; проанализированы подходы к его формированию в вузовской практике; обоснованы условия успешного решения данной задачи в условиях профессиональной подготовки.

Ключевые слова: будущие педагоги, социальная ответственность, социально ответственное поведение у подростков.

Для цитирования: Чемерилова И. А. Технология подготовки будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 2. С. 91-97. DOI 10.31483/r-127203. EDN CKRBSO.

Technology of preparing future teachers for the formation of socially responsible behavior among adolescents

Irina A. Chemerilova

Chuvash State University

Cheboksary, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Abstract. The purpose of the article is to substantiate theoretically and confirm empirically the effectiveness of the technology of preparing future teachers for the formation of socially responsible behavior among adolescents in the context of professional training at a university, based on the study and critical analysis of scientific literature, generalization of native and own professional experience. This technology is based on the implementation of the following pedagogical conditions in the educational process: introduction of the problem of social responsibility into the course of psychological and pedagogical disciplines, involvement of students in the practice of developing programs for the formation of socially responsible behavior among adolescents, focusing on their implementation during pedagogical practice; creation of conditions for an active civic position and the formation of experience in professional and creative self-realization, participation in the volunteer and (or) volunteer movement, social projects. The article analyzes philosophical, psychological, pedagogical approaches to the concept of "social responsibility", "socially responsible behavior". The concept of "readiness of a teacher to form socially responsible behavior among adolescents" as an integral professional quality of an individual is revealed; criteria, indicators and levels of its formation are identified; approaches to its formation in university practice are analyzed, conditions for a successful solution of this problem in the context of professional training are substantiated.

Keywords: future teachers, social responsibility, socially responsible behavior among adolescents.

For citation: Chemerilova I. A. (2025). Technology of preparing future teachers for the formation of socially responsible behavior among adolescents. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(2), 91-97. EDN: CKRBSO. <https://doi.org/10.31483/r-127203>.

Сул ҫитмен яшсемпе хӑрсене ҫынсем умӑнче яваплӑ тыткалама вӑрентекен педагогсене малашне хатӑрлемелли технологи

Чемерилова И. А.

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова ROR

г. Шупашкар хули, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Аннотаци. Статья тӑллевӗ – аслалӑх литературина тӑпчесе тата критикаллӑ тишкерсе, тӑван ҫӑр-шыв ученӑйӑсен тата авторӑн профессийӑн опытне пӑтӑмлӑтсе, сул ҫитмен ачасене ҫынсемпе хутшӑннӑ чух яваплӑ тыткалама вӑрентекен педагогсене малашне хатӑрлемелли технологин тухӑҫлӑхне аслӑ школ вӑренӗвӗнче теори тата практика енчен ҫирӗплетессе. Ку технологи никӗсӗн ҫирӗплӗхӗ педагогикапа ҫыхӑннӑ ҫак условисенчен килет: психологипе педагогика дисциплинисен курсне сын умӑнче явап туйма хӑнӑхтарнинчен; студентсем сул ҫитмен яшсемпе хӑрсене яваплӑх аталантаракан программӑсем тунинчен, вӑсене педпрактика вӑхӑтӑнче пурнӑҫа кӑртмелли, хастарлӑ гражданлӑх позицийӗ палӑрмалли условисем тунинчен, профессий пултарулаӑхӗ, профессий пултарулаӑх опычӗ вӑй илсе ҫирӗпленмелли лару-тӑру пурринчен, харпӑр хӑй ирӗкӗпе тӑвакан ӗҫе е волонтер юхӑмне, пурнӑҫа лайӑхлатакан проекта хутшӑннинчен. Тӑпчевре пӑтӑм аслалӑхӑн меслечӗсемпе те (тишкерӗҫпе, пӑтӑмлӑтӗҫпе, синтезлавпа, модельлевпе), профессий панӑ вӑй-халпа пурнӑҫа ҫанах пухнӑ опытпа та (ҫанавпа, пӑтӑмлӑтӗҫпе, тест ӗҫӗпе, диагностика меслечӗпе) уҫӑ курнӑ. Статьӑра «пурнӑҫ умӑнче тӑракан яваплӑх», «пурнӑҫ умӑнче тӑракан яваплӑх туйса тунӑ ӗҫ» ӑнлавсене уҫса паракан философи, психологи, педагогика сул-йӑрӑсене тишкерсе тухнӑ. Нумай енлӗ пултарулаӑх пӑрлештерекен «педагог сул ҫитмен яшсемпе хӑрсене ҫын умӑнче явап туйса тыткалама вӑрентме хатӑр пулни» ӑнлав содержанияне уҫса панӑ; ҫавнашкал педагог аслӑ шкулта ҫанах пӑссе ҫитнине ҫирӗплетекен критерисене, кӑтартусемпе шайсене палӑртса тухнӑ; ку тӑллевпе профессийе алла илнӗ май пурнӑҫланмалли условисене кӑтартса ӗнентернӗ.

