

Низамова Лейсан Кирамовна

учитель

ГАОУ «Адымнар-Казань»

г. Казань, Республика Татарстан

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ САМОРЕФЛЕКСИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: овладение цифровыми инструментами при создании электронного портфолио подготавливает учащихся к требованиям современного мира, где информационная грамотность становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Учащиеся, которые умеют работать с различными программами и приложениями, становятся более конкурентоспособными на рынке труда и в будущей учебе.

Ключевые слова: цифровизация, портфолио, саморефлексия, универсальные учебные действия, младшие школьники.

Современная образовательная система, основанная на новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), фокусируется на всестороннем развитии личности учащегося. Одной из основных задач школ сегодня является формирование в обучающихся универсальных учебных действий, которые позволяют им самостоятельно развиваться и углублять свои знания и навыки, опираясь на новый социальный опыт.

С принятием нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования актуальной и важной задачей становится развитие универсальных учебных действий (УУД). Эти действия обеспечивают способность учащихся к обучению, способствуют формированию личности, умеющей саморазвиваться и совершенствоваться, благодаря активному освоению социального опыта, а не только владению конкретными предметными знаниями и навыками.

Для оценки уровня сформированности УУД используется систематическая оценка, которая отображает индивидуальные достижения каждого ученика. Одним из наиболее эффективных методов оценки развития универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников является портфолио. Эта инновационная технология в сфере оценивания особенно актуальна для детей младшего школьного возраста. Основная её цель – развитие у школьников навыков самоорганизации, стимулирование их к активной познавательной деятельности, формирование рефлексивных умений и умения объективно оценивать собственную работу.

В условиях современного информационного общества и образовательной среды все чаще применяется электронное портфолио. Оно не только помогает решать педагогические задачи, но и способствует созданию единого образовательного пространства.

На современном этапе развития образования по ФГОС является формирование у учащихся универсальных учебных действий, которые развиваются именно на начальных ступенях обучения, то есть в младших классах, и степень их сформированности имеет тенденцию проявляться в последующих ступенях образования, и во многом ответственность за развитие УУД у детей лежит на учителях начальных классов. Помочь им в этом могут различные формы и методики, а в качестве средства мониторинга сформированности универсальных учебных действий необходимо использовать электронное портфолио, которое поможет охватить все виды УУД, но в большей степени именно личностные учебные действия, такие как смыслообразование и самоопределение.

Самостоятельная деятельность не ограничивается лишь процессом освоения нового материала, но также включает в себя целеполагание, мотивацию и рефлексию – оценку своей учебной активности. Недостаток навыков критической оценки собственной учебной работы часто становится причиной трудностей в обучении.

Портфолио, в этом контексте, может служить полезным инструментом, представляя собой «историю успеха», которая позволяет отслеживать достижение

ния конкретного ученика. Важно делать акцент не только на итоговых результатах, но и на том пути, который прошел учащийся, а также на тех усилиях, которые были приложены для достижения поставленных целей. Субъективная оценка и рефлексия проделанного также играют важную роль в этом процессе.

Тем не менее, многие преподаватели и специалисты считают, что на текущий момент рано утверждать, что рефлексивная деятельность проникает в повседневную практику в классе. Чаще всего используются традиционные методы, сосредотачиваясь на повторении и обобщении знаний.

В связи с этим возникает предположение, что метод портфолио может помочь решить данную проблему, так как его внедрение в учебный процесс способствует более осознанному и успешному включению рефлексивных механизмов у обучающихся.

Портфолио трактуется как целенаправленная коллекция работ учащегося, показывающая его усилия, прогресс и достижения в одной или нескольких образовательных областях. Важно, чтобы коллекция включала самостоятельный отбор содержимого, определение критериев оценки и свидетельствовала о рефлексии со стороны ученика.

Также портфолио – это отчет о процессе обучения, отражающий, что и как усвоил ученик, как проходил учебный процесс, каким образом мыслит, сомневается, анализирует, синтезирует, осуществляется творческая деятельность и взаимодействие с окружающими на интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровнях.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что понятия «субъектная позиция» и «портфолио» тесно взаимосвязаны, поскольку портфолио выступает одним из средств формирования субъектной позиции младшего школьника, закрепляя его активную позицию в собственном образовательном процессе.

В современном обществе практически каждый – в том числе и младшие школьники – обладает навыками работы с компьютером и Интернетом. В программе начального образования введен учебный предмет «Информатика»,

направленный на развитие компьютерной грамотности. В связи с этим использование электронного портфолио становится актуальным и целесообразным инструментом в учебной практике начальной школы.

Электронное портфолио представляет собой набор документов, сформированных на компьютере. В отличие от традиционного бумажного варианта, который является папкой с распечатанными материалами, электронное портфолио реализуется в виде файлов на магнитном носителе или в облачном пространстве.

Основным требованием к документам, включаемым в портфолио, является их достоверность. В бумажной версии сертификаты, дипломы и грамоты оформляются по установленным традициям, что подразумевает наличие подписей ответственных лиц и печатей организаторов, выдавших эти документы. Что же может быть электронным аналогом такого бумажного документа? В идеале это – электронный документ, заверенный электронной цифровой подписью (ЭЦП). Однако данное требование может быть выполнено и с помощью других методов взаимодействия, которые активно используются в Интернете. Достоверность электронных документов может быть обеспечена публикацией их на официальных сайтах.

Электронное портфолио учащихся может положительно влиять на здоровье учащихся, так как его использование считается здоровьесберегающей технологией. Плюсы электронного портфолио.

1. Удобство.
2. Вместительность и наглядность.
3. Раскрытие индивидуальных способностей.

Однако есть и некоторые опасения, связанные с влиянием работы с электронными носителями на здоровье учащихся. Например, из-за долгой работы с электронными ресурсами могут возникать рассеянность, дефицит внимания.

Список литературы

1. Безрук С.В. Предметный портфолио как средство развития самооценки младшего школьника: из опыта работы / С.В. Безрук. – Белгород: БелРИПКПС, 2019. – С. 56–59.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2019. – 220 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2022. – 360 с.
4. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб // Школьные технологии. – 2023. – №2. – С. 70–78.
5. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Д.Д. Данилов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MSRru> (дата обращения: 23.02.2025).
6. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / В.К. Загвоздкин // Имидж: Гуманитарное образование в школе: теория и практика: электронный журн. – 2022. – №6. – С. 11–16.
7. Иванов А.В. Портфель в начальной школе: пособие для учителей / А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.
8. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2023. – 151 с.
9. Калинина Е.Т. Особенности диагностики развития личности учащихся в начальной школе / Е.Т. Калинина // Завуч начальной школы. – 2023. – №5. – С. 85–98.
10. Коновалова Е.А. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при внедрении в практику портфолио как метода оценивания / Е.А. Коновалова // Практика административной работы в школе. – 2020. – №5. – С. 57–59.