

УДК 37.017; 37.032; 316.42

DOI 10.31483/r-126850

## РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Федорова Наталия Валерьевна**

соискатель кафедры педагогики и образовательных технологий  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Российская Федерация

e-mail: strelnikovaaaaa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5414-0061>

**Щебланова Вероника Вячеславовна**

д-р социол. наук, профессор, профессор кафедры философии  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, Российская Федерация

e-mail: vsheblanova@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0001-5316-2431>

*Аннотация:* статья отражает механизм развития и укрепления системы духовно-нравственных ценностей у российских школьников. В работе рассмотрены сущность, виды духовно-нравственных ценностей, проведен анализ значимости и возможностей решения проблемы привития ценностей в процессе учебно-воспитательной деятельности. Общероссийские духовно-нравственные ценности сегодня находятся в ряду фундаментальных междисциплинарных проблем, являются ключевым элементом образования и воспитания системно развитой личности. Постигнутые смыслы общероссийских ценностей складываются в ценностные ориентации личности, проявляемые в гражданской позиции, гражданских компетенциях и отношении к деструктивным идеологиям. Поэтому воспитание в духе традиционных нравственных ценностей – приоритетная педагогическая задача всех уровней образования и значимый инструмент в области образовательной, воспитательной, культурной, молодежной политики и

политики национальной безопасности в целом. Духовно-нравственное воспитание с младшего школьного возраста представлено фундаментом благополучной личностной социализации, выработки ранних межпоколенческих и гражданских, патриотических связей растущего человека. Авторы обосновывают наполнение механизма формирования ценностных ориентаций российских школьников конкретными мероприятиями с учетом структуры ценностных ориентаций и критерии их эффективного привития в школьной среде.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, педагогические практики, образовательное пространство, форматы образовательно-воспитательных мероприятий, механизм развития ценностей, школьники.

## **DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF RUSSIAN SCHOOLCHILDREN**

**Nataliia V. Fedorova**, applicant for the department of pedagogy and educational technologies  
Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky  
Saratov, Russian Federation  
e-mail: strelnikovaaaa@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0009-5414-0061>

**Veronika V. Shcheblanova**, doctor of sociological sciences, professor, professor of  
the department of philosophy  
Saratov State Legal Academy  
Saratov, Russian Federation  
e-mail: vsheblanova@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-5316-2431>

*Abstract: the article aims to build a relevant mechanism for strengthening and developing the system of spiritual and moral values among Russian schoolchildren. The article examines the essence, types of spiritual and moral values, analyzes the significance and possibilities of solving the problem of instilling spiritual and moral values in the process of educational activities. The comprehended meanings of all-*

*Russian values are formed into the value orientations of the individual, manifested in a civic position, civic competencies and attitude towards destructive ideologies. Therefore, education in the spirit of traditional spiritual values is a priority pedagogical task at all levels of education and a significant tool in the field of educational, upbringing, cultural, youth policy and national security policy in general. Spiritual and moral education from primary school age is represented by the foundation of prosperous personal socialization, the development of early intergenerational and civil, patriotic ties of a growing person. The authors justify the filling of the mechanism for the formation of value orientations of Russian schoolchildren with specific educational measures, taking into account the structure of value orientations and the criteria for their effective education in the school environment.*

**Keywords:** spiritual and moral values, schoolchildren, pedagogical practices, educational space, formats of educational and educational events, value development mechanism.

## **РА҃СЕЙ ШКУЛ АЧИСЕН ПАХАЛАХ ОРИЕНТАЦИЙЕСЕМ КАЛАПЛАНАКАН КОНТЕКСТРА АС-ХАКАЛПА КАМАЛ-СИПЕТ ПАХАЛАХЕСЕМ АТАЛАННИ**

**Федорова Наталия Валериевна**, педагогикäпа вёренүү технологийесен кафедрин соискателё  
Н.Г. Чернышевский ячёллө Саратов наци тёпчев патшалäх университечө  
Саратов хули, Раҷсей Федерацийе  
e-mail: strelnikovaaaaa@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0009-5414-0061>

**Щебланова Вероника Вячеславовна**, социологи ăслăлăхесен докторе, профессор, философи кафедрин профессоре  
Саратов патшалäх юридици академийе  
Саратов хули, Раҷсей Федерацийе  
e-mail: vsheblanova@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-5316-2431>

**Пётёмлетүй.** Статья Раççейри шкул ачисен ăс-хакăлпа кăмăл-сипет пахалăхесен системи аталаннине çирĕпленин механизмне кăтартать. Ћре ăс-хакăлпа кăмăл-сипет пахалăхесем мĕнне, вĕсен тĕсĕсene пăхса тухнă, сапăрлав тапхăрĕнче пахалăхсем парассипе çыхăннă ыйтусене татса парассин пĕлтерĕшĕпе майĕсene тишкернĕ. Пётём Раççейĕн ăс-хакăлпа кăмăл-сипет пахалăхесем, паянхи кун, тĕрлĕ дисциплинăпа çыхăннă йывăрлăхсемпе пĕр ретре вырнаçaççĕ, системăллă аталаннă çынна вĕрентессипе сапăрлассин тĕп пайĕ пулса тăраççĕ. Пётём Раççей пахалăхесен ёнланса илнĕ тупсамĕсем çыннăн пахалăхсен çўпçине вырнаçaççĕ. Ку пахалăхсем этемĕн гражданлăх позицийĕнче, деструкциллĕ идеологисене сивлесе хакланинче палăраççĕ. Çавăнпа та йăлана кĕнĕ кăмăл-сипет картинче сапăрлани – вĕренĕвĕн мĕн пур шайĕнче чи малта тăракан тĕллев; пётёмĕшле илсен, вĕренўпе сапăрлав, культура политикин тата наци хăрушсăрлăх политикин инструменчĕ пулса тăраççĕ. Кĕсĕн классенчех пуçланă ăс-хакăл тата кăмăл-сипет сапăрлавĕ çын хăй пурнаçне ытти çынсемпе ёнăçлă йĕркелесе янинче, ўсекен çын тĕрлĕ йăхпа, гражданпа хутшăнăва кĕнинче тата патриотлăх çыхăнăвĕсем тунинче çирĕп никĕс пулса палăрать. Авторсем Раççейри шкул ачинче пахалăх çул-йĕрĕсем вăй илнин механизмне ирттернĕ мероприятисем çине таянса кăтартаççĕ, çавна май пахалăх ориентацийĕн тытăмне тата пахалăхсене шкул ёçне-хĕлне епле тухăçлă кĕртсе пынине шута илеççĕ.