Тӑп ҫамахсем: пулас педагогсем, ҫынсем умӑнче явап туйни, ҫитӗнсе ҫитмен яшпа хӑр мӗн те пулин тунӑ чух ҫынсем умӑнче явап туйни.

Цитатӑлама: Чемерилова И. А. Сул ҫитмен яшсемпе хӑрсене ҫынсем умӑнче яваплӑ тыткалама вӑрентекен педагогсене малашне хатӑрлемелли технологи // Вӑренӗ аталанӑвӗ. 2025. Т. 8, № 2. С. 91-97. DOI 10.31483/r-127203. EDN CKRBSO.

Введение

Существующие в современном обществе деструктивные ценностные установки среди молодого поколения вызывают опасение у старшего поколения жителей страны, озабоченность общественности и государства. Речь идет о деформации нравственных ориентиров, о нежелании честно работать, создавать семьи и иметь детей, отсутствии связи между поколениями, увеличении количества преступлений против личности, потребительском отношении молодых людей к жизни.

В связи с этим, можно констатировать, что проблема формирования социально ответственного поведения у подростков в современных условиях представляет собой особую остроту и практическое значение.

В подростковом возрасте, как известно, обогащается жизненный опыт подростка, бурно развивается самосознание, потребностно-мотивационная сфера, появляется желание заявить о себе, быть активным в социальной сфере, происходит осознание многих жизненных ценностей. Подростковый возраст является сензитивным для формирования мотивации к общественно полезной деятельности, направленной на пользу всего общества.

Однако в современном обществе подростки чаще всего не хотят нести ответственность за свои действия и слова, а также их последствия, быть самостоятельными, прислушиваться к советам взрослых. Все чаще у них в приоритете желание просто веселиться, гулять и отдыхать, поскольку им так удобнее и спокойнее жить.

Чаще всего при таком образе жизни подросток, которому вовремя не привили чувство ответственности, вырастает инфантильным человеком. Он, будучи взрослым человеком, будет избегать ситуаций, когда

надо брать на себя ответственность либо же будет перекладывать ее на другого человека. Такой человек будет жить все время, ожидая, что за него все решат, как в детстве делали это родители. Однако во взрослой жизни каждый сам несет ответственность за себя, за свою жизнь. Все это может привести к тому, что с таким человеком никто не захочет контактировать, брать на работу, создать семью или же дружить, так как он не перерос детский возраст и не научился отвечать за свои поступки и их последствия.

Осознавая роль педагога в процессе взросления и социального становления подростка, можно сформулировать проблему исследования: каковы эффективные условия подготовки будущих педагогов к решению задач формирования социально ответственного поведения у подростков? Решение данной проблемы составляет цель настоящей работы.

Материал и методы исследования

В ходе исследования в соответствии с его целью применялись следующие методы: теоретический анализ научных работ, изучение и обобщение педагогического опыта, который позволил выделить положительные наработки в исследуемой области. С помощью методов обобщения, сравнения, моделирования решалась задача проектирования технологии подготовки будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков.

