

Тасенков Владислав Владиславович

студент

Научный руководитель

Трегубова Татьяна Моисеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕННИСУ

Аннотация: в первые годы обучения в школе у детей с ограниченными возможностями здоровья или с трудностями в адаптации к новому коллективу и условиям жизнедеятельности часто проявляются проблемы с коммуникацией, что нередко приводит к их полной или частичной социальной изоляции от школьного коллектива. Следовательно, школьная образовательная организация обязана предоставлять все условия и возможности для развития социальных навыков обучающихся детей как на урочных, так и на внеурочных занятиях, причем важность внеурочных занятий нельзя недооценивать в современном образовательном процессе. В статье показано, что одним из эффективных способов развития социальных навыков является большой теннис, ибо это командный вид спорта, где необходимо уметь взаимодействовать с партнером, эффективно общаться и принимать социальные нормы, правила и ценности, что составляет процесс социализации личности.

Ключевые слова: социализация, школьная адаптация, внеурочные занятия, теннис, школьная образовательная организация, социальные нормы, социальные ценности, беседы.

Выражаю благодарность кафедре ПиП в сфере ФКиС и отдельно своему научному руководителю, профессору, д-ру пед. наук, Трегубову Татьяну Моисеевну

евну за невероятный вклад в меня и безусловную поддержку как в образовательной, так и в научной деятельности.

В России, как и во всем мире, увеличивается число детей с особенностями развития, нуждающихся в специальных условиях обучения. По данным Минпросвещения, в 2022 году в инклюзивных классах училось более 500 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья – на шесть процентов больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Еще более 100 тысяч детей и подростков получали общее образование на дому. У детей с ограниченными возможностями часто проявляются проблемы с социализацией, которые в дальнейшем приводят к проблемам во взрослой жизни. Неуверенность в себе, низкая самооценка, страх при общении с людьми – всё это влечет за собой серьезные последствия в дальнейшей жизнедеятельности обучающихся, препятствует развитию их социальной активности, академической мобильности при обучении в профессиональной школе, эффективному взаимодействию при командной работе [1; 5; 6].

Актуальность внеурочных занятий нельзя недооценивать в современном образовательном процессе, в частности, это касается дополнительного физкультурного образования и спортивных видов деятельности [7].

Теннис – один из популярных и престижных видов спорта, в котором соперничают два спортсмена либо две команды. При командном взаимодействии партнеры не только должны знать свои функции, но и понимать, «чувствовать» партнера-ко-командника. А для этого необходимо разбираться в своих чувствах, в эмоциях других людей, понимать мимику и микродвижения партнеров, принимать их нормы поведения и общения. Так, в процессе физического воспитания оказывается воздействие именно на личность человека, благодаря чему всесторонне развиваются как его личность в целом, так и его физические качества и способности. Таким образом, внеурочные занятия по теннису предоставляют уникальную и мощную среду для социализации и психологического развития, влияя на гармоничное развитие личности [2].

Социализация – это сложный непрерывный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях, при которых, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям (нормам) общества или отвергаются ею [3].

В возрасте 9–10 лет преобладает ранняя стадия так называемой «дотрудовой» социализации, ведь ребенок только входит в новый социальный институт – в школу. Во многих случаях дети ощущают определенный психологический дискомфорт в первые годы обучения, который связан.

1. Низкой самооценкой ребенка.
2. Сложной ситуацией в семье.
3. Боязнью выстраивания новых отношений с учителями и одноклассниками.
4. Сложностью в восприятии нового режима в школе.
5. Отрицательными отметками, получаемыми на начальных этапах обучения, хотя надо отметить, как положительный факт, что сегодня во многих школах в начальных классах отказались от отметок в начале нового учебного года [5].

Если не регулировать процесс адаптации ребенка к школе, не контролировать его деятельность и не помогать в случае возникновения проблем, то возможно возникновение у него следующих признаков дезадаптации, а именно.

1. Неуспеваемость в усвоении школьной программы.
2. Низкий уровень активности на учебных занятиях.
3. Девиантное поведение ребенка.
4. Агрессия по отношению детей и учителей.
5. Снижение мотивации к учебе.
6. Проблемы с коммуникацией в школе и др.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия 16» г. Красноярска. На внеурочные занятия по теннису были приглашены дети 9–10 лет, которые ранее не занимались теннисом. Перед этим были проведены беседы с родителями, которые утверждали, что у их детей есть проблемы со школьной адаптацией. Занятия проводились в течение одного учебного года

один раз в неделю по 1 часу. В таблице представлены формы, методы организации и обучения, которые применялись на занятия [4].

Таблица

Формы и методы организации занятий по теннису

Формы и методы организации	Методы и приемы обучения	Формы контроля
Групповая форма, индивидуальная форма, методы круговой тренировки, потоковая форма, фронтально-групповой метод	Словесные и наглядные, видео пособия, практические, самостоятельная работа	Мониторинг, контрольные упражнения, фронтальные, групповые, индивидуальный подход, самоконтроль.

После завершения одного годичного цикла снова были проведены беседы с родителями учеников и их анкетирование, на основании результатов которых можно было сделать следующие выводы.

1. У учеников повысилась физическая активность.
2. Многие учащиеся образовали между собой новые социальные связи.
3. У многих учеников улучшилась физическая подготовка.
4. Было отмечено, что учащиеся более активно и продуктивно ведут себя на учебных занятиях.

В заключении можно сделать вывод о большом потенциале проведения внеурочных занятий по теннису для развития социально значимых качеств у обучающихся, что ведет к улучшению их социального взаимодействия с одноклассниками и учителями, повышению их уровня социальной активности и, в целом, уровня социализации.

Список литературы

1. Акопьян В.А. Лучшее – детям. Приоритеты системы образования / В.А. Акопьян // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. – 2019. – №8 (722). – С. 46.
2. Галинский Р.В. Командные игры: социализация студентов через спорт / Р.В. Галинский // Общенаучный журнал. – 2024. – №3–4. – С. 156–159. – DOI 10.33920/nik-04–240304–29. – EDN UQKEZA.

-
3. Гильмееева Р.Х. Генезис когнитивной парадигмы образования / Р.Х. Гильмееева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац [и др.]. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2021. – 239 с. – ISBN 978-5-89917-256-4. – DOI 10.51379/j7741-0571-3535-w. – EDN LTFFYM.
4. Германов А.В. Социализация современной молодёжи и актуализация личности через спорт / А.В. Германов // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации: Материалы XX Международной научно-практической конференции, посвященной памяти д.п.н., профессора В.Н. Зуева (Тюмень, 24–25 ноября 2022 г.). – Тюмень: Вектор-Бук, 2022. – С. 40–43. – EDN EYLGNI.
5. Мухаметзянова Ф.Ш. Научные основы безопасного образования: теория и практика / Ф.Ш. Мухаметзянова, Р.Х. Гильмееева, С.Ю. Грузкова [и др.]. – Казань: Отечество, 2016. – 261 с. – ISBN 978-5-89917-201-4. EDN XFASCL
6. Трегубова Т.М. Академическая мобильность преподавателей и студентов / Т.М. Трегубова // Казанский педагогический журнал. – 2006. – №2 (44). – С. 28–30. EDN ILAAJV
7. Трегубова Т.М. Зарубежные модели дополнительного профессионального образования: теоретико-методологический анализ: научно-методическое пособие / Т.М. Трегубова, А.Р. Масалимова. – Казань: Печать-Сервис-XXI век, 2013. – 66 с.