

**Козадерова Ольга Владимировна**

студентка

*Научный руководитель*

**Коробова Мария Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования благоприятного социально-психологического климата в подростковых коллективах, что особенно актуально в условиях современных вызовов и динамичных изменений личности подростков. Исследуется понятие социально-психологического климата, его основные компоненты и влияние на поведение и развитие подростков. Особое внимание уделяется применению психологических тренингов как эффективного метода улучшения социально-психологического климата, развитию навыков общения, эмпатии и разрешения конфликтов. В заключение подчеркивается, что психологические тренинги способствуют формированию позитивной и поддерживающей среды, необходимой для гармоничного развития подростков и профилактики девиантного поведения.*

***Ключевые слова:** социально-психологический климат, подростковый коллектив, психологические тренинги, межличностные отношения, коммуникативные навыки, подростковый возраст, групповая динамика.*

Формирование благоприятного социально-психологического климата в подростковых коллективах приобретает особую значимость в современных условиях. Подростковый возраст характеризуется высокой динамикой изменений

личности, интенсивным процессом социализации и активным освоением новых ролей. Современная реальность предъявляет особые требования к молодым людям: высокая конкуренция, постоянное присутствие информационных потоков, разнообразие моделей поведения, доступные средства коммуникации и виртуальное общение ставят перед ними серьезные вызовы. Всё это определяет потребность в создании комфортной и безопасной обстановки, позволяющей эффективно реализовывать внутренние ресурсы подростка и поддерживать его психическое здоровье.

А.В. Степанченко отмечает, что благоприятный социально-психологический климат обеспечивает условия для раскрытия творческого потенциала, развития лидерских качеств, укрепления дружественных связей и профилактики девиантного поведения. Неблагополучная среда, напротив, усиливает риски возникновения конфликтов, снижения учебной успеваемости, социальной изолированности и проявлений асоциального поведения [4, с. 33]. Поэтому изучение механизмов формирования здорового социально-психологического климата и разработка практических мер по улучшению сложившейся ситуации представляют высокую практическую ценность.

Социально-психологический климат понимается, как устойчивый набор характеристик, отражающих внутреннее состояние группы людей, её эмоционально-нравственный настрой, настроение и общий тон отношений между участниками сообщества. Данный показатель, как отмечает С.С. Рябченко, формируется совокупностью субъективных оценок, мнений и переживаний членов группы относительно различных сторон совместной деятельности и взаимодействия друг с другом [2, с. 56].

К основным компонентам социально-психологического климата в психологии относят.

1. Уровень сплочённости группы.
2. Степень взаимного доверия и открытости.
3. Наличие согласованности целей и ценностей.
4. Способность группы к эффективному разрешению конфликтов.

5. Атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

6. Качество коммуникаций и психологическую комфортность взаимодействия [2, с. 57].

Целью настоящей статьи является исследование особенностей формирования благоприятного социально-психологического климата в среде подростков посредством применения психологических тренингов.

Итак, как было уже отмечено выше, социально-психологический климат – это качественная характеристика межличностных отношений в группе, проявляющаяся в настроениях, эмоциях, восприятиях и поведении участников коллектива. Также это интегральное понятие, которое отражает общее впечатление, складывающееся у людей от пребывания в определенной социальной среде. Основными составляющими социально-психологического климата, на взгляд Д.А. Корбань и Р.Е. Барабанова, выступают:

- общая эмоциональная окраска взаимодействия, характеризующая степень удовлетворения общением, дружелюбием и комфортом;
- отношение членов группы к общепринятым нормам, ценностям и правилам поведения;
- уровень интереса к интеллектуальной деятельности, обсуждениям и обмену идеями;
- четкость распределения обязанностей, эффективность управления группой, наличие общих целей и задач;
- интенсивность и качество общения, умение выслушивать и поддерживать друг друга;
- единство взглядов, убеждений и действий, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи [1, с. 392].

Г.С. Сергеев считает, что важнейшим показателем социально-психологического климата в подростковой среде выступает уровень общей удовлетворенности участников группы условиями своей жизнедеятельности, степенью психологического комфорта и возможностью самореализоваться.

Подростковый период (примерно 11–17 лет) характеризуется существенными изменениями в физическом, интеллектуальном и социальном плане. В это время происходят важные изменения самосознания, усиливается стремление к автономии, возрастает интерес к вопросам дружбы, интимных отношений и профессиональной ориентации. Главными характеристиками подросткового периода, на взгляд С.С. Рябченко являются.

1. Поиск идентичности и смысла жизни.
2. Конфликты с родителями и сверстниками.
3. Формирование собственных ценностей и установок.
4. Повышенная чувствительность к мнению окружающих.
5. Освоение новых социальных ролей [2, с. 58].

Именно в подростковом возрасте формируются представления о дружбе, коллективизме, лидерстве и конфликтах. При этом социально-психологический климат подростковой группы определяется целым рядом факторов.