В исследовании использовались эмпирические методы: наблюдение, собеседование, интервью, тестирование, диагностические методики – «Экспресс-диагностика ответственности (ЭДО)» (В.П. Прядеин),

«Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности» (И.Г. Тимошук), «Шкала социальной ответственности, SRS» (L. Berkowitz, K. Lutterman), адаптация (К. Муздыбаев).

С помощью педагогического эксперимента были решены экспериментальные задачи исследования, математическими методами обработаны его результаты.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, участниками которого стали студенты заочного отделения, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (50 человек).

Результаты исследования и их обсуждение

В основе ответственного поведения человека лежит социальная ответственность. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в центре внимания многих исследователей находится понятие «социальная ответственность». В научной литературе оно рассматривается с позиции философии, этики, педагогики и психологии.

Группой авторов выделяются структурные элементы данного личностного качества: потребностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенчески-волевой, каждый из которых характеризует саму личность своим особым, исключительным образом [Хайбулаев, Салманова, Сулейманова, 2023, с. 37].

Действительно, каждый компонент проявляется через признаки, включающие в себя: потребность в ответственности, наличие мотива ответственного поведения, знания об ответственности, осознанность применения знаний на практике, эмоциональное переживание происходящего, формы проявления ответственного поведения и соответствующую активность.

Ученые исследовали особенности социальной ответственности учителя, закономерности, методы и приемы формирования социальной ответственности у студентов, эффективные условия реализации данного процесса [Асваров, Хайбулаев, 2024], представления, сложившиеся у современной молодежи о социальной активности и социальной ответственности [Костина, Орлова, 2022], психолого-педагогические условия сопровождения формирования социальной ответственности у будущих педагогов, такие как осознание значимости, формирование ценностных ориентаций, развитие эмпатии и толерантности, практическое обучение, рефлексия и самоанализ, а также практики ее формирования в вузе [Гасанова, Валиева, Демирова, 2023], условия развития ответственности у будущих педагогов в образовательном процессе вуза [Куницына, Фролова, 2017].

На основе анализа основных научных концепций определены психолого-педагогические механизмы формирования социальной ответственности у студентов педагогических специальностей университета, такие как саморефлексия и мотивация, навыки межличностного

общения и эмоциональный интеллект, активное участие в обучении, а также условия для их реализации [Сламбекова, Коньрова, 2024].

Процесс формирования социальной ответственности рассматривается зарубежными исследователями как необходимость для устойчивого развития общества [Jones, Leask, Brandenburg, Wit, 2021], как результат специально разработанных программ работы с молодежью [Hamilton, Flanagan, 2007; Turan, 2021].

Социальная ответственность как личностное качество имеет особо важное значение для будущих педагогов, поскольку позволяет осознавать свою роль в жизни подрастающего поколения, формировать, закреплять и развивать формы социально ответственного поведения у своих учеников.

Многие исследователи подчеркивают важнейшую роль социально значимой деятельности в формировании ответственного поведения у подростков, используя синонимы «социально полезная деятельность», «общественно полезная деятельность». Интересно исследование, в котором авторский коллектив описывает опыт волонтерской деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования [Карпушина, Пупкова, Баранова, 2022]. Мы согласны с мнением, что, выбирая деятельность для подростков, нужно заботиться о том, чтобы ее содержание могло заинтересовать, увлечь их, было полезным для людей и для них самих, давало возможность развивать аналитические и лидерские качества, волю, креативность. Среди эффективных практик можно назвать волонтерские и социальные проекты, семейные и классные традиции, участие в школьном самоуправлении, живой пример родителей и учителей и др. – все это может способствовать развитию социальной ответственности и моральных качеств обучающихся.

Процесс формирования социальной ответственности у подростков возможен при создании специфических педагогических условий, позволяющих подростку понять, осознать и принять это качество как личностно значимую ценность и научиться реализовывать ее в различных социальных ситуациях.