**Ключевые слова:** ăс-хакăлпа кăмăл-сипет пахалăхесем, педагогика практикисем, вĕренў талккăшĕ, вĕренўпе сапăрлав ёçе-хĕлĕн формачĕсем, пахалăхсем аталаннин механизмĕ, шкул ачисем.

## **Введение**

В результате глобальных политических противоречий, социокультурных вызовов обостряются процессы дестабилизации в современном мировом и российском социуме, отрицательно влияющие на уровень социальной и духовно-нравственной защищенности подрастающего поколения, его ценностную идентификацию. Отмеченные процессы сопровождаются сдвигом

в ценностных доминантах молодого поколения в сторону «превалирования индивидуалистических ценностей» [Щебланова, Логинова, Корнаухова, 2024, с. 59], значимости материального успеха, критики устаревших норм, что фокусируется в проблемах развития духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственной безопасности общества и государства в целом. Как отмечает Д.Е. Баталов, наше государство для защиты духовно-нравственных ценностей принимает комплекс мер по защите общества от деструктивных угроз, а также формированию значимых духовных ценностей [Баталов, 2022]. Особое значение придается базовым ценностям, составляющим основу ценностного сознания и воздействующим на человеческие поступки.

Российская Федерация, выступая пространством консолидации традиционных представлений и современных тенденций в области социального развития, ставит перед собой первостепенную задачу сохранения и укрепления общероссийских традиционных ценностей в социуме средствами обучения и воспитания в первую очередь. Ресурсом такой консолидации выступают дети и молодежь как социально-возрастные группы, определяющие завтрашний день России. Общероссийские духовно-нравственные ценности являются ключевым элементом образования и воспитания системно развитой личности, базисом ее дальнейшего совершенствования и развития. Постигнутые смыслы общероссийских базовых ценностей, опосредованные социальными интересами и зафиксированные в социальных установках обучающихся, складываются в ценностные ориентации личности. А последние, в свою очередь, проявляются в сформированной гражданской позиции, готовности служить Родине, реализуя свои гражданские компетенции и навыки принятия автономных решений в условиях выбора в пользу традиционных общероссийских ценностей. Поэтому воспитание в духе традиционных ценностей – основной инструмент в области образовательной, воспитательной, культурной, молодежной политики и политики национальной безопасности в целом.

Все отмеченное подчеркивает актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций. В педагогических исследованиях этой проблеме

уделялось пристальное внимание, начиная от идей Ж.-Ж. Руссо до гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили. Ключевыми идеиними основаниями данной статьи являются: гуманно-личностный подход Ш.А. Амонашвили, акцентирующего внимание на то, что вечные ценности усваиваются при условии искренней веры в них учителя, разъясняющего ценностное смыслосодержание ученику на его языке и своих личных примерах, а также личностная парадигма формирования ценностных ориентаций учащихся В.А. Караковского, в которой обучение и воспитание связаны единой целью [Амонашвили, 2018; Григорьев, Григорьева, 2016].

Цель данной статьи заключается в построении актуального механизма развития и укрепления системы духовно-нравственных ценностей у российских школьников. Претворение данной цели предлагается достигать через авторское проектирование комплекса учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций учеников.

### **Материал и методы исследования**

В ходе работы над анализируемым материалом использовался ряд методов общенаучной и специальной направленности. Основные теоретические методы (анализ педагогической, социологической литературы, нормативных источников, статистических данных) стали востребованы при уточнении категориального аппарата, обоснования научной новизны, значимости представленной работы. Такие научные методы, как синтез, индукция, дедукция, систематизация, аналогия, сравнение, проектирование, были направлены на анализ разновидностей духовно-нравственных ценностей, оценку и обобщение эффектов образовательной деятельности, педагогического опыта укрепления общероссийских базовых ценностей и формирование комплекса учебно-воспитательных мероприятий согласно структуре ценностных ориентаций обучающихся, критериев их развития в образовательной среде.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

*Духовно-нравственные ценности: сущность, актуальные дискурсы.*

В ценностях – обобщенных суждениях о целях, нормах человеческого поведения – воплощен исторический опыт и культура отдельных страт (этноконфессиональных, классовых). Ценности служат компасом, с которым человек соотносит свои социальные действия. Связи между интересами и ценностями несомненны и ясно коррелируют. Например, очевидны стремления современных людей к получению образования, развитию науки и техники, достижению самостоятельности в действиях. То есть ценности – это устойчивые всеобщие характеристики людей, изменяющиеся под влиянием социально-экономических, политических условий и ориентирующие своих носителей на достижение конкретных целей [Ходырев, 2023].

