

Огарь Ирина Дмитриевна

педагог-организатор

МБУ ДО «Центр детского творчества»

г. Киселевск, Кемеровская область

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПЕДАГОГОВ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ К ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: статья посвящена значимости развития критического мышления у современных педагогов. Автор подчеркивает необходимость формирования у педагогов способности анализировать информацию, ставить под сомнение устоявшиеся утверждения и выявлять логические ошибки. Рассматриваются компоненты критического мышления, такие как умение проверять достоверность сведений, осознанно выбирать способы решения проблем и формировать обоснованные позиции. Подчеркивается важность этих навыков для эффективной организации учебного процесса, адаптации к современным образовательным тенденциям и постоянного профессионального роста педагогов.

Ключевые слова: критическое мышление, педагог, образование, информация, самостоятельная работа, анализ, сомнения, логика, компетенции, инновации, цифровизация, профессиональное развитие.

В современном мире, насыщенном информацией и цифровыми технологиями, педагогам необходимо не только передавать знания, но и развивать у себя и своих учащихся критическое мышление. Это умение становится особенно актуальным в условиях постоянного потока информации, где важно уметь отделять факты от мнений, оценивать достоверность источников и принимать обоснованные решения. Критическое мышление помогает педагогам адаптироваться к информационно-цифровой среде, способствует развитию информационной грамотности среди учащихся и формирует активных критически мыслящих граждан.

Критическое мышление – это способность анализировать, оценивать и синтезировать информацию, а также решать проблемы на основе логического и обоснованного подхода [1, с. 46]. В образовательной среде критическое мышление помогает педагогам не только эффективно использовать технологические инструменты, но и формировать у учащихся навыки, необходимые для успешного существования в быстро меняющемся информационном пространстве. Критическое мышление позволяет педагогам более глубоко анализировать содержимое учебных материалов, фильтровать информацию, которая может быть недостоверной, и активнее вовлекать детей в процесс обучения. Кроме того, это развивает навыки, такие как самостоятельное мышление и способность к конструктивной критике, которые являются незаменимыми всегда.

С увеличением количества доступной информации педагоги сталкиваются с проблемой ее избытка. В условиях интернет-пространства учащиеся часто получают информацию из ненадежных источников или сталкиваются с фейковыми новостями. В таких условиях только педагог, обладающий развитыми навыками критического мышления, сможет научить анализировать информацию правильно, критически относиться к увиденному и услышанному, а также проводить различие между фактом и мнением. Среди основных компонентов критического мышления выделяются следующие элементы:

- анализ информации и проверка её достоверности;
- умение ставить под сомнение существующие утверждения и гипотезы;
- способность выявить логические ошибки и предубеждения;
- осознанный выбор способов решения проблемы [5, с. 57].

Уровень сформированности критического мышления оказывает непосредственное влияние на эффективность труда педагога. Рассмотрим некоторые конкретные проявления этой связи.

1. Педагог, развиивший навыки критического мышления, способен создать среду, в которой учащиеся чувствуют свободу выбора и ответственности за собственный путь познания. Такой педагог направляет учащихся к

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

саморазвитию, задает наводящие вопросы, провоцирует сомнения и предлагает самим сформулировать выводы. Такой подход стимулирует глубокое понимание предмета изучения и развивает навыки самостоятельной работы.

2. Педагог с развитым критическим мышлением легче адаптируется к новым обстоятельствам и внедряет инновационные практики. Например, современные тенденции цифровизации образовательных процессов требуют от педагога не только владения технологиями, но и умения выбирать подходящие инструменты для достижения учебных целей, исходя из анализа преимуществ и недостатков каждого ресурса [4, с. 90].

Для эффективной реализации навыков критического мышления педагогу, идущему в ногу со временем, стоит использовать хорошо ему известные педагогические подходы, но не в привычной деятельности, а в отношении саморазвития. Развитие данного навыка позволяет педагогам осознавать ограниченность собственных представлений и стереотипов, формулировать обоснованные аргументы и убедительно защищать свою позицию и применять различные стратегии анализа и оценки информации. Это помогает современному педагогу быть открытым новым идеям и перспективам профессионального роста.

Цифровая среда предлагает уникальные возможности для формирования и совершенствования критического мышления. Онлайн-ресурсы предоставляют доступ к огромному количеству разнообразной информации, стимулируя педагогов к самостоятельному поиску и обработке данных. Социальные сети позволяют обмениваться опытом и знаниями с коллегами из разных уголков мира, расширяя кругозор и повышая уровень профессионализма. Однако цифровая среда также создает риски информационной перегрузки и дезинформации. Педагоги сталкиваются с необходимостью фильтрации недостоверных сведений, распознавания манипуляций и фейковых новостей. Это требует высокого уровня критической компетентности и умения отличать авторитетные источники от сомнительных материалов [3, с. 17].

Педагоги могут развивать свое критическое мышление через постоянное профессиональное развитие. Формирование критического мышления – длительный и сложный процесс, однако существуют эффективные стратегии, позволяющие достичь желаемого результата.

1. Регулярное повышение квалификации, посещение семинаров и курсов повышения квалификации, направленные на развитие аналитических навыков.

2. Самообразование через чтение научной литературы, изучение передовых педагогических исследований и использование критического анализа результатов своей деятельности. Организация взаимодействия с коллегами внутри образовательного учреждения и вне его, участие в работе предметных объединений и сообществах педагогов, обмена опытом.

3. Применение технологий, стимулирующих критичность мышления: проведение мозговых штурмов, обсуждение сложных этических вопросов, организация творческих заданий, стимулирующих самостоятельное принятие решений [2, с. 25].

Таким образом, развитие критического мышления является необходимым компонентом подготовки современного педагога. Адаптация педагогических кадров к быстро меняющейся цифровизированной образовательной среде невозможна без постоянного обновления профессиональных компетенций и освоения передовых методов анализа информации. Развитие критического мышления у педагогов служит не только инструментом для повышения уровня их профессиональной подготовки, но и важным элементом в формировании качественного образовательного процесса в условиях информационно-цифровой среды. Только грамотные педагоги смогут эффективно решать возникающие проблемы и успешно готовить учащихся к жизни в условиях информационного изобилия XXI века.

Список литературы

1. Богданова И.В. Методика формирования критического мышления у школьников / И.В. Богданова // Вопросы психологии. – 2018. – №5. – С. 45–50.
2. Глушкова С.Ю. Критическое мышление в образовательном процессе: от теории к практике / С.Ю. Глушкова // Образование и общество. – 2019. – №4 (89). – С. 23–30.
3. Гурман С.Ю. Роль критического мышления в информационной безопасности / С.Ю. Гурман // Проблемы безопасности. – 2020. – №2. – С. 12–19.
4. Клочкова Н.А. Формирование критического мышления как условие успешной адаптации к цифровой среде / Н.А. Клочкова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №4. – С. 88–94.
5. Ларина О.А. Информационная грамотность и критическое мышление: парадигмы развития / О.А. Ларина // Научно-методический журнал. – 2022. – №6. – С. 56–62.