Большинство исследователей рассматривают воспитание социальной ответственности подрастающего поколения как значимую социально-педагогическую проблему общества. Ряд исследователей изучали вопрос о формировании социальной ответственности у подростков группы риска [Пазухина, Шалагинова, Декина, 2021; Сухоленцева, 2022]. Представляет интерес исследование о характеристиках ответственности у подростков [Баранова, Дубовская, Савина, 2024]. Среди путей и средств ее формирования ученые предлагают разные варианты: проектную и поисковую деятельность [Осипова, 2024; Декина, Шалагинова, 2023], средства социальной рекламы [Сорокоумова, Савельев, 2021], тренинговые формы работы [Саенко, Ситникова, 2023].

Воспитание данного качества лежит в основе формирования социально ответственных форм поведения у подрастающего поколения. Готовность будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков мы рассматриваем как

профессиональное качество, основными критериями и показателями которого являются:

1) наличие социальной ответственности у самого студента, которая представляется как личностная характеристика и выражает степень сформированности целого комплекса его качеств и свойств, проявляющихся в познавательной, эмоциональной, деятельностной сферах. Речь идет о таких качествах, как: наличие твердых представлений о долге, чести, достоинстве; широта и устойчивость социальных интересов, сформированность социальной позиции и мотивации участия в общественно-полезной деятельности; желание проявлять заботу и участие об окружающих; способность к эмпатии, сопереживанию, состраданию, милосердию, умению саморегуляции; склонность к альтруизму; стремление к созидательному коллективному творчеству; социальная активность, наличие лидерских качеств; готовность принимать ответственные решения; уровень социально-нравственной воспитанности;

2) объем знаний в исследуемой области: представление об особенностях подросткового возраста, понятии «социальная ответственность», критериях ее выявления; знания об особенностях формирования данного качества у современных подростков с учетом психофизиологических характеристик поколений «зумеров» и «альфа», диагностике уровня его развития у обучающихся, методах и формах его формирования;

3) сформированность практических умений и навыков в области воспитательной деятельности: опыт включения в социально значимую деятельность (волонтерские проекты, социальные акции, созидательное коллективное творчество, равнодушное отношение к окружающей действительности и делам коллектива и др.); умение разрабатывать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с целью воспитания у них активной жизненной позиции.

Названные критерии и показатели позволили выделить три уровня проявления готовности будущих педагогов к формированию ответственного поведения у подростков.

Низкий уровень. Отсутствие твердых убеждений, четкой социальной позиции и мотивации участия в общественно-полезной деятельности, нежелание принимать участие в коллективной проектной и творческой работе, слабо выраженный интерес к взаимодействию с подростками; низкий или средний уровень эмпатии, альтруизма, равнодушное отношение к окружающей действительности и делам коллектива; недостаточный уровень социально-нравственной воспитанности; неуверенность в своей профессиональной компетентности; слабые знания в области проблемы социальной ответственности, несформированность многих практико-ориентированных умений и навыков воспитательной деятельности.

Допустимый уровень. Проявляется активная гражданская позиция, широта и устойчивость социальных интересов, есть убеждения в важности социально значимой деятельности; выражен интерес к делам коллектива, будущей профессиональной

деятельности, работе с подростками; определяется средний или высокий уровень эмпатии, альтруизма, социально-нравственной воспитанности; имеются хорошие знания в области проблемы социальной ответственности, сформировано большинство практических навыков, необходимых для воспитательной работы.

Оптимальный уровень. Наличие твердых представлений о долге, чести, достоинстве, нравственности; активная жизненная позиция, высокий уровень социально-нравственной воспитанности; сформированы личностные качества, обеспечивающие контакт и конструктивное взаимодействие с подростками, желание с ними работать; ярко выражено стремление к участию в социально значимой деятельности, коллективном творчестве; высокий уровень эмоциональной устойчивости, эмпатии, альтруизма, равнодушное отношение к окружающей действительности и делам коллектива; отличные знания в области проблемы социальной ответственности, сформированность практических умений и навыков в воспитательной деятельности.

Для подтверждения эффективности проведенной работы была организована первичная и контрольная диагностика респондентов.