Каковы функции ценностей? Они выступают основой социальных связей, сближают этносы, культуры, религии, придают стабильность, прочность, привносят оценочные моменты. Люди устремляются к реализации своих интересов и запросов, опираясь на ценностные приоритеты в осознании того, что для них ценно или нет. Различают духовные и материальные ценности. Сосредоточимся на первых.

Духовность понимается как человеческое качество, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. Выделяют критерии, показатели эффективного воспитания духовности молодых людей: *когнитивный* (информированность о духовной сфере личности, осмысленность ценностных категорий), *эмотивный* (способность к эмоциональному переживанию) и *конативный* (способность к отрефлексированным действиям) [Веселова, 2006]. Для достижения этих критериев нужно педагогически сконструировать стимулы, побуждающие к духовному развитию, самовоспитанию, нравственному совершенствованию, и включающие обобщенное овладение базисными ценностями.

В узком смысле духовно-нравственные ценности можно определить как нравственные и эстетические общественные идеалы, эталоны, стандарты, нормативы, цели, запреты, оценки, установки, проекты. Духовно-нравственные ценности в более широкой перспективе предстают совокупностью моральных,

этических, религиозных принципов, значимых для человека, формируемых с рождения и со временем совершенствующихся.

К высшим духовно-нравственным ценностям необходимо отнести: *общечеловеческие* (мир на Земле, биосфера как среда обитания человека, мировая наука и культура), *национальные* (образ жизни, Родина, национальная геральдика, родной язык), *семейные* (отчий дом, родители, семейная родословная), *индивидуально-человеческие* (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство). Содержание духовных ценностей объективно, а вот освоению ценностей присущ индивидуально-личностный характер. Они являются базисом для формирования полноценной личности, что крайне важно для прогрессивного развития общества и создания сильного, развитого государства.

Отдельно следует выделить традиционные духовно-нравственные ценности, занимающие основополагающие позиции в мировоззренческо-ценностной системе современного трансформирующегося мира. В сегодняшних российских реалиях традиционные духовно-нравственные ценности характеризует определяющее положение, что последовательно подкрепляется широкой нормативной правовой базой. В 2022 году Президентом Российской Федерации подписан Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>1</sup>, закрепивший перечень из 17 таких ценностей. Идеологема традиционных ценностей все больше проникает в официальный российский политico-правовой дискурс, нормотворчество, что дискутируется исследователями как «консервативный поворот» и символическая политика [Посадский, 2021].

Приобщение человека к культурным, духовно-нравственным ценностям выступает приоритетной педагогической задачей образования, направленного не только на передачу обучающимся знаний согласно определенному списку

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. №809 10 ноября 2022 // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

учебных дисциплин, но и на формирование нравственных качеств, которые в дальнейшем определяют мотив деятельности. Такой принцип позволяет осуществлять передачу духовно-нравственных ценностей от старого поколения к новому [Зайцева, 2007]. В этой логике образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения (где наибольшее развитие получают мировоззренческие ценности и ценностные ориентации), а также освоения и сохранения культурных норм с ориентацией на будущее, в основе которого должно лежать культурное самоопределение человека [Ситаров, 2025].

*Особенности развития нравственных ценностей у младших школьников.*

Процесс развития духовно-нравственных ценностей длится в течение всей жизни. И востребованная педагогическая идея состоит в том, что духовно-нравственное воспитание с дошкольного и младшего школьного возраста выступает фундаментом благополучной личностной социализации, вырабатывания ранних межпоколенческих и патриотических связей растущего человека.

Начальная школа является особенным этапом в жизни школьников, инициирующим стержневые трансформации в их социальном развитии. На формирование ценностных ориентаций учеников младшего школьного возраста влияют факторы объективные (например, педагогические условия или события, происходящие вокруг личности ученика) и субъективные (ранее сформированные психофизические особенности ребенка). Под категорией «педагогические условия» понимается: характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды; организация образовательного пространства, взаимодействия между преподавателем и учениками (с учетом разнообразных и соответствующих современным требованиям общества методов и технологий обучения), а также создание благоприятной психологической атмосферы [Володин, Бондаренко, 2014].

В формировании школьного образовательного пространства задействованы разные социокультурные субъекты и социализирующие институты – семья, государственные и общественные организации, средства массовой информации, религия, традиции и новации культуры. Функционируя совместно и в отдельности, они создают ряд ценностных социальных и ментальных эффектов образования, среди которых и усвоение необходимых ценностей [Асмолов, 2010]:

- формирование личностных компетенций, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения;
- усвоение традиций, ценностей и установок поведения социальных групп;
- формирование этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности в условиях полигэтнического, поликонфессионального и поликультурного государства;
- доверие представителей различных социокультурных групп друг к другу;
- духовная и социальная консолидация социума;
- подъем конкурентного потенциала личности, общества и государства.

Так, через обучение и воспитание в начальной школе осуществляется социализация ребенка как процесс формирования условий взаимосвязанного единства его психического и социального развития; процесс освоения ключевых норм и ценностей, отражающих мировоззрение личности, особенности восприятия окружающего мира; процесс передачи данных норм, ценностей через различные формы и методы [Власова, 2014]. Культурная социализация младших школьников представляет собой процесс осознания и принятия социокультурной роли ученика, вхождения в пространство социальных связей и отношений образовательного учреждения, привития и воспроизведения социокультурных норм, ценностей, поведенческих образцов и культурное самоопределение ребенка. Из встречающихся в литературе разнообразных типов социализации (политическая, этническая, конфессиональная, экономическая, правовая, профессиональная, психологическая, образовательная, педагогическая, гендерная, семейная)

культурная социализация может быть выделена как интегрирующая и дающая основное направление общему процессу социализации [Луков, 2008]. А социокультурные эффекты образования можно подвергать анализу как плоды педагогической деятельности по социализации, адаптации личности к традициям общества в контексте ценности данного результата для самого обучающегося, социума и государства в целом.

