

Пинчукова Наталья Михайловна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПРИМЕНЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития связной речи у дошкольников с задержкой психического развития. Обосновывается значимость формирования связной речи для успешной социальной адаптации и обучения детей с ЗПР. Описываются особенности развития речи у дошкольников с ЗПР, проявляющиеся в замедленном темпе формирования речевых навыков и трудностях в построении связных высказываний. Раскрывается понятие сказкотерапии как метода коррекционной работы, направленного на развитие личности и коррекцию поведения. Представлены возможности использования сказкотерапии для формирования связной речи у дошкольников с ЗПР, в том числе развитие воображения, планирование высказывания и использование средств связности. Подчеркивается важность индивидуального подхода и создания благоприятной атмосферы для эффективного применения сказкотерапии.

Ключевые слова: задержка психического развития, дошкольники, связная речь, сказкотерапия, коррекция, развитие, речь.

Вопрос развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных в современной педагогике и психологии. Особую значимость приобретает работа с детьми, имеющими задержку психического развития

(далее – ЗПР), поскольку данная категория испытывает значительные трудности в освоении речевых навыков.

Согласно статистическим данным, приведенным А.А. Ивановой и О.В. Петровой, количество детей с ЗПР неуклонно растет, что обусловлено различными факторами, включая неблагоприятную экологическую обстановку, социальные проблемы и особенности течения беременности и родов у матерей [4, с. 121].

Формирование связной речи – это необходимый этап в развитии ребенка, поскольку именно связная речь позволяет ему полноценно общаться с окружающими, выражать свои мысли и чувства, понимать речь других людей. Недостаточное развитие связной речи оказывает негативное влияние на все сферы развития ребенка. В дошкольном возрасте это проявляется в проблемах коммуникации со сверстниками и взрослыми, трудностях в понимании инструкций и заданий, ограниченном словарном запасе и неумении строить развернутые высказывания. В младшем школьном возрасте нарушения в формировании связной речи приводят к проблемам в обучении, трудностям в освоении чтения и письма, снижению успеваемости и социальной адаптации. Таким образом, своевременная и эффективная коррекция нарушений связной речи у детей с ЗПР является важной задачей, решение которой способствует успешной интеграции ребенка в общество.

Задержка психического развития – понятие, которое обозначает замедленный темп развития психики ребенка, проявляющийся в незрелости эмоционально-волевой сферы, недостаточном развитии познавательной деятельности и трудностях в социальной адаптации. Причины ЗПР бывают различными, в том числе включают органические поражения головного мозга, генетические факторы, неблагоприятные социальные условия и психолого-педагогическую запущенность. Такие характеризуются гетерогенностью симптомов и различной степенью выраженности нарушений [6, с. 136].

Как указывают Г.А. Волкова, Е.А. Дьякова, особенности развития речи дошкольников с ЗПР проявляются в замедленном темпе формирования речевых навыков, ограниченном словарном запасе, трудностях в грамматическом оформлении.

лении высказываний и нарушении звукопроизношения. У дошкольников с данной особенностью развития часто наблюдается аграмматизмы, искажения слов, трудности в понимании сложных речевых конструкций и неумение строить связные высказывания. Их речь может быть бедной, однообразной и лишенной выразительности [3, с. 188].

Особенности развития связной речи дошкольников с ЗПР выражаются в трудностях планирования высказывания, установления логической последовательности событий, выделения главного и второстепенного, использования средств связности и выразительности. Им сложно пересказывать тексты, составлять рассказы по картинкам или собственному опыту, отвечать на вопросы развернуто и аргументировано. Они часто пропускают важные детали, нарушают структуру повествования и испытывают затруднения в использовании сложных предложений и союзов. Связная речь детей с ЗПР характеризуется фрагментарностью, непоследовательностью и недостаточной информативностью [3, с. 189].

Сказкотерапия – это метод психотерапевтического воздействия, использующий сказку в качестве основного инструмента для решения психологических проблем, развития личности и коррекции поведения. Сказка является универсальным средством общения с ребенком, позволяющим в доступной и увлекательной форме передавать ему знания, ценности и нормы поведения. Рассматриваемый метод основан на идее о том, что сказка содержит в себе символический язык, который отражает глубинные процессы, происходящие в психике человека. Благодаря чему она способна оказывать влияние на эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы личности [2, с. 28].

Разработкой метода сказкотерапии занимались многие известные ученые и практики, среди которых можно выделить таких авторов, как Эрик Берн, Карл Густав Юнг, Мария-Луиза фон Франц, Джеймс Хиллман, Евгений Петрович Ильин, Татьяна Дмитриевна Зинкевич-Евстигнеева. Эрик Берн разработал теорию трансактного анализа, которая оказала влияние на понимание структуры сказки и ее взаимодействия с личностью. Карл Густав Юнг исследовал архетипы, которые лежат в основе сказочных образов и символов. Мария-Луиза фон Франц

занималась анализом сказок с точки зрения юнгианской психологии. Джеймс Хиллман рассматривал сказку как способ работы с воображением и развития творческого потенциала. Евгений Петрович Ильин исследовал психологические особенности детей и подростков и разработал методы сказкотерапии для работы с различными проблемами. Татьяна Дмитриевна Зинкевич-Евстигнеева является одним из ведущих специалистов в области сказкотерапии в России и разработала множество практических методик и программ [2, с. 28].