1. Возрастной кризис переходного периода.
2. Индивидуальные различия в темпераменте, интересах и умениях подростков.
3. Особенности стиля воспитания в семье.
4. Организационные характеристики школы или другого учреждения, где проходит социализация [1, с. 392].

При неблагоприятных обстоятельствах возможно возникновение конфликтов, появление замкнутых и тревожных подростков, склонных к антисоциальному поведению. Благоприятный социально-психологический климат снижает вероятность отклоняющегося поведения, способствует укреплению здоровья, повышению академической успеваемости и готовности к социальным контактам.

Современная практика предлагает разнообразные методы и технологии, направленные на повышение качества социально-психологического климата в молодежных группах. Наиболее популярными и эффективными методами считаются:

- специально организованные упражнения, направленные на развитие навыков общения, эмпатии, командообразования и умения разрешать конфликты;

- использование искусства (живопись, музыка, театр) для выражения внутренних переживаний и снятия эмоционального напряжения;
- персональные консультации и сопровождение подростков профессиональными специалистами, обеспечивающими поддержку и руководство в сложных ситуациях;
- систематически разработанные методики, ориентированные на исправление недостатков и укрепление сильных сторон подростков;
- вовлечение родителей в процесс воспитания и поддержки подростков, проведение семинаров и лекций для повышения компетентности родителей;
- включение подростков в общественно полезные проекты, формирующие ответственность, толерантность и активное участие в жизни общества [1, с. 399; 4, с. 36].

Одним из наиболее эффективных методов, адаптированным к подростковому возрасту является психологический тренинг. Рассмотрим подробнее данную методику.

Целями психологических тренингов, как отмечает С.С. Рябченко являются:

- участники начинают лучше осознавать собственное поведение, реакции и мотивы поступков;
- разрушение шаблонов поведения, ранее мешавших эффективному взаимодействию;
- приобретение знаний и умений, позволяющих успешно выстраивать коммуникацию с другими людьми;
- создание условий, при которых участники получают позитивный опыт разрешения сложных ситуаций;
- осознание своих достижений и успехов, формирование устойчивого ощущения компетентности [2, с. 58].

Наиболее значимыми механизмами, используемыми в тренингах для подростков, являются моделирование реальных ситуаций, обратная связь, рефлексия и совместная деятельность.

Рассмотрим преимущества применения психологических тренингов в работе с подростками:

- позволяют участникам приобретать реальные жизненные навыки и применять их в повседневной практике;
- формируют позитивные установки и убеждения, повышающие самооценку и уверенность в себе;
- улучшают коммуникативные навыки и навыки разрешения конфликтов;
- способствуют снятию эмоционального напряжения и профилактике стресса;
- укрепляют социальную сеть подростка, обеспечивая поддержку со стороны сверстников.

Итак, формирование благоприятного социально-психологического климата в подростковом коллективе является важной задачей, оказывающей влияние на успешность обучения, развитие личности и общее самочувствие подростков. Психологический тренинг выступает эффективным инструментом для достижения этой цели, поскольку позволяет целенаправленно воздействовать на ключевые аспекты межличностных отношений и групповой динамики.

В ходе психологического тренинга подростки получают возможность осознать и проработать свои коммуникативные навыки, научиться эффективным стратегиям взаимодействия, конструктивному разрешению конфликтов и взаимоподдержке. Специально разработанные упражнения и игры способствуют развитию эмпатии, толерантности и уважения к чужому мнению, что является фундаментом для формирования позитивных отношений в коллективе. Важно отметить, что успешность тренинга во многом зависит от профессионализма ведущего, его умения создавать атмосферу доверия и открытости, а также от учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника. Правильно организованный и проведенный тренинг позволяет подросткам не только улучшить свои навыки общения, но и повысить самооценку, уверенность в себе и чувство принадлежности к группе, что в итоге приводит к формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

---

**Список литературы**

1. Корбань Д.А. Арт-терапевтические приемы как инструмент развития коммуникативных навыков в тренинге для подростков / Д.А. Корбань, Р. Е. Барабанов // Вестник Академии управления и производства. – 2024. – №3. – С. 391–413.  
EDN YSBHHA
2. Рябченко С.С. Важность тренинга социальных навыков для подростков / С.С. Рябченко // Научные высказывания. – 2023. – №22 (46). – С. 56–59.
3. Сергеев Г.С. Молодежная аудитория Интернета: специальный контент / Г.С. Сергеев // Вестник науки и образования. – 2020. – №10–1 (88). – С. 100–103.  
EDN CDIVJK
4. Степанченко А.В. Особенности межличностных отношений в подростковой среде / А.В. Степанченко // Студенческий. – 2024. – №16–4 (270). – С. 33–37.  
EDN CTSBTI