Таким образом, на этапе младшего школьного возраста формируется новый тип отношений с людьми, дети обретают роль «общественного субъекта», должно выполнять социально значимые обязанности, получая за них оценку. Считается, что духовно-нравственное воспитание в младшем школьном возрасте имеет особую значимость, поскольку активизирует уровень самосознания, критического мышления, формирует качества, определяющие нравственный выбор ребенка [Сизова, Ульянова, 2021]. Именно в младшем школьном возрасте детям начинают передавать и прививать такие культурные ценности, нормы, идеалы, как любовь к миру и Родине, достойные качества личности (доброта, честность, справедливость).

Какие же ценности распространены среди младших школьников? Несмотря на изменение условий жизни, смену идеологических ориентиров, современные младшие школьники в большей степени ориентируются на высшие духовно-нравственные ценности: семья, здоровье, добро, дружба, жизнь [Леонова, 2010].

*Комплекс учебно-воспитательных мероприятий в развитии ценностных ориентаций школьников.*

Механизм формирования ценностных ориентаций обучающихся на духовно-нравственные идеалы российской культуры охватывает процессы *идентификации* (отождествления со значимым другим), *эмпатии* (постижения эмоционального состояния, вчувствования во внутренний мир другого), *рефлексии* (внутреннего диалога, осознания соотнесенности собственных мотивов деятельности и иных людей) и *экстериоризации* (процесса трансляции усвоенных идей, опыта, установок, проявляющегося в деятельности). Чтобы

запустить данный механизм, необходимо обогатить учебный процесс «духовными референтами», то есть конкретными личностями, олицетворяющими идеалы духовности и нравственности.

Руководствуясь данным механизмом формирования ценностных ориентаций, спроектируем педагогический процесс через его наполнение учебно-воспитательными мероприятиями, которые могут использоваться на разных уровнях школьного обучения и варьировать, содержательно конкретизируясь с учетом предмета или возраста обучающихся общеобразовательной организации.

Так, трансляция информации, знаний о ярких биографических примерах событий и судеб героев, выдающихся личностей-инноваторов (через уроки-лекции или просмотры фильмов, посвященных им) насыщает учебно-воспитательный процесс образами, олицетворяющими общечеловеческие ценности. Ученики, идентифицируя себя со значимыми референтами, увидев в предложенных образах личностно важные задачи, возможности, черты, таланты или схожие условия взросления, заражаются стремлением к подобию, что актуализирует механизмы идентификации и интериоризации. А обсуждение, анализ такого материала на уроках, практических занятиях активизируют процессы рефлексии. Яркое изложение материала, визуальное, музыкальное или поэтическое повествование в процессе внеурочных творческих мероприятий (фестиваль, конкурс, выставка, практикум, экскурсия), порождающих эмоциональный отклик, содействуют эмпатии, незабываемым эмоциональным впечатлениям от транслируемой информации и формированию ценностных ориентаций детей, подростков.

Инициируя процесс экстериоризации, для школьников следует сформулировать проектные задания, деловые игры, мозговой штурм, выявляющие их позицию по отношению к тем или иным событиям, решениям, поступкам, развивающие собственные инициативы и умение работать в команде, а также нацеленные на решение какой-либо проблемной ситуации.

Кроме того, при наполнении механизма развития ценностно-ориентационного отношения школьников необходимо учитывать, что ценностные ориентации представляют собой сложное образование, в структуре которого можно выделить 3 интегративных компонента: *когнитивный, эмотивный и поведенческо-деятельностный* [Тощенко, 2009, с. 103]. Критериями, показателями эффективного развития, сформированности ценностных ориентаций ученика являются следующие:

- *информационно-когнитивный* компонент (элемент знания) – информированность, знания о ценностях и знания-ценности как фундамент оценочных суждений, оценки;
- *эмотивный* компонент (эмоциональная составляющая), происходящий из оценки учеником своего отношения к ценности, переживания ценностного опыта, – это способность к эмпатии, эмоциональная отзывчивость;
- *поведенческо-деятельностный* компонент, связанный с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности, – ценностное отношение, волевые установки, готовность к действию, регулятивы поведения.

При этом все компоненты взаимосвязаны, каждый критерий ценностных ориентаций ученика является значимым при реализации в учебной, воспитательной деятельности и связан со всеми остальными критериями. Таким образом, ценностные ориентации подрастающего человека могут выступать объектом целевого развития и воздействия в организованном процессе привития духовно-нравственных ценностей.

Исходя из многокомпонентной структуры ценностных ориентаций, с учетом критериев [Веселова, 2006] их эффективного привития, спроектируем для каждого компонента набор учебно-воспитательных мероприятий по привитию ученикам базовых общероссийских ценностей.

