

**Коблякова Софья Андреевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Коробова Мария Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: статья посвящена роли семьи в обеспечении психологического благополучия детей младшего школьного возраста с нарушениями развития. Рассматриваются основные факторы, способствующие формированию здоровой личности, в том числе важность родительской поддержки, создание условий для социализации и развитие самостоятельности. Особое внимание уделено распространённым ошибкам воспитания и методам их предотвращения. Подчеркивается необходимость комплексной помощи семье, включающей психологическую поддержку, информационную работу и предоставление специализированных услуг.*

**Ключевые слова:** семья, психологическое благополучие, дети младшего школьного возраста, нарушения развития.

Безусловно, для каждого ребенка семья играет важнейшую роль в формировании чувства безопасности, доверия к миру и уверенности в себе. Роль семьи становится особенно значимой, когда речь идет о детях с нарушениями развития. Именно они создают тот базис, на котором ребенок строит свою личность, учится воспринимать себя и окружающий мир.

Е.Ф. Мазанюк отмечает, что, являясь первыми учителями, родители оказывают непосредственное влияние на самооценку ребенка, его чувство собственной ценности и способности справляться с трудностями. Дети младшего школьного возраста, в особенности те, кто имеет особенности развития, нуждаются в постоянной поддержке взрослых, поскольку часто сталкиваются с дополнительными препятствиями. Родительская помощь в преодолении этих трудностей, формирование положительного опыта общения и достижения успеха являются залогом формирования здоровой личности [3, с. 61].

Постоянное внимание со стороны близких способствует лучшему пониманию потребностей ребенка, позволяет своевременно выявлять признаки стресса или тревоги и оперативно реагировать на них. Забота и чуткость помогают избежать возникновения тревожных расстройств, депрессивных состояний и замкнутости. Эмоциональная близость, основанная на искренней любви и принятии, позволяет детям чувствовать себя более открытыми, уверенными в себе и лучше справляться с проблемами, возникающими в процессе взросления. В то же время, отсутствие близкого контакта и понимания нередко ведет к возникновению страхов, комплексов и социальных фобий, затрудняющих дальнейшую социальную интеграцию, – пишут А.А. Едаменко, М.В. Рудь [2, с. 44].

Ребенок, растущий в атмосфере любви и заботы, обретает уверенность в собственных силах, развивает доверие к окружающим людям и способность строить гармоничные межличностные связи. Эмоциональная связь между родителем и ребенком создает условия для эффективного решения проблем, связанных с развитием, повышает адаптивные возможности ребенка и формирует предпосылки для его успешной социальной интеграции.

Таким образом, семья играет определяющую роль в успешности развития ребенка, особенно если речь идет о детях с особенностями здоровья. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, сталкиваются с особыми сложностями, требующими особого подхода к воспитанию, организации быта и поддержанию психологического равновесия как ребенка, так и его ближайшего окружения.

Л.Ф. Рахимова подчеркивает, что семьи, в которых растет ребенок с ограничениями здоровья или особенностями развития, испытывают ряд специфических сложностей, влияющих на жизнь всех членов семьи. Данные сложности требуют особого подхода к решению вопросов воспитания, организации быта и поддержания психологического равновесия как самого ребенка, так и его ближайшего окружения [4, с. 45].

Одним из наиболее важных аспектов жизни семьи с особым ребенком является восприятие состояния здоровья и особенностей развития ребенка самими родителями. Часто процесс принятия диагноза оказывается длительным и болезненным этапом, сопровождающимся чувством вины, растерянностью и тревогой. Родители вынуждены перестраивать привычные модели поведения, искать новые подходы к взаимодействию с ребенком, сталкиваться с необходимостью дополнительного ухода и специализированной педагогической поддержки.

Автор также отмечает, что особенно тяжело родителям бывает осознать факт наличия нарушений у собственного ребенка, принять необходимость регулярных медицинских процедур, консультаций врачей и коррекционных занятий. Все это вызывает повышенную нагрузку на нервную систему родителя, увеличивает риск появления хронических стрессов и даже депрессии. Недостаточная осведомленность в вопросах коррекции и реабилитации также негативно сказывается на внутрисемейных отношениях, приводя к недопониманиям и конфликтам [4, с. 243].

Безусловно, воспитание ребенка с особыми потребностями – это сложный процесс, который может стать источником значительного стресса для всей семьи. Данный стресс часто возникает из-за постоянного беспокойства о здоровье и благополучии ребенка, необходимости адаптироваться к новому образу жизни и финансовым затратам на лечение и реабилитацию. Ощущение одиночества и недостаток поддержки лишь усугубляют ситуацию, приводя к напряжению и конфликтам, ухудшению качества общения и взаимопонимания между членами семьи. В связи с этим, своевременная психологическая помощь и поддержка становятся крайне важными.

Е.В. Декина считает, что несмотря на трудности, именно семья играет гла-венствующую роль в формировании психологического благополучия ребенка младшего школьного возраста с нарушениями развития. Именно в семье закла-дываются основы его будущего успеха и устойчивости перед жизненными труд-ностями [1, с. 20].

