

Шеронов Владимир Дмитриевич

магистрант

Кузнецова Юлия Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассматривается влияние волонтерской деятельности на межличностные отношения и социальную активность обучающихся. Подчеркивается, что волонтерская деятельность подразумевает эмпатию и положительно влияет на самооценку. Описаны особенности возрастных критериев старших школьников, представлены примеры волонтерской деятельности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, межличностные отношения, социальная активность, старшие классы.

В условиях глобализации, важно отслеживать и участвовать в активной жизненной деятельности молодежи. Волонтерская деятельность несет в себе не только способы развития взаимоуважения, взаимоподдержки, сочувствия и лояльного отношения, но и взаимодействие с разными категориями людей.

Цель исследования. Теоретически определить и обосновать влияние волонтерской деятельности на межличностные отношения и социальную активность старших школьников.

Результаты исследования и их обсуждение. Современное общество определяет волонтерскую деятельность, как способность к положительному влиянию на личностные качества молодежи. Представляя возможность для подростков

внести свой вклад в волонтерство, где можно проявить коммуникативность, доверие, эмпатию и взаимопомощь для нуждающихся [5, с. 64].

Развитие социальной активности проявляется в инициативе, побуждении старших школьников быть более активными в социальной жизни. Подростки, исходя из своего возрастного опыта, являются одними из главных проводников в сфере доверия. Дети служат примером доброты, детской наивности и доверия к людям, что помогает посмотреть на проблему совсем с другой стороны и объять ее более грамотно [1, с. 342].

Возрастные особенности в сфере волонтерства на примере старшего школьного возраста:

- социальная ответственность – возрастает способность к эмпатии;
- повышенный поиск идентичности – активный поиск своего «я»;
- влияние окружения – друзья могут стать значительной мотивацией.

Гражданская позиция и желание вносить изменения в общество, также формируется из анализа социальных проблем и участия в их решении. Волонтерская деятельность способствует развитию лидерских качеств и ответственности. Школьники, которые проявляют желание участвовать в волонтерстве, им предлагаются следующие мероприятия:

- помочь детским домам и приютам;
- акции субботника;
- проекты помощи пожилым людям;
- сбор средств нуждающимся;
- проведение выставок [4, с. 157].

Данные пути предусмотрены для старшего школьного возраста из позиции необходимой помощи людям, которые находятся в сложной жизненной ситуации. Данные мероприятия способствуют открытию новых качеств в себе и в людях, которым будет оказана поддержка, главной наградой является: внутреннее спокойствие, гордость собой и своими поступками, понимание разных случаев жизненных ситуаций, в которых оказываются люди [2, с. 10].

Эмоциональное состояние положительно выравнивается, появляются новые знакомства, к которым подростки становятся открытыми и проявляют свой интерес. Сотрудничество с другими открывает новые возможности и подогревает интерес к последующим добрым делам в сфере волонтерства.

В данном возрасте имеется необходимость для помощи в раскрытии своего «я» у молодого поколения. Важно направить их в правильное русло, что активно сказывается на повышении интереса к значимым отраслям и помогает юному поколению определиться и словить ориентиры положительных ценностей [3, 12].

Важной ролью в формировании волонтерской деятельности межличностных отношений и социальной активности обучающихся старших классов является развитие навыков общения, положительного влияния на коммуникативные функции, поддержании и развитии эмпатии со стороны школьника. Поддержка и развитие волонтерской отрасли в старшем школьном возрасте необходима для реализации своего потенциала и формирования гражданской ответственности и социальных навыков. Важно создать условия для вовлечения в волонтерство школьников для их дальнейших открытий в данной сфере.

Список литературы

1. Арендачук И.В. Психолого-педагогическое сопровождение молодежи при развитии компетентности в проявлении социальной активности / И.В. Арендачук, Н.В. Усова // Известия Саратовского университета. – 2022. – №4. – С. 340–355 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/328268> (дата обращения: 02.05.2025).
2. Зизикова С.И. Формирование позитивного отношения учащихся к занятиям физической культурой: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.И. Зизикова. – Самара, 2007. – 24 с. – EDN NIOIUL.

3. Калимуллина О.А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / О.А. Калимуллина, Ю.Н. Кузнецова. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2021. – 43 с. – ISBN 978–5-6043222–5-3. – EDN UKKLLDR.
4. Певная М.В. Волонтёрство как предмет теоретико-социологического изучения / М.В. Певная // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2013. – №2. – С. 156–172 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295657> (дата обращения: 02.05.2025). EDN PYLDMJ
5. Ромм Т.А. Теория социального воспитания: перспективы развития / Т.А. Ромм // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – №6 (49). – С. 64–68 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290756> (дата обращения: 02.05.2025). EDN RTHHIL