

Савельева Анастасия Андреевна

студентка

Научный руководитель

Льдокова Галия Михайловна

канд. психол. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРСТВА НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь между социально-психологическим климатом и лидерством в условиях обучения в СПО. Учебная группа в колледже – это малая социальная группа, пребывающая в динамическом развитии, выявление роли лидера и особенностей его взаимодействия с коллективом представляют научный и прикладной интерес. В исследовании использованы методы анализа литературы, наблюдения, психодиагностики, а также количественные и качественные методы обработки эмпирических данных.

Ключевые слова: социально-психологический климат, студенты, лидерство, взаимосвязь, лидер.

Современные исследования в области психологии и социологии подчеркивают, что стиль лидерства оказывает непосредственное и глубинное влияние на формирование социально-психологического климата коллектива. В условиях учебного процесса, где групповая динамика тесно связана с эмоциональным фоном взаимодействия, важность лидерства проявляется особенно ярко [1, с. 407]. Лидер – это не только координатор деятельности группы, но и источник эмоционального состояния, ценностных ориентиров и моделей поведения. От того, какой стиль управления и взаимодействия он использует, зависит степень сплоченности коллектива, мотивация участников, характер межлич-

ностных отношений, а также общее восприятие образовательной среды [2, с. 40]. Это делает изучение взаимосвязи между стилем лидерства и климатом внутри группы ключевым аспектом при анализе эффективности межличностного взаимодействия и продуктивности группы в целом.

Эмпирическое исследование включало в себя несколько этапов. Первый этап – диагностический – был направлен на сбор информации о текущем состоянии социально-психологического климата и структуры лидерства в группе. Второй этап – аналитико-обобщающий – предусматривал интерпретацию полученных данных, выявление взаимосвязей между стилями лидерства и показателями СПК. Третий этап – рекомендательный – заключался в разработке предложений по оптимизации климата в группе на основе выявленных закономерностей.

Для получения достоверных и многоуровневых данных применялись следующие методики: методика социально-психологической самоаттестации малой группы как коллектива (СПСК), социометрический тест Дж. Морено, методика «Диагностика лидерских способностей» (авторы – Е. Жариков, Е. Крушинецкий) [2, с. 150].

Особенностью данного исследования стало сочетание количественных и качественных методов, что позволило получить многоплановое представление о проблеме. Количественные методы позволили объективизировать данные и выявить статистически значимые тенденции, в то время как качественные – раскрыть внутреннюю мотивацию, эмоциональный фон и контекст взаимодействия внутри группы.

Результаты диагностики, проведенной по методике социально-психологического климата в коллективе учебной группы колледжа (методика СПСК), представлены в виде графика на рисунке 1.

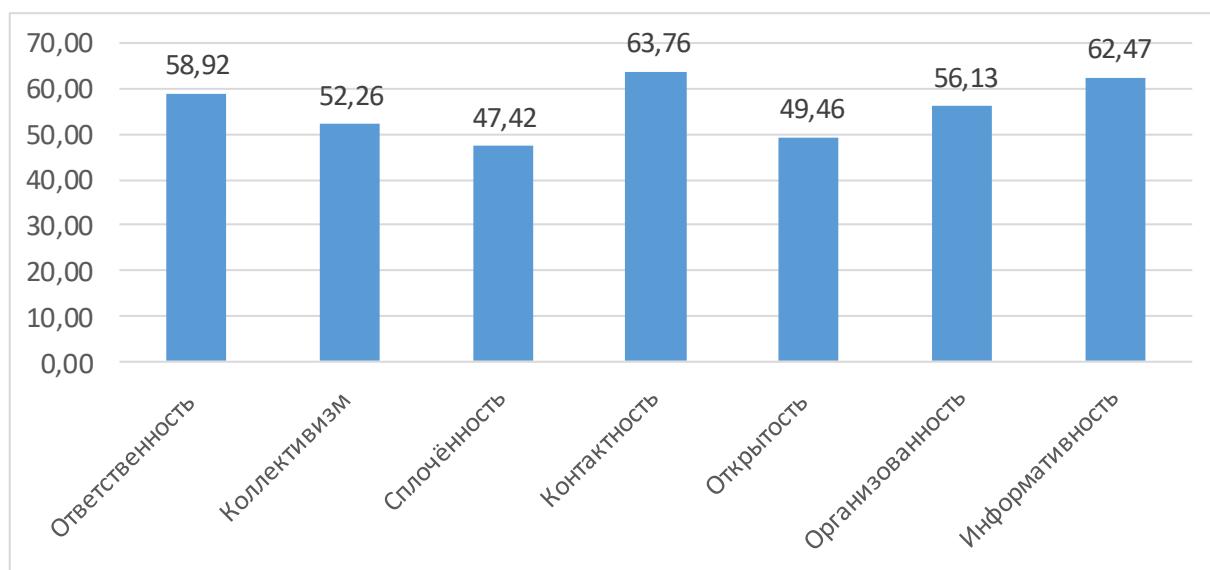


Рис. 1. Результаты исследования социально-психологического климата в коллективе учебной группы колледжа (методика СПСК)

Результаты диагностики, проведенной по методике Дж. Морено, представлены в виде графика на рисунке 2.