1. *Когнитивный компонент.* Информирование о духовно-нравственной сфере, формирование ценностных ориентаций личности необходимо проводить через включение духовно-нравственных знаний в образовательное содержание разных учебных предметов. Урок – основное звено в системе организационных

форм обучения в школе; метод трансляции информации, формирования теоретического мышления, воспитания убеждений учеников. Урок направлен на организацию познавательной деятельности и выполняет основные функции: познавательную, развивающую и воспитательную (в случае, если его содержание воздействует как на интеллект, так и на чувства, волю учеников). При этом воспитательный потенциал урока складывается из ценностно ориентированного содержания общего образования, ценностных оснований взаимодействия учителя с обучающимися и их взаимодействия между собой.

Стоит выделить интерактивные уроки как эффективный формат, позволяющий вовлечь обучающихся в познавательный процесс, мотивировать на активное участие, достижение результатов и коллективную работу. Ведь интерактивные уроки ориентированы на взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и даже на доминирование активности учеников в процессе обучения. Интерактивные уроки совмещают в себе такие аспекты традиционного урока и интерактивных форм обучения, как беседа, кинопоказ, разбор кейсов, проектное задание, деловая игра, мозговой штурм.

Исходя из цели овладения смыслосодержанием духовно-нравственных ценностей, плодотворным видом интерактивного урока является урок-визуализация (с усиленным элементом наглядности). Особенностью формата урока-визуализации выступает синхронная активизация у учеников 3-х видов памяти: зрительной, слуховой и двигательной, позволяющей ученикам наиболее эффективно усваивать материал. Такой формат мероприятия предполагает визуальную подачу материала техническими средствами обучения: перевод учебного материала в визуальную форму (схемы, рисунки, графики, диаграммы), показ фрагментов фильмов, видеороликов по теме с их дальнейшим обсуждением. Представим, что тема школьного урока (например, по предмету «Основы религиозных культур и светской этики») – «Доброта». Визуализировать тему можно через такую неотъемлемую часть общероссийской культурной идентичности, как самые добрые советские мультфильмы («Варежка», «Кот Леопольд», «Чебурашка», «Просто так»,

«Голубой щенок»), поясняющие как доброта способна решать многие проблемы и покорять мир. Для визуализации темы на уроке возможна демонстрация карточек, изображающих «добрые дела» (ребенок помогает пожилому человеку перейти дорогу, дети играют вместе, ухаживают за животными), с последующим заданием ученикам – рассказать, что они видят на картинках и как это связано с добротой. Или вместе с детьми можно нарисовать плакат «Что такое доброта?», используя яркие краски и простые символы. Ведь для младших школьников особенно важно видеть, слышать и чувствовать то, о чем идет речь. Мультфильмы, карточки и рисунки помогают лучше понять такие абстрактные понятия, как «доброта», «дружба», «честность». Обсуждение увиденного позволяет выразить свои мысли и чувства, а рисование или создание плаката закрепляют полученные знания.

Особенно востребованным коммуникативным форматом урока представляется «открытый диалог», организуемый с целью создания пространства, условий для общения детей с лидерами общественного мнения, экспертами, представителями научного сообщества, администрацией образовательного учреждения, и направленный на укрепление исторической памяти, развитие базовых ценностей российского общества, гражданской активности, вовлеченности подрастающего поколения в решение социальных проблем и повышение правовой культуры. Встречи с интересными людьми в открытом диалогичном формате выступают способом общения, при котором участники могут свободно выражать свои чувства, идеи, не опасаясь критики или осуждения, что способствует более глубокому пониманию проблемы. Так через «открытые диалоги» стоит познакомить школьников с профессиями и профессионалами, которые приносят пользу обществу, развивая при этом уважение к ценности «созидательный труд» и чувство гражданской ответственности. Например, можно пригласить в качестве спикера (лидера общественного мнения) местного пожарного, врача, ветерана войны, библиотекаря, волонтера приюта для животных.

Весьма информативным и интересным является, в частности, диалог между двумя учителями или экспертами, дискутирующими между собой по определенным темам, в формате бинарного урока. Бинарный урок или урок вдвоем является интерактивной работой двух учителей-спикеров (например, представителей двух разных предметов или приглашенных ученого и практика) по заданной теме, создающих предметный и социокультурный контекст коммуникации, раскрывающих ее с разных позиций и взаимодействующих друг с другом и учениками. Основными принципами ведения бинарных уроков являются: контекстуальность, взаимодействие теории и практики, проблемность и активность [Кузёма, Вишнякова, 2020]. Особенности проведения бинарных уроков: полилог, живой контакт с классом, рассмотрение противоречивых ситуаций, разрешение определенных проблем из разных предметных областей. То есть, в диалогичном общении присутствует ряд мотивационных возможностей, осуществляется анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, разрешение противоречий, поиск решений. Например, в младших классах бинарный урок могут провести учителя по предметам «литературное чтение» и «информатика» (с целью привития ценности доброты и, одновременно, развития компьютерных навыков). На таком бинарном уроке ученики сначала погружаются в мир добрых сказок, чтобы обсудить доброту как общечеловеческую и национальную духовную ценность, а затем с использованием программы Paint визуализируют и нарисуют добрые дела, совершаемые в повседневной жизни. Такой бинарный урок поможет младшим школьникам осознать важность, ценность доброты, поняв, как она проявляется в сказках, реальном мире и освоить при этом навыки работы с компьютером. Таким образом, именно интерактивный урок в его разных форматах плодотворен для познания, обмена мнениями, развития ценностных ориентиров и привлечения внимания к смыслосодержанию духовно-нравственных ценностей.