Одним из важнейших составляющих является социализация ребенка. Для детей с особыми образовательными потребностями этот процесс имеет особое значение. Необходимо создавать условия, способствующие вовлечению ребенка в общественную жизнь, поддерживая его стремление общаться с ровесниками и чувствовать себя частью коллектива. Данная работа включает организацию до-суга, развитие коммуникативных навыков и поощрение участия в мероприятиях, соответствующих интересам и возможностям ребенка. Посещение специальных занятий, групп поддержки и центров социального обслуживания также играет важную роль, помогает ребенку приобрести необходимые социальные компетен-ции, расширить кругозор и укрепить уверенность в себе, отмечает Е.Ф. Мазанюк [3, с. 62].

Помимо социализации, атмосфера доверия и поддержки в семье имеет ре-шающее значение. Ребенку важно чувствовать, что его любят, понимают и при-нимают таким, какой он есть. Когда ребенок ощущает поддержку со стороны род-ных, понимает, что его мнение учитывается, это стимулирует его внутренний рост и мотивирует к обучению и развитию.

А.А. Едаменко, М.В. Рудь считают, что развитие самостоятельности также играет важную роль в формировании психологического благополучия. Предо-ставление ребенку свободы выбора и ответственности, с учетом его индивиду-альных возможностей, способствует росту личной независимости, что положи-тельно отражается на его мотивации и общем самочувствии. Важно помнить, что самостоятельность должна развиваться гармонично, параллельно с формирова-нием навыков самоконтроля и саморегуляции [2, с. 46].

Таким образом, создание оптимальных условий для социализации, поддержание атмосферы доверия и уважения, а также развитие самостоятельности позволяют укрепить психологическое здоровье ребенка с особыми потребностями и подготовить его к самостоятельной жизни в обществе, несмотря на трудности, с которыми он может столкнуться.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с рядом специфических трудностей, которые могут приводить к конфликтам и негативно сказываться на психологическом благополучии как ребенка, так и родителей. Основные причины конфликтов часто кроются в истощении ресурсов семьи: постоянная забота о ребенке требует огромных усилий, как физических, так и моральных; лечение, реабилитация и обучение сопряжены со значительными финансовыми затратами; ограниченная мобильность ребенка и недостаточная доступность инфраструктуры приводят к социальной изоляции. Кроме того, сложность поиска квалифицированных специалистов и эффективных методик усугубляет ситуацию.

Все эти факторы накладывают дополнительную нагрузку на семью, вызывая разочарование, снижение качества жизни и, как следствие, усугубление существующих конфликтов. Часто родители допускают ошибки в воспитании, которые могут усугубить проблемы развития ребенка. К таким ошибкам относятся: чрезмерная опека, препятствующая развитию самостоятельности; фокусировка исключительно на болезни, игнорирующая потенциал ребенка; непоследовательность в требованиях, дезориентирующая его; подавление эмоций, приводящее к накоплению напряжения и агрессии.

Для преодоления этих трудностей и создания благоприятной среды для развития ребенка с особыми потребностями необходимо придерживаться определенных рекомендаций. Важно постепенно увеличивать самостоятельность ребенка, предлагая ему посильные задачи и поручения. Необходимо учитывать его индивидуальные интересы и создавать условия для самореализации и творчества. Четкие правила и границы, а также открытое обсуждение ожиданий и по-

следствий их нарушения, помогут ребенку лучше ориентироваться в окружающем мире. И, наконец, создание безопасного пространства для выражения любых эмоций, где ребенок учится распознавать и конструктивно управлять своими чувствами, является ключевым фактором его психологического благополучия.

Таким образом, воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода, направленного на создание благоприятного психологического климата в семье, профилактику конфликтов и содействие полноценному личностному развитию ребенка, учитывая его индивидуальные потребности и возможности.

### ***Список литературы***

1. Декина Е.В. Психологическое благополучие замещающей семьи, принявшей на воспитание ребенка с ОВЗ / Е.В. Декина // Научный потенциал. – 2020. – №1 (28). – С. 20–22. EDN CIYZNF
2. Едаменко А.А. Роль семейных ценностей в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ / А.А. Едаменко, М.В. Рудь // Ценностно-смысловые ориентиры в современном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Луганск, 04–05 декабря 2024 г.). – Луганск: Луганский государственный педагогический университет, 2024. – С. 44–46. EDN FLQPLZ
3. Мазанюк Е.Ф. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ в семье как психолого-педагогическая проблема / Е.Ф. Мазанюк // Флагман науки. – 2024. – №7 (18). – С. 61–64. DOI 10.37539/2949-1991.2024.18.7.014. EDN KCJFRY
4. Рахимова Л.Ф. Проблемы и сложности воспитания в семье ребенка с ОВЗ / Л.Ф. Рахимова // Молодой исследователь: от идеи к проекту: Материалы II студенческой научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 25 мая 2018 г.). – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2018. – С. 243–244. EDN VWRXZH