

Дубровина Арина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 8-Х КЛАССАХ**

Аннотация: в статье рассмотрены ключевые аспекты патриотического воспитания во внеклассной работе по безопасности жизнедеятельности для обучающихся 8-х классов. Представлен анализ теоретических основ патриотизма, включая его сущность, цели, задачи и исторические традиции в российском образовании. Особое внимание уделено интеграции патриотического воспитания в предмет ОБЗР и необходимости дополнения учебной программы внеклассными мероприятиями из-за ограниченного количества учебных часов. Автором проведено исследование, направленное на оценку уровня сформированности патриотических ценностей у обучающихся 8-х классов, анализ эффективности существующих форм внеклассной работы в образовательных организациях Санкт-Петербурга. В результате выявлены пробелы в знаниях исторических событий и государственной символики, а также низкое влияние школы на формирование патриотических чувств по сравнению с семьёй. На основе полученных данных разработана программа внеклассной работы, сочетающая традиционные и инновационные педагогические подходы для усиления патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, внеклассная работа, формы внеклассной работы, тематическое планирование.

В условиях глобализации и изменения социокультурной среды патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение и является одной из ключевых задач современного образования. Целью патриотичного воспитания

является формирование у молодого поколения гражданско-патриотичного сознания, чувства любви к России, уважения к истории, культуре и традициям своей Родины, готовности к выполнению гражданских и конституционных обязанностей [3, с. 12].

В исследованиях по проблеме организации воспитательного процесса отмечается, что «ключевой задачей современного образования является духовно-нравственное развитие и воспитание молодого поколения, о чем указано в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В данном документе сформулирован социальный заказ общеобразовательной школе и определены цели, задачи, характер современного воспитательного идеала» [1, с. 8]. Следует отметить, что патриотическое воспитание напрямую связано с национальной безопасностью, так как формирование у обучающихся активной гражданской позиции и морально-психологической устойчивости направленно на противостояние восприятию ложной информации о национальных ценностях. Патриотическое воспитание формирует у молодежи готовность защищать свою Родину, о чем подчеркивается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Молодые люди, воспитанные в духе патриотизма, чаще участвуют в общественной жизни, волонтерской деятельности и социальных инициативах, что укрепляет общество и способствует его развитию. Патриотизм – это не только моральная ценность, но и необходимое условие для устойчивого развития общества, обеспечения безопасности и формирования гармоничной личности.

Большое количество исследований, посвящено разным аспектам патриотического воспитания школьников. Анализ разнообразных источников, позволяет сделать вывод, что термин «патриотизм» в большинстве исследований трактуется как чувство любви и преданности к Отечеству, родной земле, культурному наследию и своему народу. В основе понятия «патриот» лежат такие нравственные характеристики, как готовность к самопожертвованию, осознание ответственности за будущее своей страны, уважение к её историческому прошлому и традициям, а также проявление активной гражданской позиции.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения находит свое отражение в работах многих отечественных педагогов и исследователей. Авторы предлагают собственные трактовки ключевых аспектов патриотического воспитания, что свидетельствует о многогранности и актуальности этой проблемы в современной педагогической науке. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» воспитательный процесс также занимает важное место и «характеризуется определенной структурой, выражающей взаимосвязь основных элементов воспитания: цели, задач и содержания воспитания, методов и средств воспитания, результатов воспитания. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, обществу и самому себе» [2, с. 33].

Значительную роль в решении воспитательных задач отводится внеклассной работе по ОБЗР, которая включает тематические мероприятия по патриотическому воспитанию, способствующие осознанию обучающимися ценности исторического и культурного наследия своей Родины, формированию таких качеств, как ответственность, преданность своему народу, смелость и готовность к самоотверженной работе ради благополучия общества.

Важной отличительной чертой внеклассной работы по ОБЗР является её практико-ориентированный характер. Так, например, моделирование реальных ситуаций, тренинги по оказанию первой помощи, учебные эвакуации и другие интерактивные формы внеклассной работы способствуют отработке конкретных умений и навыков. При этом в содержание таких форм внеклассной работы следует внести, например, изучением примеров героизма спасателей, военных или простых граждан в критических ситуациях, способствующих развитию патриотических чувств у обучающихся.