2. *Эмоциональный компонент.* Развитие эмоциональной сферы ученика выступает фактором формирования духовной личности. Эмоции являются

особым классом субъективных психологических состояний, отражающихся в переживаниях, ощущении приятного или неприятного, отношении человека к миру и людям, процессах и результатах практик. Существует теория эмоционального интеллекта, подразумевающая способность личности корректно ситуации эмоционально реагировать и регулировать свое эмоциональное состояние в соответствии с ситуативными условиями и требованиями социальной среды [Катеева, Рычка, 2021]. Эмоциональная сфера – важная составляющая образования и воспитания школьников. Развитие эмоционально-ценостных отношений обучающихся необходимо, поскольку привитые в процессе взросления ценности обуславливают и структурируют в дальнейшем поведение, а эмоции способствуют верному восприятию мира.

В образовательно-воспитательной деятельности следует проводить больше мероприятий, развивающих воображение школьников, раскрывающих их творческие способности, помогающих раскрепоститься, стать сопричастными к переживанию происходящего. Для формирования эмоционально-мотивационного компонента предлагаем использовать внеурочную творческую деятельность. Результативный способ инициации творческой активности, развития уверенности, эмоциональной устойчивости и обогащения эмоциональной жизни растущего человека, – предложить участие в творческом мероприятии, например, в фестивале или конкурсе.

Остановимся отдельно на таком формате образовательно-воспитательного мероприятия и его содержательном наполнении, как конкурс-соревнование, имеющее цель выявления лучших из участников. Можно сказать, что школьный конкурс – это соискательство нескольких учеников, событие, в ходе которого конкурсанты соревнуются, представляя свои работы или навыки в определенной области, чтобы выделить наиболее выдающихся претендентов на победу. Конкурсная практика имеет комплекс целей. Одна из них – развитие ученика, в процессе которого выступление на конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы ученика и учителя, ценным показателем ее качества. Конкурсы отличаются наличием состязательного

компонента, требующего высокой мобилизации способностей, стараний ученика и учителя. Конкурс способствует формированию чувства первенства, стремления к саморазвитию, повышает самооценку и раскрывает творческий потенциал, позволяет затронуть эмоциональные струны юной аудитории, делает учеников более общительными, уверенными в стремлении презентовать себя, взглянуть на других и добиться признания, победы. Развитие эмоционального компонента происходит за счет формирования способности распознавать и передавать эмоциональные состояния в музыкальных, знаково-символьных, художественно-графических и литературных формах. Так, конкретным востребованным примером может служить школьный конкурс чтецов «Россия – Родина моя!», посвященный Дню России. Подготовка к конкурсу поможет ученикам не только развить память и выразительность речи, но и почувствовать гордость за свою страну, узнать больше о ее культуре и традициях. А само участие в конкурсе способствует проявлению своих талантов, помогает ощутить поддержку сверстников, педагогов и соприкоснуться с патриотическими чувствами, выраженными в стихах.

Стоит выделить такой формат образовательного мероприятия как фестиваль – массовое мероприятие с демонстрацией исторических социокультурных событий, профессионального и самодеятельного художественного творчества. Например, в Саратове ежегодно организуется фестиваль «Палитра ремесел» для знакомства жителей, особенно школьников, с традиционными народными промыслами. В рамках фестиваля проходят мастер-классы от умельцев, выставки-продажи изделий, концерты и конкурсы. Дети узнают об истории ремесел, получают практические навыки, проявляя творческую активность и создавая собственные поделки из керамики, кожи, меха, стекла, дерева, лозы. Фестиваль укрепляет чувство гордости за национальную культуру региона и уважение к труду мастеров.

Для активного включения школьников в эмоционально-познавательную деятельность рекомендуем формат экскурсии, активизирующей учебную деятельность и связи обучения с жизнью. Экскурсия – это форма обучения, при

которой ученики воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними [Пазыркина, 2016]. Ряд авторов характеризуют экскурсию как: специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное на предприятия, музеи, выставки (в соответствии с учебной или воспитательной целью); одну из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных предметных знаний и увеличении эмоционального опыта учеников при восприятии духовных ценностей. Примером мероприятия такого формата служит экскурсия на тему «По местам воинской славы», знакомящая школьников с подвигами земляков в Великой Отечественной войне. В течение экскурсионного маршрута, включающего посещение музея боевой славы и памятника воинам, школьники слушают рассказ экскурсовода, возлагают цветы и, возможно, встречаются с ветераном. Цель экскурсии – воспитание патриотизма, уважения к истории и осознания ценности мира. После экскурсии проводится обсуждение и выполняются творческие задания (создание декоративного макета «Один день из жизни солдата», подготовка видеоролика «Помним и гордимся» или написание письма солдату Великой Отечественной войны) для закрепления полученных знаний.

**3. Поведенческо-деятельностный компонент.** Деятельностный (поведенческий) уровень предполагает, что усвоение ценности происходит посредством деятельности. В этом ключе важна групповая работа, которая должна быть сосредоточена на процессе. «Аквариум» – особый вариант организации группового взаимодействия, в котором сочетаются два основных вида активности участников – наблюдение и диалог. Попутно школьники овладевают основами ведения дискуссии, озвучивают собственное мнение, учатся слушать и слышать мнение одноклассников, аргументировать свое мнение и в итоге развиваются коммуникативные навыки. Формат имитирует наблюдение за рыбками в аквариуме: небольшая группа учеников («рыбки») ведет обсуждение в центре, а остальные («наблюдатели») внимательно следят за их разговором. После завершения «аквариумного» этапа наблюдатели

делятся своими наблюдениями и анализом: какие аргументы обучающихся были наиболее убедительными, какие контраргументы были представлены, как ученики реагировали на чужие идеи. «Рыбки» получают обратную связь и возможность рефлексии своего участия. «Аквариум» позволяет увидеть дискуссионный процесс со стороны, что способствует углубленному пониманию темы и совершенствованию навыков ведения спора.