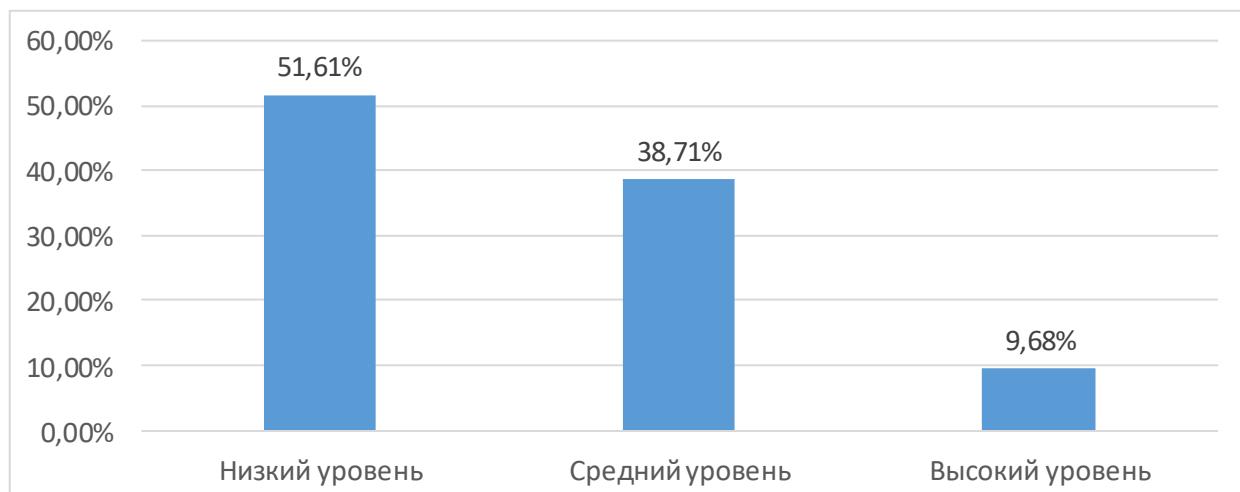


Рис. 2. Результаты методики «Социометрический тест» Дж. Морено
Результаты диагностики, проведенной по методике «Диагностика лидерских способностей», представлены в виде графика на рисунке 2.

Таблица 1

Результаты методики «Диагностика лидерских способностей»
(Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Степень выраженности	Число студентов	% от общего количества студентов
Слабая	12	38,71%
Средняя	15	48,39%

Сильная	4	12,90%
---------	---	--------

Сопоставление результатов всех трёх методик позволило сделать комплексный вывод о характере взаимосвязи лидерства и социально-психологического климата в исследуемой группе. Студенты с высокими показателями по лидерским качествам, как правило, пользовались доверием и авторитетом в социометрической структуре, а также были вовлечены в коллективную деятельность, что положительно влияло на общий психологический климат. В то же время, слабость системы самоуправления и ограниченное участие части студентов в жизни группы снижали уровень сплочённости и интеграции.

Особое внимание в ходе анализа было уделено стилям лидерства, проявляющимся у студентов-лидеров. Наблюдение и косвенные оценки со стороны преподавателей позволили выделить два преобладающих стиля: демократический и ситуативный. Студенты, склонные к демократичному стилю, демонстрировали готовность учитывать мнение других, распределять обязанности, стремились к поддержанию позитивной атмосферы. Их деятельность сопровождалась высоким уровнем принятия со стороны группы. Напротив, ситуативное лидерство, проявляющееся в эпизодической активности и выраженном стремлении к контролю, иногда вызывало напряжённость в группе, особенно в периоды распределения задач или при принятии решений. Эти данные указывают на важность формирования устойчивых лидерских моделей поведения, основанных на уважении, сотрудничестве и ответственности.

Таким образом, проведённый анализ продемонстрировал наличие устойчивой связи между стилем и уровнем развития лидерских способностей студентов и характером социально-психологического климата в учебной группе колледжа.

Список литературы

1. Сербина Н.В. Оценка социально-психологического климата в учреждении среднего профессионального образования / Н.В. Сербина, М.В. Чудиновских // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – №4 (65). – С. 407–411. DOI 10.25683/VOLBI.2023.65.819. EDN XFJHQW
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2024. – 411 с.
3. Ольшанская Е.В. Особенности лидерства в студенческих группах первого курса / Е.В. Ольшанская // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №34–1. – С. 150–155. EDN XKOQUL