Сфера применения сказкотерапии в коррекционной логопедической работе весьма разнообразны. Данный метод используется для развития речи, коррекции звукопроизношения, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи и развития связной речи. Сказкотерапия также применяется для коррекции эмоциональных нарушений, снижения тревожности, повышения самооценки и развития коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями. Данный метод может применяться как в индивидуальной, так и в групповой форме работы.

С точки зрения М.Р. Арутюнян, сказкотерапия обладает широкими возможностями для формирования связной речи у дошкольников с ЗПР, поскольку позволяет создавать благоприятные условия для развития речевых навыков, стимулировать речевую активность и повышать мотивацию к обучению. Сказка представляет собой естественную и привлекательную для ребенка форму обучения, которая позволяет ему легко и непринужденно усваивать новые знания и навыки [1, с. 45].

Одним из важных преимуществ сказкотерапии является ее способность развивать воображение и творческое мышление, которые являются необходимыми компонентами связной речи. В процессе слушания или чтения ребенок представляет себя на месте героев, переживает вместе с ними события и формирует собственное отношение к происходящему. Это способствует развитию образного мышления, умению видеть причинно-следственные связи и устанавливать логическую последовательность событий [5, с. 68].

Сказкотерапия позволяет формировать у ребенка умение планировать высказывание, выделять главное и второстепенное, использовать средства связности и выразительности. В процессе работы со сказкой ребенок учится пересказывать текст, отвечать на вопросы, составлять рассказы по картинкам или собственному опыту. При этом педагог или логопед помогает ему структурировать высказывание, использовать правильные грамматические формы и подбирать подходящие слова и выражения.

Для формирования связной речи у дошкольников с ЗПР можно использовать различные виды сказкотерапии, в том числе, слушание, рассказывание, сочинение, инсценировку и рисование сказок. Слушание позволяет воспринимать образец связной речи, обогащать словарный запас и развивать умение понимать смысл текста. Рассказывание способствует развитию речевой активности, умению строить связные высказывания и использовать различные средства выразительности. Сочинение формирует творческое мышление, воображение и умение планировать высказывание. Инсценировка позволяет активно участвовать в процессе обучения, развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать с другими людьми. Рисование сказок способствует развитию образного мышления, умению выражать свои мысли и чувства через рисунок и связывать их с текстом сказки.

По словам Е.В. Колесниковой, существенным условием эффективности сказкотерапии является индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо учитывать особенности его развития, уровень речевых навыков, интересы и предпочтения. При выборе сказок необходимо учитывать их содержание, структуру и языковые особенности. Они должны быть интересными, понятными и соответствовать возрасту ребенка. Необходимо учитывать эмоциональное состояние дошкольника и подбирать сказки, которые помогут ему справиться с негативными эмоциями и развить положительные качества [5, с. 69].

В процессе работы со сказкой необходимо использовать различные методы и приемы, направленные на развитие связной речи. Это могут быть вопросы, задания, игры, упражнения и творческие проекты. Следует создавать на занятии

атмосферу доброжелательности, поддержки и творчества, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно.

Таким образом, сказкотерапия является эффективным методом формирования связной речи у дошкольников с ЗПР. Благодаря своим особенностям и возможностям, данный метод позволяет создавать благоприятные условия для развития речевых навыков, стимулировать речевую активность и повышать мотивацию к обучению. При правильном использовании сказкотерапия может помочь детям с ЗПР преодолеть трудности в формировании связной речи и успешно интегрироваться в общество.

Список литературы

1. Арутюнян М.Р. Использование сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР / М. Р. Арутюнян // Специальное образование. – 2021. – №2 (62). – С. 45–51.
2. Васягина Н.Н. Возможности сказкотерапии в развитии речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Васягина, С.В. Васягин // Современное дошкольное образование. – 2022. – №3 (111). – С. 28–35.
3. Волкова Г.А. Использование интерактивных сказок в формировании связной речи у дошкольников с ЗПР / Г.А. Волкова, Е.А. Дьякова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2020. – №4. – С. 187–195.
4. Иванова А.А. Развитие связной речи у дошкольников с ЗПР посредством сказкотерапии / А.А. Иванова, О.В. Петрова // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2022. – №2. – С. 112–116.
5. Колесникова Е.В. Сказкотерапия как эффективный метод развития речи у детей с ЗПР / Е.В. Колесникова // Дошкольное образование: опыт, инновации, перспективы. – 2020. – №3 (26). – С. 67–71.
6. Петрова С.В. Развитие связной речи у детей с ЗПР посредством использования сказкотерапии / С.В. Петрова, Н.А. Сидорова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – №3 (102). – С. 135–141.