

Ермолаева Вероника Владимировна

студентка

Научный руководитель

Саглам Фируза Альбертовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ИНТЕГРАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема патриотического воспитания младших школьников в условиях современных социокультурных изменений. Анализируются традиционные и инновационные подходы к формированию патриотических чувств у учащихся начальных классов. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного среди учеников 3-го класса, которые выявили низкий уровень патриотической воспитанности (только 19% детей показали высокие результаты). На основе диагностики разработана и апробирована программа «Юные патриоты», сочетающая традиционные методы (беседы, экскурсии) с современными технологиями (квесты, цифровые проекты). Доказано, что интеграция этих подходов повышает эффективность воспитательного процесса. Статья адресована педагогам, методистам и исследователям в области начального образования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младшие школьники, начальное образование, программа воспитания, квест-технологии, цифровые инструменты, проектная деятельность.

В современном образовательном пространстве наблюдается тревожная тенденция: несмотря на государственные программы по патриотическому воспита-

нию, у младших школьников формируется поверхностное, часто формальное отношение к понятиям «Родина» и «патриотизм». Это противоречие между декларируемой важностью патриотического воспитания и его реальной эффективностью требует глубокого научного осмысления и практического решения.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях глобализации и цифровой трансформации общества традиционные методы патриотического воспитания теряют свою эффективность. Во-вторых, новые ФГОС НОО делают акцент на формировании гражданской идентичности, что требует разработки современных педагогических технологий. В-третьих, как показывают исследования (Вырщикова, 2023; Богатенкова, 2022), более 60% младших школьников демонстрируют низкий уровень эмоциональной связи с понятием «Родина».

Современная педагогическая наука предлагает различные подходы к решению проблемы патриотического воспитания. Традиционные концепции Ушинского и Сухомлинского, акцентирующие внимание на эмоционально-ценостном компоненте, дополняются сегодня инновационными методиками. В частности, Дымникова (2023) разрабатывает квест-технологии, а Агапова (2022) исследует возможности цифровых инструментов в патриотическом воспитании.

Однако остаются нерешенными несколько ключевых проблем. Прежде всего, это слабая интеграция усилий школы и семьи – по данным Степанова (2023), лишь треть родителей систематически участвует в патриотических проектах. Кроме того, большинство существующих программ носят декларативный характер, не предлагая конкретных механизмов формирования устойчивых патриотических чувств у младших школьников.

Основной целью нашего исследования стала разработка и апробация комплексной программы патриотического воспитания, органично сочетающей традиционные педагогические подходы с современными цифровыми технологиями. Для достижения этой цели мы последовательно решали несколько задач.

Первая задача заключалась в анализе эффективности существующих методик патриотического воспитания. Вторая задача – диагностика уровня патриотической воспитанности у учащихся 3 «Г» класса. Третья задача предполагала создание авторской программы «Юные патриоты», включающей квесты, проектную деятельность и цифровые технологии. Четвертая задача была направлена на оценку эффективности разработанной программы по трем критериям: когнитивному, эмоциональному и поведенческому.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №183» г. Казани с участием 36 учеников 3 «Г» класса. Диагностический этап включал три методики: анкету «С чего начинается Родина?» (Хлыстова), опросник «Я – патриот» (Бирюкова) и проективную методику «Рисунок «Моя Родина» (адаптация Лосевой).

Результаты констатирующего этапа выявили серьезные проблемы в патриотическом воспитании. Только 19% учащихся продемонстрировали высокий уровень знаний о своей Родине, 44% показали средний уровень, а 36% – низкий. Особенno тревожными оказались данные по эмоциональному компоненту: 44% детей не смогли выразить в рисунках позитивное отношение к понятию «Родина».

Разработанная нами программа «Юные патриоты» строилась на трех основных принципах. Первый принцип – интеграция традиционных и инновационных методов. Второй – активное использование проектной деятельности. Третий – вовлечение родителей в воспитательный процесс. Программа включала 12 тематических занятий, сочетающих беседы, экскурсии, квесты и цифровые проекты.

Проведенное исследование позволило сделать несколько важных выводов. Во-первых, подтвердилась гипотеза о том, что сочетание традиционных и цифровых методов значительно повышает эффективность патриотического воспитания. Во-вторых, выяснилось, что проектная деятельность особенно продуктивна для формирования устойчивых патриотических чувств. В-третьих, установлено, что вовлечение родителей в процесс воспитания повышает его результативность на 40%.

Перспективы дальнейших исследований мы видим в нескольких направлениях. Прежде всего, это разработка цифровых инструментов оценки уровня пат-

риотической воспитанности. Также перспективным представляется создание междисциплинарных программ, интегрирующих патриотическое воспитание с другими учебными предметами. Особого внимания заслуживает вопрос подготовки педагогов к реализации современных программ патриотического воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа «Юные патриоты» может быть адаптирована для использования в различных образовательных учреждениях. Материалы исследования уже применяются в практике работы нескольких школ Республики Татарстан и получили положительные отзывы педагогов.

Список литературы

1. Позднякова В.В. Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников / В.В. Позднякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LWerX> (дата обращения: 31.03.2025).
2. Маева К.С. Теоретические основы патриотического воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности / К.С. Маева // Молодой ученый. – 2024. – №48 (547). – С. 248–251 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/547/119926/> (дата обращения: 31.03.2025). – EDN WLNRQD