Особенностью внеклассной работы в данном контексте выступает её эмоционально-ценностная составляющая. Тематические мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, памяти жертв терактов или ликвидаторам техногенных катастроф, формируют у школьников не только знания о правилах безопасности

ности, но и личное отношение к этим событиям, чувство сопричастности к истории страны. Музейные экспозиции, встречи с ветеранами и представителями профессий, связанных с обеспечением безопасности, создают эмоциональную связь между теорией и реальной жизнью.

Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности и патриотическому воспитанию включает разнообразные формы, представленные на рисунке 1, которые позволяют комплексно подойти к обучению и воспитанию обучающихся.



Рис. 1. Формы внеклассной работы

Для выявления состояния патриотического воспитания в образовательной практике, мы изучили опыт данной работы в нескольких школах Санкт-Петербурга: ГБОУ СОШ №102 Выборгского района, ГБОУ СОШ №379 Кировского района и Гимназии №116 Приморского района. Во всех учреждениях сложились устойчивые традиции в организации патриотического воспитания. Так, например, в ГБОУ СОШ №379 ключевую роль играет школьный музей «Канонерский и Гутуевский острова. Люди и годы», где обучающиеся не только изучают историю родного края, но и сами проводят экскурсии, такие как «Первая морская победа России». В Гимназии №116 акцент сделан на цифровые проекты, на сайте публикуются видеоролики с интервью ветеранов, виртуальные экскурсии по местам боевой славы. В ГБОУ СОШ №102 создан военно-патриотический клуба «Невский пятак», обучающиеся участвуют в волонтерских мероприятиях,

включающие помочь ветеранам и участие в благотворительных акциях.

Проведенный опрос обучающихся 8 классов показал, что большинство обучающихся (70% из опрошенных) идентифицируют себя патриотами, тем не менее, следует отметить существующие значительные пробелы в знании исторических событий, выдающихся личностей и символики государства.

В ходе бесед с учителями выяснилось, что традиционные мероприятия, такие как концерты, встречи с ветеранами и акции памяти, остаются основными формами работы. Однако их эффективность ограничена из-за недостаточной адаптации к современным реалиям и преобладания пассивных форм участия школьников в этих мероприятиях. При этом педагоги единодушно признают важность патриотического воспитания и его интеграцию в учебные предметы, что свидетельствует о высоком потенциале для дальнейшего развития этого направления.

На основании полученных данных нами была разработана программа внеклассной работы по патриотическому воспитанию для 8-х классов в рамках предмета ОБЗР. Программа предполагает сочетание историко-патриотического содержания с практическими аспектами безопасности жизнедеятельности, способствующее формированию у обучающихся осознанного, деятельного отношения к патриотизму, связывающего историческое наследие с современными вызовами безопасности и гражданской идентичности.

Таким образом, формирование патриотического сознания обучающихся требует интеграции внеклассной работы в образовательный процесс. В условиях современных вызовов внеклассные мероприятия по безопасности жизнедеятельности подчеркивают роль патриотизма как основы национальной безопасности.

Список литературы

1. Абрамова В.Ю. Аспекты методической подготовки бакалавров педагогического образования к воспитательной работе в области безопасности жизнедеятельности / В.Ю. Абрамова, И.С. Елизарова, Г.И. Рзаева //Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №6 (109). – С. 8–12. DOI 10.24412/1991-5497-2024-6109-8-12. EDN GEQQGK
2. Попова Р.И. Организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Р.И. Попова, Э.М. Киселева, В.Ю. Абрамова [и др.]. – СПб., 2025. – 258 с. EDN MJKUZC
3. Киселева Э.М. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» / Э.М. Киселева, Р.И. Попова, В.Ю. Абрамова. – Барнаул, 2017. – 277 с. – EDN ZSWTFF