В рамках изучения первоначального уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области исследуемой проблемы для проверки теоретических знаний использовались тестовые задания, практических умений и навыков – кейсы с описанием конкретных примеров из современной школьной жизни, практико-ориентированные задания. Проверялись знания, умения, уровень мышления, способность принимать профессионально верные решения.

Для диагностики ответственности как целостного образования, характеризующего социальную направленность субъекта, склонность личности придерживаться принятых правил, социальных норм, ролевых обязанностей, а также диагностики уровня морально-этической ответственности использовались следующие методики: «Шкала социальной ответственности, SRS», «Экспресс-диагностика ответственности (ЭДО)», опросник ДУМЭОЛП.

Анализ полученных результатов позволил распределить испытуемых по уровням готовности к формированию социально ответственного поведения у подростков: 18 респондентов (36%) были отнесены к низкому уровню, 22 (44%) – к допустимому уровню, 10 (20%) – к оптимальному.

Таким образом, первичный диагностический срез показал, что преобладают допустимый и низкий уровни подготовленности обучающихся к решению поставленных задач, и определил необходимость совершенствования существующей практики на основе разработанной технологии в рамках эмпирического исследования.

Формирующий эксперимент осуществлялся в рамках изучения дисциплин по выбору: «Организация и технология воспитательных практик», «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и движениях».

Таблица 1. Состояние готовности будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков

Table 1. The state of readiness of future teachers for the formation of socially responsible behavior in adolescents

Уровни готовности	Первичный срез		Контрольный срез	
	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	18	36	7	14
Допустимый	22	44	28	56
Оптимальный	10	20	15	30

В ходе учебных занятий в режиме интерактивных методов обсуждалась проблема социальной ответственности человека, ее значение для решения задач социализации подрастающего поколения. В итоге коллективной творческой интеллектуальной деятельности обучающиеся пришли к умозаключению о том, что для формирования социально ответственного поведения у подростков необходимо: 1) целенаправленно формировать у них отношение к ответственному поведению как к ценности; 2) стимулировать и обогащать опыт ответственного поведения, а для этого вовлекать их в разнообразную социально-преобразующую деятельность в школе, социуме в целях формирования социальных интересов и активной жизненной позиции; 3) предоставлять условия для самореализации, творческой самоактуализации в выбранных и значимых для них видах деятельности, поскольку ответственное действие и поведение возможно, если ребенок сможет воплотить на практике свой замысел.

Для отработки практических умений и навыков респонденты вовлекались в практику подготовки и проведения бесед, дискуссий о нравственном долге, достоинстве, чести, гражданской позиции человека, моральном выборе. Так, были подготовлены беседы: «Цель оправдывает средства: нравственный аспект», «Достоинство человека – в чем оно заключается?», «Мои права и обязанности», «Забота о своем здоровье», «Человек – кузнец своего счастья?»; организованы дискуссионные площадки: «Что значит быть личностью?», «За что человек несет ответственность?», «Что значит быть ответственным?».

Обучающиеся разрабатывали программы для работы с подростками с учетом их особенностей и социальной ситуации, направленные на развитие нравственных качеств как основы ответственного поведения, лидерских качеств, позитивных форм самовыражения в группе сверстников; отработку навыков саморегуляции; формирование рефлексивного мышления, способствующего пониманию и осознанию собственных поступков и поведения в целом.

Также испытуемые разрабатывали маршруты посещения памятных мест по Чувашской Республике, собирали материал для стенда «Наши земляки – гордость Чувашии», участвовали в конкурсе социальных проектов, в различных экологических и социальных акциях, волонтерской деятельности, в работе молодежных и студенческих объединений Чувашского государственного университета.

Анализ данных, полученных в ходе контрольного среза, показал улучшение результатов. Так, 7 респондентов (14%) были отнесены к низкому уровню готовности, 28 (56%) – к допустимому, 15 (30%) – к оптимальному.

