

*Сергеева Алена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация: в статье рассмотрены основные подходы к организации и осуществлению воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, проанализированы пути взаимодействия школы и семьи в решении вопросов родительского просвещения. Охарактеризованы основные мероприятия, проводимые образовательными организациями региона с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу формирования у детей здоровых привычек.*

*Ключевые слова: семья, школа, общеобразовательная организация, обучающийся, процесс воспитательной работы, воспитательное мероприятие, родительское просвещение.*

На сегодняшний день семья выступает ведущим институтом социализации личности ребенка, она оказывает большое влияние на формирование у ребенка отношения к учебной и трудовой деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию [1, с. 220]. Именно семья формирует потенциал личности, который в будущем послужит фундаментом в достижении личных перспектив. Родители, используя свои воспитательные ресурсы, первыми могут заметить и скорректировать недостатки в тех или иных качествах личности ребенка.

Безусловно, далеко не каждый взрослый способен оказать своему ребенку качественную помощь и поддержку. В данной ситуации на помощь ему и должны прийти квалифицированные педагоги, организующие не только воспитательную работу с обучающимися, но и родительское просвещение [2, с. 10].

К основным направлениям родительского просвещения можно отнести:

- информирование об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним;
- формирование у родительской общественности комплексного представления о семье и закономерностях её развития;
- создание условий, при которых родители могут получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением своей социальной роли родителя по основам семейного права, а также возрастной педагогики и психологии.

К основным функциям родительского просвещения на сегодняшний день необходимо отнести:

- просветительскую функцию, заключающуюся в создании информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, и эффективно воздействовать на сложившуюся образовательную ситуацию;
- консультативную функцию, которая предполагает оказание помощи родителям в поиске эффективных методов воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков;
- коммуникативную функцию, формирующую опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей и укрепление детско-родительских отношений;
- развивающую функцию, направленную на формирование у родителей потребности в самообразовании и повышении уровня родительских компетенций [3, с. 295].

Особое место в родительском просвещении занимают вопросы формирования здоровых привычек у детей. Очень часто уровень знаний и умений родителей в области воспитания привычки к здоровому образу жизни невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребенку уже требуется психологическая или медицинская помощь. Большинство родителей не понимают самой сущности понятия «здоровье», рассматривая его только как отсутствие заболеваний, тогда как здоровье следует понимать, как взаимосвязь физического, психического и социального благополучия.

Решая вопросы родительского просвещения, одной из ведущих задач мы считаем донести до законных представителей значимость формирования у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Формирование здоровых привычек служит укреплению всей семьи. Ребенок должен узнать лучшие семейные традиции, понять значение и важность семьи в жизни человека, роль ребенка в семье, освоить нормы и этику отношений с родителями и другими членами семьи [4, с. 7; 5, с. 75].

Одним из универсальных средств формирования здоровых привычек в семье является физическая культура и спорт. Особый интерес вызывают такие виды физической активности, как пешеходные прогулки, «семейное» плавание, лыжные прогулки, катание на коньках, езда на велосипеде, бег, домашние занятия, разнообразные семейные спортивные праздники.

С целью реализации родительского просвещения по вопросу формирования здоровых привычек у детей могут проводиться разнообразные мероприятия.

Ежеквартально или чаще организуются «Недели родительской компетентности», целью которых является пропаганда позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений. Тематика мероприятий, проводимых в рамках данных недель актуальна родителям обучающимся всех возрастных категорий.

Также регулярно проходят круглые столы для родителей на базе многопрофильных центров и представительств общественных организаций. Популярностью у родителей пользуются встречи в формате «открытого микрофона», позволяющие педагогам быстро и эффективно реагировать на возникающие проблемы, прислушаться к мнению родителей и выработать единые подходы в разрешении спорных вопросов.

На уровне образовательной организации система взаимодействия школы и семьи существует на основе принципов цикличности, модульности и блочного

построения, что позволяет сделать процесс родительского просвещения полным и многоаспектным.

Сегодня, выбирая формы взаимодействия классного руководителя и семьи, много внимания в регионе уделяется интерактивному формату, поскольку он позволяет организовать живой и конструктивный диалог с семьями, выстроить индивидуальные воспитательные маршруты для каждого обучающегося с учетом интересов всех заинтересованных сторон. Особый интерес вызывают нестандартные варианты встреч в формате тренингов, «душевных разговоров», практикумов, круглых столов, мастер-классов, аукционов, вечеров вопросов и ответов, ток-шоу и т. д.

В любом случае, при оборе форм и методов родительского просвещения по вопросу формирования здоровых привычек у детей педагоги ориентируются на принцип адресности, предполагающий создание индивидуальных условий для организации эффективной работы.

### ***Список литературы***

1. Соколова Г.А. Взаимодействие семьи и школы в процессе социализации учащихся / Г.А. Соколова, Н.А. Батарова, Ю.В. Архапчева // Актуальные вопросы развития социальной активности молодежи в Уральском федеральном округе. Воспитание социально активной молодежи в разновозрастных детско-юношеских коллективах: Сборник научных трудов по материалам IV Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица (Екатеринбург, 15 ноября 2012 г.). Ч. 1. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – С. 219–226. EDN UKYWOT

2. Антипова Ж.В. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родительского сообщества: актуальные вопросы воспитания детей / Ж.В. Антипова, Н.Н. Бушмарина, М.В. Воробьева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2024. – №1 (72). – С. 9–18. DOI 10.51944/20722516\_2024\_1\_9. EDN CZXBXR

3. Михайлова К.Б. Родительский университет как форма родительского просвещения / К.Б. Михайлова, Э.Ф. Николаева // Флагман науки. – 2023. – №5 (5). – С. 294–299. EDN CZKONQ

4. Бобик Т.В. Семья является главным звеном в формировании у детей установок на ЗОЖ / Т.В. Бобик // Научные тенденции: Педагогика и психология: Сборник научных трудов по материалам V международной научной конференции (Москва, 04 марта 2017 г.). – М.: Центр научных конференций Международной научно-исследовательской Федерации «Общественная наука», 2017. – С. 6–8. DOI 10.18411/spc-04-03-2017-02. EDN YQAIIN

5. Рываева Н.А. Родительское собрание в форме круглого стола «ЗОЖ как ценность современной активной семьи» / Н.А. Рываева, И.Л. Климина // Инструктор по физической культуре. – 2024. – №1. – С. 74–79.