Стоит рекомендовать проектную деятельность как эффективное педагогическое условие для формирования поведенческо-деятельностного компонента ценностных ориентаций школьников. Формат проектной деятельности основан на развитии познавательных навыков учеников, умений самостоятельно создавать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, находить решение проблемным вопросам, применяя знания из разных школьных предметов, прогнозировать явные и латентные функции всевозможных вариантов решения, умение определять причинно-следственные связи. Таким образом, проектная деятельность для ученика – способ переработки полученных из разных предметов знаний и социальная практика. Опыт самостоятельной деятельности развивает в обучающемся уверенность в силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения с учетом известных обстоятельств. Проектная деятельность является инструментом саморазвития личности, раскрывает разные грани личности обучающегося, позволяя становиться активным участником образовательного и воспитательного процессов.

Эффективный формат проектной деятельности – образовательный проект как учебное событие. Образовательный проект – это групповая работа, организуемая модератором, по поиску и упорядочиванию проблемных вопросов заданной тематики, созданию проектных инициатив, когда на основе активной коммуникации между участниками принимаются совместные решения, синтезируются новые подходы к разработке проектного результата. В процессе работы проект моделируется сознательно, публично и коллективно.

При ее организации учитель использует специальные методы: формирование проектных групп, построение проблемной карты, групповая работа проектных команд. Групповая работа включает разные этапы: мотивационный этап (организационно-информационная работа по актуализации проектной деятельности, ее нормативно-правовому обоснованию, формулировка цели, задач), рефлексивный этап (обсуждение формирования проектных групп, содержания проектной работы), этап самого проектирования (подготовка проекта, промежуточная оценочная деятельность учителя, корректировка проекта), заключительный этап представления результатов деятельности проектных групп. Примером мероприятия данного формата для младших школьников является проектирование на тему «Моя семья – моя крепость» с целью укрепления ценности семьи, внутрисемейных связей, традиций, а также развития творческих и коммуникативных навыков. Ученики объединяются в группы, под руководством учителя поэтапно изучают семейную историю, последовательно проектируют «Генеалогическое древо семьи» или «Мою родословную», оформляют фотоальбом. На заключительном этапе проекты представляются на выставке и классном часе. Таким образом, проектная деятельность выступает эффективным педагогическим условием для формирования поведенческо-деятельностного компонента ценностных ориентаций школьников.

## **Выводы**

Укрепление и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей сегодня находится в ряду фундаментальных междисциплинарных проблем, является ключевым элементом обучения и воспитания системно развитой личности. Приобщение детей и молодежи к общероссийским духовно-нравственным ценностям выступает приоритетной педагогической задачей всех уровней образования. Привитие духовно-нравственных ценностей с младшего школьного возраста представляется базисом благополучной личностной социализации, выработывания ранних межпоколенческих и патриотических связей растущего человека в процессе обучения и воспитания.

Предлагаемый механизм комплексного формирования ценностного отношения обучающихся охватывает процессы идентификации, эмпатии, рефлексии и экстериоризации. Для инициации этого механизма сформировано наполнение образовательного процесса учебно-воспитательными мероприятиями с учетом интегративной структуры ценностных ориентаций (включающей когнитивный, эмотивный и поведенческий компоненты) и критериев их эффективного привития. Для каждого компонента спроектирован набор учебно-воспитательных мероприятий по привитию школьникам базовых общероссийских ценностей. Так, для эффективного формирования когнитивного компонента ценностных ориентаций ученика рекомендуется привитие духовно-нравственных знаний через интерактивные уроки (в частности, через бинарный урок). При развитии эмоционально-мотивационного компонента предлагается сделать акцент на внеурочной творческой деятельности, задействующей творческие мероприятия (фестиваль, конкурс, экскурсия). В случае же формирования поведенческо-деятельностного компонента ценностных ориентаций школьника усвоение ценности активизируется через групповую работу в формате учебной дискуссии и проектной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Педагогическая симфония. Книга 6. Москва : Свет, 2018. 256 с.
2. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 4-18. EDN NTCZYV
3. Баталов Д. Е. Духовно-нравственное состояние общества как фактор стабильности национальной безопасности Российской Федерации // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. Том 27. № 2 (89). С. 234-239. DOI 10.24412/1999-6241-2022-289-234-239. EDN WYEDVY

4. Веселова Е. В. Воспитание духовности старшеклассников средствами древнерусской иконописи : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Мурманск, 2006. 19 с. EDN NJXEJB

5. Власова, Г. И. Социализация младших школьников в современной институциональной среде (на примере городских образовательных сообществ) : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. Санкт-Петербург, 2014. 30 с. EDN HCLLLT

6. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143-152. EDN STYCAL

7. Григорьев Д. В., Григорьева Н. В. Аксиология воспитания В.А. Караковского // Народное образование. 2016. № 2-3 (1455). С. 193-199. EDN WJQCOL

8. Зайцева Л. Н. Формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения в условиях деятельности учебно-воспитательного комплекса (детский сад – общеобразовательная школа – детская школа искусств) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 9. С. 239-244. EDN IIWTEN

9. Катеева М. И., Рычка Н. Е. Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» : учебное издание. Москва : Просвещение, 2021. 40 с.