Сравнительные результаты первичной и контрольной диагностики показаны в таблице 1. Мы видим, что на 10% и 12% выросло количество респондентов с оптимальным и допустимым уровнем готовности, на 22% сократилось количество респондентов с низким уровнем измеряемого качества.

Выводы

Формирование социальной ответственности у подрастающего поколения является ключевым фактором для устойчивого развития общества, поддержания моральных ценностей и создания позитивного влияния на окружающий мир, прерогативной педагогической задачей.

Результаты исследования убеждают в том, что подготовка будущих педагогов к формированию социально ответственного поведения у подростков должна выступать важным компонентом профессионального обучения. Готовность педагога к формированию социально ответственного поведения у подростков мы рассматриваем как интегральное профессиональное качество личности. Нами выделены критерии, показатели и уровни его сформированности.

Данное качество необходимо формировать у будущих педагогов на основе применения специально разработанной технологии, в основе которой лежит реализация следующих принципиальных положений:

- введение проблемы социальной ответственности в курс психолого-педагогических дисциплин;

- вовлечение студентов в практику разработки программ формирования социально ответственного поведения у подростков, нацеленность на реализацию их во время педагогической практики;

- создание условий для проявления активной гражданской позиции и формирования опыта профессионально-творческой самореализации, участия в добровольческом и (или) волонтерском движениях, социальном проектировании.

Эмпирическое исследование показало, что в результате использования разработанной технологии количество респондентов с оптимальным и допустимым уровнем готовности увеличилось на 10% и 12% соответственно, в то же время на 22% сократилось количество респондентов с низким уровнем измеряемого качества. Таким образом, в ходе педагогического эксперимента гипотеза исследования подтвердилась.

