

Бабанова Рената Дмитриевна

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-139045

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста в современных условиях. Подробно рассматриваются плюсы и минусы цифровизации в мире и описывается влияние на детей разных возрастных категорий и состояния здоровья.*

***Ключевые слова:** произвольное внимание, цифровизация, цифровизация образования, цифровая трансформация, цифровая реальность.*

Внимание сопровождает любой процесс, оно является неотъемлемой частью деятельности человека. Становление произвольного внимания обеспечивает возможность обучения и воспитания ребенка, что определяет актуальность исследования проблемы становления произвольного внимания у детей в эпоху цифровизации.

Исследование психологических особенностей обучающихся с недостаточно сформированным произвольным вниманием остается высоко актуальным на протяжении всего развития педагогики и психологии, особенно в свете современных вызовов, связанных с ростом информационной нагрузки, распространением цифровых технологий и изменением образовательных стандартов. Степень развития внимания влияет на учебный процесс, особого внимания заслуживают

дети старшего дошкольного и школьного возраста. Именно в этом возрасте происходит отрицание действия без игрового компонента.

В дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей, следовательно, произвольное внимание развивается через игру. Детям пока трудно сосредоточиться на однообразной деятельности, но, если игра эмоционально окрашена, они могут оставаться внимательными достаточно долго. Существует игровая деятельность, направленная на развитие произвольного внимания детей. Среди игр, формирующих произвольное внимание, можно назвать игры на: запоминание состава, количества и расположения картинок или предметов. Например: в настольной игре, дети должны запомнить содержание картинок.

В настоящее время очень много активных детей, которые большую часть времени находятся в невротическом состоянии, однако в некоторых ситуациях успокаиваются.

У детей, обладающих заниженной самооценкой и повышенным уровнем тревожности, внимание развито слабо, а также они не обладают умением концентрироваться [1, с. 30]. Тревожность проявляется у ребенка в раннем возрасте и других возрастных периодах этому может способствовать много причин. Например: среда, детско-родительские отношения. В итоге произвольное внимание ребенка сильно нарушено. От развития произвольного внимания зависит качество учебного процесса. Произвольное внимание определяет умственную работоспособность детей. Если говорить о младших дошкольниках, то это естественно для детей, имеющих слабую концентрацию внимания. Произвольное внимание развивается в результате сознательной фиксации ребенка, на каком-либо предмете или процессе с поставленной целью. На детей с умственной отсталостью сильно влияют посторонние факторы, у детей с умственной отсталостью низкая концентрация внимания. Это влияет на выполнение заданий.

Цифровизация – новый этап автоматизации и информатизации экономической деятельности и государственного управления, процесс перехода на цифровые технологии, в основе которого лежит не только использование для решения

задач производства или управления информационно-коммуникационных технологий, но также накопление и анализ с их помощью больших данных в целях прогнозирования ситуации, оптимизации процессов и затрат, привлечение новых контрагентов и т. д. [8, с. 58].

Возросшая в последние годы цифровизация в образовании привела к ухудшению здоровья детей и ослаблению функции произвольного внимания. Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией образования.

Термин «цифровизация образования» рассматривается с различных точек зрения. В широком смысле цифровизация понимается как процесс формирования конкурентно способных профессионалов в цифровом мире.

Цифровую трансформацию дошкольной образовательной среды мы будем рассматривать с позиции технологии, содержания деятельности, информационных ресурсов и коммуникативных образовательных моделей, а также структуры цифровой грамотности педагога дошкольного образования [5, с. 101]. Большинство исследователей признают тот факт, что современные дети разных возрастных периодов склонны к расстройствам произвольного внимания. Ученые отмечают, что для современного ребенка одним из ключевых факторов успешной социализации оказывается освоение цифровой реальности.

Ученые Г.У. Солдатова, А.Е. Вишнева, М.П. Редько отмечают, что информационные технологии и информационное потребление в настоящее время являются факторами формирования синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей, но как показывает исследование, даже цифровые технологии могут быть полезны для развития когнитивных функций, нужно соблюдать определенную гигиену пользования цифровыми устройствами. На то, как успешно проявляет себя ребенок в образовательном процессе, влияет характер произвольного внимания.

Развитие цифровой образовательной среды требует создания системы целевых психолого-педагогических программ, отражающих специфику коррекции всех свойств внимания [4, с. 294]. Однако существует и хорошая новость – компьютерные игры помогают развитию концентрации внимания и математическим

способностям ребенка, просто нужно соблюдать определенные правила не забывая, что это стресс для детей. Ребенок во время компьютерного образования не отвлекается, задает много вопросов. Также цифровую методику хорошо использовать для психодиагностики детей.

Список литературы

1. Багрянова А.М. Концентрация внимания тревожных детей в дошкольном возрастном периоде / А.М. Багрянова // Экономика и социум. – 2013. – №1 (6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/n> (дата обращения: 21.05.2025).

2. Батенова Ю.В. Компьютерная игра дошкольника и ее психодиагностический потенциал / Ю.В. Батенова // Психология. Психофизиология. – 2011. – №29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/n> (дата обращения: 21.05.2025). – EDN OHENHT

3. Варако Н.А. История нейропсихологической реабилитации / Н.А. Варако // Неотложная медицинская помощь. – 2014. – №3. – С. 44–49 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n> (дата обращения: 21.05.2025). – EDN SSZRNХ

4. Долгова В.И. Влияние свойств внимания на успеваемость субъектов цифровой образовательной среды / В.И. Долгова, О.А. Кондратьев, Т.Е. Зайкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n> (дата обращения: 21.05.2025). – DOI 10.25588/CSPU.2023.174.2.016. – EDN MSRIJC

5. Литвинова С.Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации / С.Н. Литвинова, Ю.В. Челышева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2021. – Вып. 62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n> (дата обращения: 21.05.2025). – DOI 10.15382/sturIV202162.99-112. – EDN EDNISF

6. Охлупина О.В. Трансформация образования: угроза или безграничные возможности / О.В. Охлупина // Преподаватель XXI век. – 2020. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninca.ru/article/n> (дата обращения: 21.05.2025).

7. Сабанин П.В. Роль произвольного внимания в умственной деятельности младшего школьника / П.В. Сабанин // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninca.ru/article/n> (дата обращения: 21.05.2025).

8. Чахнашвили М.Л. Влияние цифровизации на здоровье детей и подростков / М.Л. Чахнашвили, Д.В. Иванов // Вестник новых медицинских технологий. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninca.ru/article/n> (дата обращения: 21.05.2025).