10. Кузёма Т. Б., Вишнякова А. В. Бинарные лекции как способ активизации мыслительной деятельности студентов высших учебных заведений // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 190-193. EDN BQROLG

11. Леонова И. С. Ценности младших школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. Том 16. № 1. С. 255-258. EDN MSZJTV

12. Луков А. В. Культурная социализация // Электронный журнал Знание. Понимание. Умение. 2008. № 3. С. 1. EDN TCUKHV

13. Пазыркина М. В. Экскурсия как средство формирования компетентности здоровьесбережения бакалавров в области безопасности жизнедеятельности // Педагогика высшей школы. 2016. № 3-1 (6). С. 152-154. EDN WXHQVF

14. Посадский А. В. Дискурс традиционных ценностей в пространстве российского конституционализма // Культурологический журнал. 2021. № 2 (44). DOI 10.34685/HI.2021.81.46.013. EDN VHGXTV

15. Сизова О. А., Ульянова Р. А. Исследование проблем музыкальных предпочтений подрастающего поколения // Перспективы науки. 2021. № 3 (138). С. 89-91. EDN EHJFYZ

16. Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2025. 447 с.

17. Тощенко Ж. Т. Ценности и ценностные ориентации // Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник. Москва : Юнити-Дана, 2009. С. 102-107. EDN RFFWUP

18. Ходырев А. М. Современный взгляд на категорию «ценности» // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 20-30. DOI 10.20323/1813-145X\_2023\_5\_134\_20. EDN XVHEMY

19. Щебланова В. В., Логинова Л. В., Корнаухова Т. В. Гражданская идентичность российской молодежи: опыт прикладного исследования и научно-методические рекомендации по укреплению : коллективная монография. Саратов : Издательство Саратовская государственная юридическая академия, 2024. 104 с. EDN LPCGEJ

### ***References***

1. Amonashvili, S. A. (2018). Fundamentals of humane pedagogy. Pedagogical symphony. Book 6., 256. Moscow: The Light.
2. Asmolov, A. G. (2010). Strategy and methodology of socio-cultural modernization of education. Problems of modern education, 4, 4-18. EDN: NTCZYV

3. Batalov, D. E. (2022). Spiritual and moral state of society as the factor of stability of national security of the Russian Federation. *Psychopedagogics in law enforcement*, 27(2(89)), 234-239. EDN: WYEDVY. <https://doi.org/10.24412/1999-6241-2022-289-234-239>
4. Veselova, E. V. (2006). Education of spirituality of high school students by means of ancient Russian icon painting: abstract of the dissertation ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01., 19. Murmansk. EDN: NJXEJB
5. Vlasova, G. I. (2014). Socialization of younger schoolchildren in a modern institutional environment (on the example of urban educational communities): abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02., 30. St. Petersburg. EDN: HCLLLT
6. Volodin, A. A., Bondarenko, N. G. (2014). Analysis of "organizational and pedagogical conditions" concept. *Proceedings of Tula State University. Humanities*, 2, 143-152. EDN: STYCAL
7. Grigoriev, D. V., Grigorieva, N. V. (2016). The axiology of education of V.A. Karakovskiy. *National education*, 2-3(1455), 193-199. EDN: WJQCOL
8. Zaitseva, L. N. (2007). Development of spiritual-moral values of youth in activities of an education-upbringing complex (kindergarten – school – children art school). *Tambov university review: series humanities*, 9, 239-244. EDN: IIWTEN
9. Kateeva, M. I., Rychka, N. E. (2021). The concept of the educational and methodological kit "Socio-emotional development of primary school children": educational edition., 40. Moscow: Prosveshchenie.
10. Kuzema, T. B., Vishnyakova, A. V. (2020). Binary lectures as a way to activate the mental activity of students of higher educational institutions. *Questions of pedagogy*, 11-2, 190-193. EDN: BQROLG
11. Leonova I. S. (2010). The spiritual values of primary school pupils // *Bulletin of Kostroma State University named after N.A. Nekrasov*, 16(1), 255-258. EDN: MSZJTV
12. Lukov, A. V. (2008). Cultural socialization. Knowledge. Understanding. Ability, 3, 1. EDN: TCUKHV

13. Pazyrkina, M. V. (2016). Excursion as a means of forming bachelor's health-saving competence in the field of life safety. Higher school pedagogy, 3-1(6), 152-154. EDN: WXHQVF
14. Posadsky, A. V. (2021). Discourse of traditional values in the space of russian constitutionalism. Journal of cultural research, 2(44). EDN: VHGXTV. <https://doi.org/10.34685/HI.2021.81.46.013>
15. Sizova, O. A., Ulyanova, R. A. (2021). The research into problems of musical preferences of younger generation. Science prospects, 3(138), 89-91. EDN: EHJFYZ
16. Sitarov, V. A. (2025). Theory of education. Theory and practice: a textbook for bachelors., 447. Moscow: Yurayt.
17. Toshchenko, J. T. (2009). Values and value orientations., 102-107. Thesaurus of Sociology: a thematic reference dictionary. Moscow: Unity-Dana. EDN: RFFWUP
18. Khodyrev, A. M. (2023). A modern view of the category of "value". Yaroslavl pedagogical bulletin, 5(134), 20-30. EDN: XVHEMY. [https://doi.org/10.20323/1813-145X\\_2023\\_5\\_134\\_20](https://doi.org/10.20323/1813-145X_2023_5_134_20)
19. Shcheblanova, V. V., Loginova, L. V., Karnaukhova, T. V. (2024). The civic identity of Russian youth: the experience of applied research and scientific and methodological recommendations for strengthening: a collective monograph., 104. Saratov: Publishing House Saratov State Law Academy. EDN: LPCGEJ