Список литературы

- Асваров Н. А., Хайбулаев М. Х. Методология формирования социальной ответственности будущего педагога // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2024. № 2. С. 5-9. DOI [10.36871/2306_8329_2024_94_2_5](https://doi.org/10.36871/2306_8329_2024_94_2_5). EDN [SCGOIR](#)
- Баранова В. А., Дубовская Е. М., Савина О. О. Представления о характеристиках ответственности у подростков // Национальный психологический журнал. 2024. Том 19. № 2. С. 36-46. DOI [10.11621/npj.2024.0203](https://doi.org/10.11621/npj.2024.0203). EDN [TIETMC](#)
- Гасанова Д. И., Валиева П. В., Демирова Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение формирования социальной ответственности будущего педагога // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. Том 17. № 4. С. 10-17. DOI [10.31161/1995-0659-2023-17-4-10-17](https://doi.org/10.31161/1995-0659-2023-17-4-10-17). EDN [RFLPQL](#)
- Декина Е. В., Шалагинова К. С. Развитие социальной ответственности у сельских подростков средствами поисковой деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 10. С. 12-24. DOI [10.24412/2304-120X-2023-11092](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11092). EDN [ICOVKC](#)
- Карпушина Л. П., Пупкова Н. Ф., Баранова С. В. Формирование социальной ответственности у подростков в организациях дополнительного образования // Гуманитарные науки и образование. 2022. Том 13. № 1 (49). С. 52-56. DOI [10.51609/2079-3499_2022_13_01_52](https://doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_01_52). EDN [MHOAFD](#)
- Костина Е. Ю., Орлова Н. А. Социальная активность и социальная ответственность в представлениях и практиках современной молодежи // Вестник Института социологии. 2022. Том 13. № 1. С. 129-143. DOI [10.19181/vis.2022.13.1.778](https://doi.org/10.19181/vis.2022.13.1.778). EDN [QUKZSX](#)
- Куницына С. М., Фролова С. Л. Развитие ответственности у будущих педагогов в образовательном процессе вуза // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. 2017. Том 3. № 2. С. 225-238. DOI [10.21684/2411-197X-2017-3-2-225-238](https://doi.org/10.21684/2411-197X-2017-3-2-225-238). EDN [ZAYAAF](#)
- Осипова М. В. Особенности формирования социальной ответственности старшеклассников в проектной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4 (69). С. 433-438. DOI [10.25683/VOLBI.2024.69.1148](https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.69.1148). EDN: [AYXGSO](#)
- Пазухина С. В., Шалагинова К. С., Декина Е. В. Воспитание социальной ответственности у подростков группы риска // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 8. С. 1-13. DOI [10.24412/2304-120X-2021-11052](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2021-11052). EDN [BLMYSS](#)
- Саенко Л. А., Ситникова А. Д. Развитие социальной ответственности у обучающихся на разных возрастных этапах // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 96-99. DOI [10.24412/1991-5497-2023-6103-96-99](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-96-99). EDN [OKTJSI](#)
- Слаббекова Т. С., Коньрова А. А. Психолого-педагогические механизмы формирования социальной ответственности у будущих педагогов // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология. 2024. № 2 (147). С. 453-467. DOI [10.32523/2616-6895-2024-147-2-453-467](https://doi.org/10.32523/2616-6895-2024-147-2-453-467). EDN [AJAMPR](#)
- Сорокоумова Г. В., Савельев Н. В. Формирование социальной ответственности у подростков с помощью социальной рекламы // Гуманизация образования. 2021. № 6. С. 140-156. DOI [10.24411/1029-3388-2020-10210](https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10210). EDN [ZIUZIS](#)
- Сухоленцева Е. Н. Использование цифровых технологий в процессе формирования ответственности у подростков группы риска в системе педагогического сопровождения // Ценности и смыслы. 2022. № 6 (82). С. 122-135. DOI [10.24412/2071-6427-2022-6-122-135](https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-6-122-135). EDN [TDBPZC](#)
- Хайбулаев М. Х., Салманова Д. А., Сулейманова Р. В. Природа, сущность, содержание и структура социальной ответственности будущего педагога // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 5 (92). С. 33-41. DOI [10.51904/2306-8329_2023_92_5_33](https://doi.org/10.51904/2306-8329_2023_92_5_33). EDN [FWEDGH](#)
- Hamilton C., Flanagan C. Reframing social responsibility within a technology-based youth activist program // American Behavioral Scientist. 2007. Vol. 51. No. 3. P. 444-464. DOI [10.1177/0002764207306070](https://doi.org/10.1177/0002764207306070). EDN [JKLWHF](#)
- Jones E., Leask B., Brandenburg U., de Wit H. Global Social Responsibility and the Internationalisation of Higher Education for Society // Journal of Studies in International Education. 2021. Vol. 25. No. 4. P. 330-347. DOI [10.1177/102831532111031679](https://doi.org/10.1177/102831532111031679). EDN [NXVBAF](#)
- Turan M. The relationship between locus of control and hope in adolescents: The mediating role of career and talent development self-efficacy // Australian Journal of Career Development. 2021. Vol. 30. No. 2. P. 129-138. DOI [10.1177/103841622111008888](https://doi.org/10.1177/103841622111008888). EDN [TACYQT](#)

References

- Asvarov, N. A., Khaibulaev, M. K. (2024). Future teacher's social responsibility formation methodology. Municipal education: innovations and experiment, 2, 5-9. EDN: [SCGOIR](#). https://doi.org/10.36871/2306_8329_2024_94_2_5
- Baranova, V. A., Dubovskaya, E. M., Savina, O. O. (2024). Ideas about the characteristics of responsibility in adolescents. National psychological journal, 19(2), 36-46. EDN: [TIETMC](#). <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0203>
- Gasanova, D. I., Valiyeva, P. V., Demirova, L. I. (2023). Psychological and pedagogical support of developing the social responsibility of the future teacher. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and pedagogical sciences, 17(4), 10-17. EDN: [RFLPQL](#). <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2023-17-4-10-17>
- Dekina, E. V., Shalaginova, K. S. (2023). Development of social responsibility in rural adolescents by means of search activities. The periodical scientific and methodological electronic journal "Koncept", 10, 12-24. EDN: [ICOVKC](#). <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11092>

Karpushina, L. P., Pupkova, N. F., Baranova, S. V. (2022). Social responsibility formation in adolescents in organizations of additional education. The humanities and education, 13(1(49)), 52-56. EDN: MHOAFD. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_01_52

Kostina, E. Yu., Orlova, N. A. (2022). Social activity and social responsibility in the ideas and practices of modern youth. Bulletin of the Institute of Sociology, 13(1), 129-143. EDN: QUKZSX. <https://doi.org/10.19181/vis.2022.13.1.778>

Kunitsyna, S. M., Frolova, S. L. (2017). Developing responsibility among future teachers in the education process of higher education institutions. Tyumen State University herald. Humanities research. Humanitates, 3(2), 225-238. EDN: ZAYAAF. <https://doi.org/10.21684/2411-197X-2017-3-2-225-238>

Osipova, M. V. (2024). Features of forming social responsibility of high school students in project activities. Business. Education. Right, 4(69), 433-438. EDN: AYXGSO. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.69.1148>

Pazukhina, S. V., Shalaginova, K. S., Dekina, E. V. (2021). Cultivating social responsibility in adolescents at risk. The periodical scientific and methodological electronic journal "Koncept", 8, 1-13. EDN: BLMYSS. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2021-11052>

Saenko, L. A., Sitnikova, A. D. (2023). Development of social responsibility in students at different age stages. World of science, culture and education, 6(103), 96-99. EDN: OKTJSI. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-96-99>

Slambekova, T. S., Konyrova, A. A. (2024). Psychological and pedagogical mechanisms for forming social responsibility in future teachers. Bulletin of the L.N. Gumilyov eurasian national university. Pedagogy. Psychology. Sociology series, 2(147), 453-467. EDN: AJAMPR. <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2024-147-2-453-467>

Sorokoumova, G. V., Savelyev, N. V. (2021). Formation of social responsibility among adolescents with the help of social advertising. Humanization of education, 6, 140-156. EDN: ZIUZIS. <https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10210>

Suholenceva, E. N. (2022). Use of digital technologies in the process of responsibility formation of adolescents at risk in the pedagogical counseling system. Values and meanings, 6(82), 122-135. EDN: TDBPZC. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-6-122-135>

Khaibulaev, M. H., Salmanova, D. A., Suleymanova, R. V. (2023). Nature, essence, content and structure of social responsibility of a future teacher. Municipal education: innovations and experiment, 5(92), 33-41. EDN: FWEDGH. https://doi.org/10.51904/2306-8329_2023_92_5_33

Hamilton, C., Flanagan, C. (2007). Reframing social responsibility within a technology-based youth activist program. American Behavioral Scientist, 51(3), 444-464. EDN: JKLWHF. <https://doi.org/10.1177/0002764207306070>

Jones, E., Leask, B., Brandenburg, U., de Wit, H. (2021). Global Social Responsibility and the Internationalisation of Higher Education for Society. Journal of Studies in International Education, 25(4), 330-347. EDN: NXVBAF. <https://doi.org/10.1177/10283153211031679>

Turan, M. (2021). The relationship between locus of control and hope in adolescents: The mediating role of career and talent development self-efficacy. Australian Journal of Career Development, 30(2), 129-138. EDN: TACYQT. <https://doi.org/10.1177/10384162211008888>

Информация об авторах

Чемерилова Ирина Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Поступила в редакцию 15.03.2025

Принята к публикации 04.06.2025

Опубликована 19.06.2025

Information about the authors

Irina A. Chemerilova, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,
Chuvash State University,
Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Received 15 March 2025

Accepted 4 June 2025

Published 19 June 2025

Авторсьм җинчен пѣлтерни

Чемерилова Ирина Альбертовна, педагогика йслѣлѣхѣн кандидатѣ, доцентѣ,
И.Н. Ульянов ячѣллѣ Чѣваш патшалѣх университетѣ,
Шупашкар, Раҗсей Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1680-5298>, e-mail: irina737983@mail.ru

Редакция җитнѣ 15.03.2025

Пичетлеме йышѣннѣ 04.06.2025

Пичетленсе тухнѣ 19.06.2025